

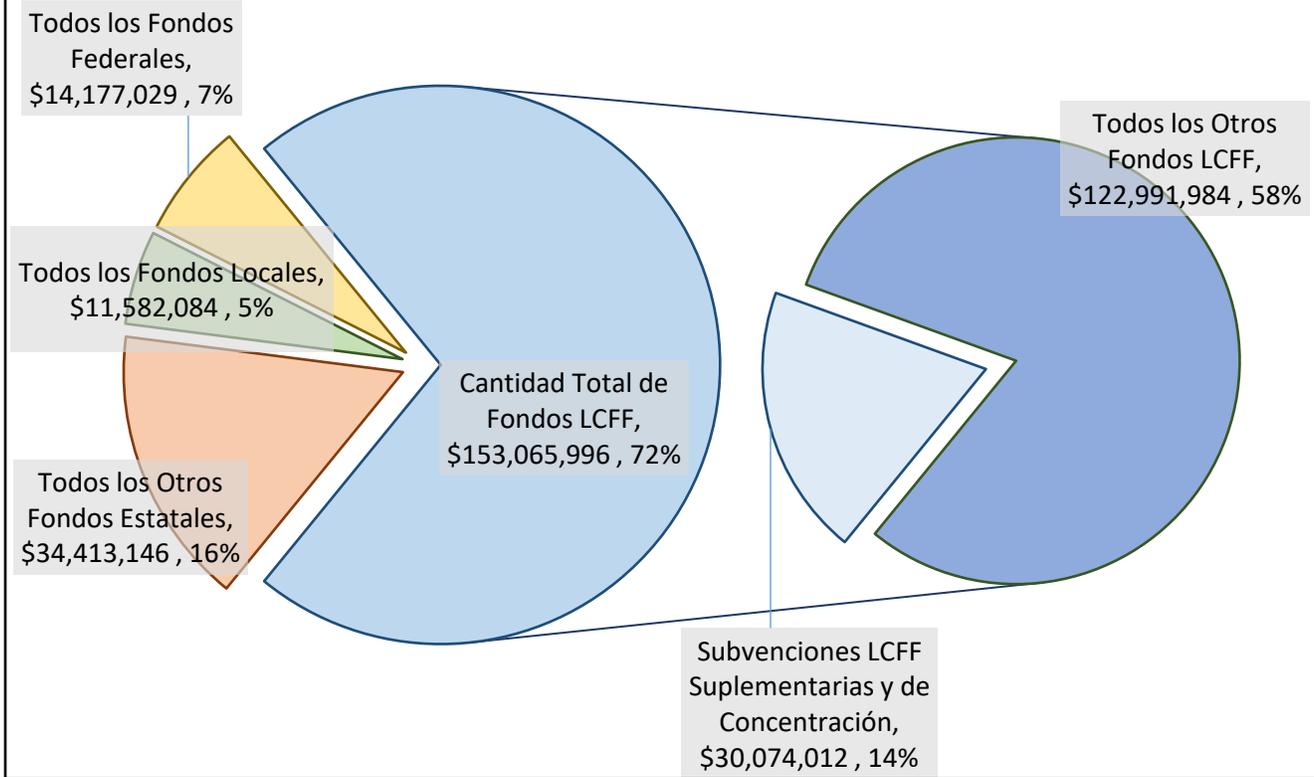
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Código CDS: 19-64436-6012447
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Josie Paredes, Ed.D.
Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos
jparedes@c-vusd.org
626-974-7000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

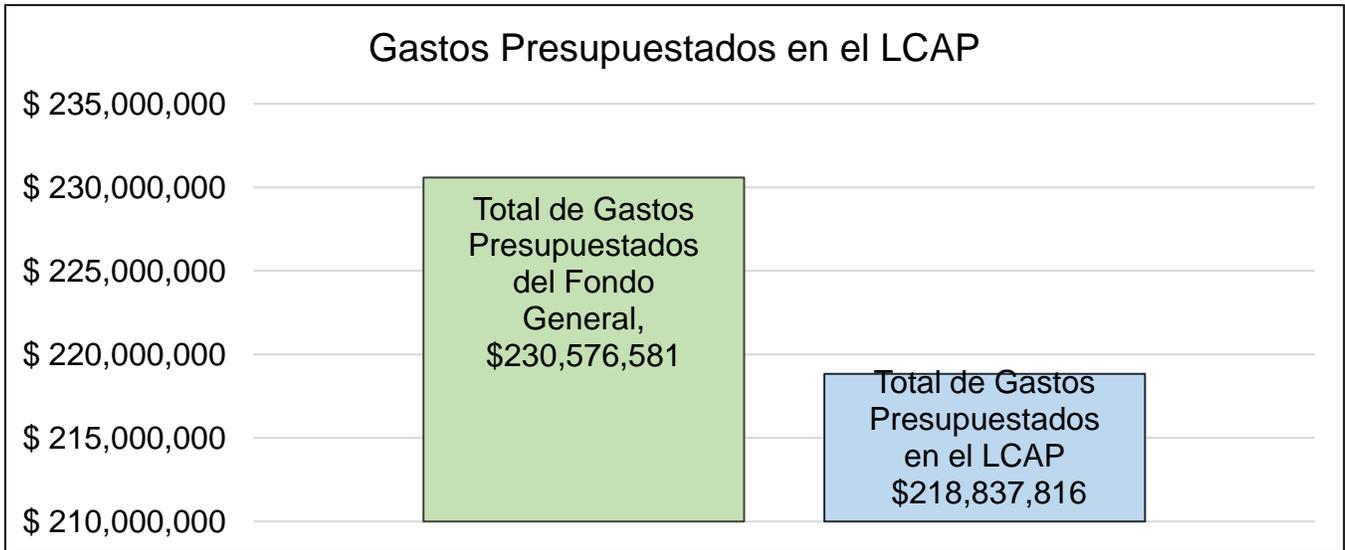


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley es \$213,238,255, del cual \$153,065,996 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$34,413,146 son otros fondos estatales, \$11,582,084 son fondos locales y \$14,177,029 son fondos federales. De los \$153,065,996 en Fondos LCFF, \$30,074,012 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley planea gastar \$230,576,581 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$218,837,816 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,738,765 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

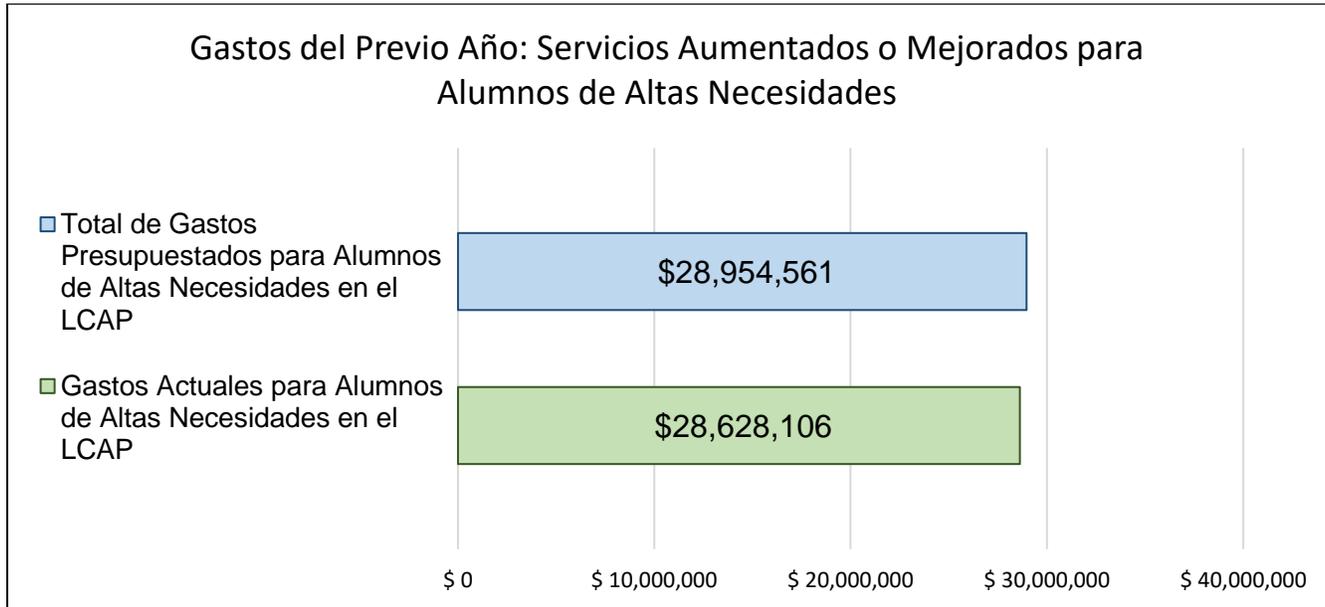
El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley es la Unidad Administrativa para el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Distrito registra todos los gastos para el SELPA, la matrícula pagada por los estudiantes que asisten a otros programas de Educación Especial del distrito o programas del condado y los pagos realizados por la deuda a largo plazo para las unidades de reemplazo de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y Bonos de la Academia de Zona Calificada (QZAB, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley está proyectando que recibirá \$30,074,012 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley planea gastar \$32,416,241 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley presupuestó en su LCAP \$28,954,561 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley en verdad gastó \$28,628,106 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$326,455 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

A pesar de esta diferencia material entre los gastos reales totales y los gastos presupuestados totales para acciones y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año escolar 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley implementó las acciones planificadas según lo previsto. El distrito había presupuestado \$28 954 561, pero los gastos reales ascendieron a \$28 628 106, lo que supone una pequeña diferencia de \$326 455, causada por pequeñas variaciones en los costos de contratos y materiales en múltiples acciones y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley	Josie Paredes, Doctora en Educación Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	jparedes@c-vusd.org 626-974-7000

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar que todos los estudiantes cumplan los requisitos y estén preparados para la universidad y la carrera profesional al graduarse.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios básicos	Asignaciones incorrectas de profesores: 0 Maestros completamente certificados: 100 % Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0 (Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2021)	Asignaciones incorrectas de profesores: 0 Maestros completamente certificados: 100 % Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0 (Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2022)	Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 4.4 % (fuera del campo) 0.5 % (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0 (DataQuest, 2020-21, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2022-2023)	Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 4.8 % (fuera del campo) 0.5 % (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0 (DataQuest, 2021-22, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2023-2024)	Resultados del seguimiento de las tareas docentes: No más del 4 % Fuera de campo e ineficaz Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0 (DataQuest, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2024)
Rendimiento Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en	Todos los alumnos: 54 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos 54 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 49.87 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 52.85 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 65 % En desventaja socioeconómica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	(SED, por sus siglas en inglés): 46 % Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 % (Interfaz de datos escolares 2019) i-Ready K-8: 49.9 % Illuminate 11: 48 % (Base de datos local 2020)	(SED, por sus siglas en inglés): 46 % Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 % (Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021) i-Ready K-8: 49 % Illuminate 11: 10 % (Base de datos local 2021)	(SED, por sus siglas en inglés): 43.81 % Hispano/Latino: 47.14 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes de inglés 10.84 % (Interfaz de datos escolares 2022) i-Ready K-8: 51 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022 debido al regreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) (Base de datos local 2022)	(SED, por sus siglas en inglés): 47.43 % Hispano/Latino: 49.33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.06 % Estudiantes de inglés 8.72 % (Interfaz de datos escolares 2023) i-Ready K-8: 54 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022-2024 debido al regreso de la CAASPP) (Base de datos local 2023)	(SED, por sus siglas en inglés): 55 % Hispano/Latino: 60 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 % Estudiantes de inglés 15 % (Interfaz de datos escolares 2023-2024) i-Ready K-8 — 65 % Illuminate 11 — 65 % (Base de datos local 2024)
Rendimiento SBAC en Matemáticas	Todos los alumnos: 38 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades	Todos los alumnos: 38 % En desventaja socioeconómica: 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12 %	Todos los alumnos: 30.13 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.92 % Hispano/Latino: 25.88 %	Todos los alumnos: 35.41 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.20 % Hispano/Latino: 31.15 %	Todos los alumnos: 50 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 45 % Hispano/Latino: 45 % Alumnos con Discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 12 % Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019)</p> <p>i-Ready K-8 — 40 % Illuminate 11 — 31 %</p> <p>(Base de datos local 2020)</p>	<p>Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021)</p> <p>i-Ready K-8: 30 % Illuminate 11: 10 %</p> <p>(Base de datos local 2021)</p>	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.58 % Estudiantes de inglés 12.10 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2022)</p> <p>i-Ready K-8: 43 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022 debido al regreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>(Base de datos local 2022)</p>	<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.13 % Estudiantes del inglés: 13.34 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p> <p>i-Ready K-8: 43 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022-2024 debido al regreso de la CAASPP)</p> <p>(Base de datos local 2023)</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 25 % Estudiantes de inglés 15 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-2024)</p> <p>i-Ready K-8 — 50 % Illuminate 11 — 50 %</p> <p>(Base de datos local 2024)</p>
Dominio del estudiante del inglés	<p>Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 44.3 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019)</p>	<p>Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 44.3 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021)</p>	<p>Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 52.2 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2022)</p>	<p>Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 50.1 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p>	<p>Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés 49 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-24)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres y compromiso de las familias — Criterios de participación	<p>Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 67.28 %</p> <p>Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.67 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 64.35 %</p> <p>Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 50.11 %</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2020-2021)</p>	<p>Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74 %</p> <p>Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 67 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 67 %</p> <p>Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 43 %</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2021-2022)</p>	<p>Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74.14 %</p> <p>Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.51 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 53.24 %</p> <p>Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 29.31 %</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2022-2023)</p>	<p>Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 %</p> <p>Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 74 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 55 %</p> <p>Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 35 %</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2023-2024)</p>	<p>Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 %</p> <p>Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 75 %</p> <p>Participación de los padres en las conferencias de padres: 75 %</p> <p>Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 60 %</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2024)</p>
Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) A-G Materia académica Requisito para finalización del curso	<p>Todos los alumnos: 67.7 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 42.4 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 47.4 %</p> <p>Jóvenes indigentes: 46.6 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos los alumnos: 66.1 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 55.3 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 27.3 %</p> <p>Jóvenes indigentes: 61 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos los alumnos: 65.5 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 40.5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 46.2 %</p> <p>Jóvenes indigentes: 45.6 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos los alumnos: 65.1 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 40.9 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 36.4 %</p> <p>Jóvenes indigentes: 52.1 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos los alumnos: 75 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 50 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal — 53 %</p> <p>Jóvenes indigentes: 52 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD, por sus siglas en inglés): 29.6 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65.9 % (DataQuest CDE 2020)	(SWD, por sus siglas en inglés): 26.9 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63 % (DataQuest CDE 2021)	(SWD, por sus siglas en inglés): 27.7 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.3 % (DataQuest CDE 2022)	(SWD, por sus siglas en inglés): 24.3 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60.7 % (DataQuest CDE 2023)	(SWD, por sus siglas en inglés): 35 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 72 % (DataQuest CDE 2023-2024)
Tasas de graduación	Todos los alumnos: 97.4 % Estudiantes del inglés: 90.8 % Jóvenes de crianza temporal: 100 % Jóvenes indigentes: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 87.8 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 97.4 % (DataQuest CDE 2020)	Todos los alumnos: 96.2 % Estudiantes del inglés: 90.5 % Jóvenes de crianza temporal: 84.6 % Jóvenes indigentes: 90.5 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.8 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.7 % (DataQuest CDE 2021)	Todos los alumnos: 95.6 % Estudiantes del inglés: 72.5 % Jóvenes de crianza temporal: 76.5 % Jóvenes indigentes: 96.8 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.9 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.2 % (DataQuest CDE 2022)	Todos los alumnos: 95.8 % Estudiantes del inglés: 86.3 % Jóvenes de crianza temporal: 73.3 % Jóvenes indigentes: 91.3 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.4 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.0 % (DataQuest CDE 2023)	Todos los alumnos: 98.5 % Estudiantes del inglés: 94 % Jóvenes de crianza temporal: 96 % Jóvenes indigentes: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 98.5 % (DataQuest CDE 2023-2024)
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Culminación del trayecto	Todos los alumnos: 16.9 % Estudiantes del inglés: 10.5 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 24.6 % Estudiantes del inglés: 4.7 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 26.5 % Estudiantes del inglés: 14.3 % En desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: 30.5 % Estudiantes del inglés: 16.1 % En desventaja socioeconómica	Todo: 27 % Estudiantes del inglés: 20 % En desventaja socioeconómica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SED, por sus siglas en inglés): 18.1 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.7 % Jóvenes de crianza temporal: 12.5 % Indigentes: 22 % (Interfaz de datos escolares CCI 2020)	(SED, por sus siglas en inglés): 25.5 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.0 % Jóvenes de crianza temporal: 18.2 % Indigentes: 20.2 % (Interfaz de datos escolares CCI 2021)	(SED, por sus siglas en inglés): 25.3 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.9 % Jóvenes de crianza temporal: 10.0 % Indigentes: 28.3 % (Interfaz de datos escolares CCI 2021)	(SED, por sus siglas en inglés): 29.1 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.6 % Jóvenes de crianza temporal: 12.5 % Indigentes: 25.3 % (Interfaz de datos escolares CCI 2023)	(SED, por sus siglas en inglés): 26 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26 % Jóvenes de crianza temporal: 22 % Indigentes: 32 % (Interfaz de datos escolares CCI 2024)
Reclasificación de estudiantes del inglés Tasa	Tasa de reclasificación: 21.9 % (DataQuest CDE 2020)	Tasa de reclasificación: 6.4 % (DataQuest CDE 2021)	Tasa de reclasificación: 6.4 % (DataQuest CDE 2021--2022 Datos aún no publicados)	Tasa de reclasificación: 20.1 % (DataQuest CDE 2022--2023 Datos aún no publicados--Tasa detallada calculada de forma local)	Tasa de reclasificación 22 % (DataQuest CDE 2023-2024)
Tasa de aprobación de colocación avanzada (Puntuación de 3 o más)	Todos los alumnos: 48 % (Base de datos CollegeBoard 2020)	Todos los alumnos: 33 % (Base de datos CollegeBoard 2021)	Todos los alumnos: 39 % (Base de datos CollegeBoard 2021)	Todos los alumnos: 46 % (Base de datos CollegeBoard 2023)	Todos los alumnos: 60 % (Base de datos CollegeBoard 2023-2024)
UC/CSU Artes lingüísticas en inglés Preparación (Eximido del Programa de Evaluación)	Todos los alumnos: 53 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46 %	Todos los alumnos: 53 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46 %	Todos los alumnos: 49.87 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.81 %	Todos los alumnos: 55.21 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49.69 %	Todos los alumnos: 67 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 60 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Temprana/EAP, por sus siglas en inglés y Eximido condicional)	<p>Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019 y Criterios locales combinados 2019)</p>	<p>Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019 y Criterios locales combinados 2019-Sin interfaz de datos escolares en 2020 o 2021)</p>	<p>Hispano/Latino: 47.14 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes de inglés 10.84 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2022)</p>	<p>Hispano/Latino: 51.31 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.96 % Estudiantes del inglés: 2.00 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p>	<p>Hispano/Latino: 60 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 % Estudiantes de inglés 15 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-24 y Criterios locales combinados 2023-24)</p>
UC/CSU Escuela de Matemáticas Preparación (EAP Eximido y Eximido condicional)	<p>Todos los alumnos: 37 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12 % Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019 y Criterios locales combinados 2019)</p>	<p>Todos los alumnos: 37 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12 % Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019 y Criterios locales combinados 2019-Sin interfaz de datos escolares en 2020 o 2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 30.13 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.92 % Hispano/Latino: 25.88 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.58 % Estudiantes de inglés 12.10 %</p>	<p>Todos los alumnos: 23.10 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.03 % Hispano/Latino: 18.45 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.59 % Estudiantes del inglés: 7.70 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p>	<p>Todos los alumnos 50 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50 % Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 % Estudiantes de inglés 20 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-24 y Criterios locales combinados 2023-24)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CTE/A-G Finalización cruzada	<p>Estudiantes que finalizan A-G y CTE Todos los alumnos: 15.7 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16 % Estudiantes del inglés: 5 % Jóvenes de crianza temporal: 10.5 %</p> <p>(Informes CALPADS 3.15 y 15.2, 2020)</p>	<p>Estudiantes que finalizan A-G y CTE Todos los alumnos: 18.8 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19.0 % Estudiantes del inglés: 4.7 % Jóvenes de crianza temporal: 18.2 %</p> <p>(Informes CALPADS 3.15 y 15.2, 2021)</p>	<p>Estudiantes que finalizan A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 20.1 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.1 % Estudiantes del inglés: 5.4 % Jóvenes de crianza temporal: 10.0 %</p> <p>(Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California/CALPADS, por sus siglas en inglés, 3.15 y 15.2, 2021)</p>	<p>Estudiantes que finalizan A-G y CTE Todos los alumnos: 22.5 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.3 % Estudiantes del inglés: 10.7 % Jóvenes de crianza temporal: 6.3 %</p> <p>(Informes CALPADS 3.15 y 15.2, 2023)</p>	<p>Estudiantes que finalizan A-G y CTE Todos los alumnos: 30 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28 % Estudiantes del inglés: 20 % Jóvenes de crianza temporal: 25 %</p> <p>(Informes CALPADS 3.15 y 15.2, 2024)</p>
Indicador local de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)	<p>Finalización del alumno de 12° año: 78 % (812 estudiantes)</p> <p>(Comisión de Ayuda Estudiantil de California-CSAC 2020)</p>	<p>Finalización del alumno de 12° año: 66 % (724 estudiantes)</p> <p>(Comisión de Ayuda Estudiantil de California-CSAC 2021)</p>	<p>Finalización del alumno de 12° año: 80 % (857 estudiantes)</p> <p>(Comisión de Ayuda Estudiantil de California-CSAC 2022)</p>	<p>Finalización del alumno de 12° año: 86 % (923 estudiantes)</p> <p>(Comisión de Ayuda Estudiantil de California-CSAC 2023)</p>	<p>Finalización del alumno de 12° año: 85 %</p> <p>(Comisión de Ayuda Estudiantil de California-CSAC 2024)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 29.08 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 % Hispano/Latino: 25.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.96 % Estudiantes del inglés: 3.23 % (DataQuest CDE, 2019-no hay datos CAST para 2020)	Todos los alumnos: 29.08 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 % Hispano/Latino: 25.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.96 % Estudiantes del inglés: 3.23 % (DataQuest CDE, 2019-no hay datos CAST para 2021)	Todos los alumnos: 23.75 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.09 % Hispano/Latino: 20.31 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.60 % Estudiantes del inglés: 1.13 % (DataQuest CDE, 2022)	Todos los alumnos: 27.02 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.61 % Hispano/Latino: 22.93 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.00 % Estudiantes del inglés: 2.27 % (DataQuest CDE, 2023)	Todos los alumnos: 40 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36 % Hispano/Latino: 35.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.96 % Estudiantes del inglés: 13.23 % (DataQuest CDE 2023-24)

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios para el Objetivo 1, que pretende garantizar que todos los estudiantes estén preparados y sean aptos para la universidad y la carrera profesional al graduarse, se implementaron principalmente según lo previsto. No hubo diferencias sustanciales en la aplicación de las acciones del Objetivo 1. Estas acciones, diseñadas para reforzar los resultados educativos y la preparación, abarcaron varios grupos de estudiantes, encontrando una mezcla de éxitos y retos. Todas las medidas han contribuido al objetivo general de mejorar la preparación de los estudiantes para los estudios postsecundarios. Sin embargo, las discrepancias en los resultados han exigido mejoras continuas y estrategias más adaptadas.

Asignaciones Certificadas (Acción 1): El Departamento de Personal mantuvo con éxito un alto nivel en la contratación y asignación de profesores plenamente acreditados, garantizando una enseñanza de calidad.

Programas de Orientación Estratégica (Acción 2): La plena implementación de programas integrales de orientación en los institutos demostró avances en el desarrollo de planes cuatrienales que se ajustaban bien a los objetivos previstos.

Universidad y trayectoria profesional (Acción 3): La plena aplicación mostró un éxito parcial, con la introducción de diversos trayectos, aunque los índices de finalización entre los grupos vulnerables indicaron la necesidad de un apoyo más específico.

Preparación universitaria y vocacional (Acción 4): Aplicación activa y plena y adecuación a las acciones previstas, aunque los resultados resaltaron la necesidad de mejorar las estrategias para aumentar los índices de finalización de estudios de los grupos desfavorecidos.

Programa "AVID" (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés) (Acción 5): La integración de las estrategias del programa AVID se aplicó plenamente, y aumentó las habilidades organizativas y la preparación para la universidad, lo que refleja el fuerte apoyo de los padres.

Participación de los estudiantes de bajos ingresos (Acción 6): Los programas que preparan a los alumnos de bajos ingresos para los cursos AP se aplicaron plenamente en 9º y 10º grado. Esta acción resultó prometedora, pero reveló la necesidad de intervenciones más específicas para mejorar los resultados.

Exámenes de preparación para la universidad (Acción 7): Se proporcionaron exámenes gratuitos y exenciones a los estudiantes de preparatoria de todo el distrito, lo que mejoró significativamente los recursos de preparación y benefició a los perfiles demográficos destinatarios.

Asesoramiento universitario y profesional para estudiantes sin duplicar (acción 8): Apoyo totalmente implementado de los orientadores para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación y A-G, lo que demuestra la necesidad y el éxito de los servicios integrales.

Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Acción 9): Todos los estudiantes de preparatoria en cursos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asistieron a la Academia de Estudiantes de Preparatoria de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe, que desbloqueó su potencial de liderazgo, exploró su herencia cultural, profundizó en emocionantes posibilidades profesionales y trazó la forma de alcanzar el éxito universitario.

Preparación para la universidad y currículo (acción 10): Se introdujeron y aplicaron nuevos materiales didácticos para AP/IB y evaluaciones normalizadas, y su eficacia debe supervisarse de forma continua.

Personal para la preparación para la universidad (acción 11): Aunque la oferta de cursos CTE se implementó plenamente y se ampliaron las secciones, los índices de participación y finalización de los grupos vulnerables siguieron siendo bajos, lo que indica la necesidad de mejorar las estrategias.

Liderazgo educativo del siglo XXI (Acción 12): La capacitación profesional centrada en las 4C se aplicó plenamente, lo que requiere una evaluación continua para garantizar el impacto en los resultados de los estudiantes.

Asociación entre la universidad y la comunidad (acción 13): Se ampliaron parcialmente las asociaciones y las oportunidades de prácticas. Estas asociaciones mejoraron la preparación para el éxito postsecundario, lo cual mostró una alineación estratégica con las acciones planificadas.

Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar (acción 14): La plena aplicación de sistemas basados en datos fue fundamental para identificar y apoyar a los alumnos en riesgo académico, en particular a los estudiantes del inglés.

Comunidades de Aprendizaje Profesional-(PLC, por sus siglas en inglés) (Acción 15): Las PLC plenamente implementadas se centraron en la instrucción basada en datos para los alumnos sin duplicar, aunque fue necesario intensificar los esfuerzos debido a las importantes disparidades en los resultados de las evaluaciones.

Personal de apoyo clasificado (Acción 16): La contratación de personal auxiliar ayudó a fomentar entornos propicios para el aprendizaje, reflejando directamente las acciones y objetivos previstos.

Desafíos y ajustes:

Variabilidad en la preparación y los logros: Las discrepancias en las tasas de preparación universitaria y vocacional entre los grupos de estudiantes requirieron intervenciones específicas más allá del alcance de la implementación inicial de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Asignación de recursos y participación: Garantizar que los recursos y los servicios de apoyo lleguen efectivamente a las poblaciones estudiantiles previstas y las involucren siguió siendo un desafío, lo que provocó ajustes continuos en la implementación de estrategias.

Seguimiento y evaluación: La necesidad de un seguimiento y ajuste continuos se hizo evidente a medida que los datos revelaban áreas en las que la aplicación difería de los planes iniciales, especialmente en las acciones dirigidas a la preparación para la CTE y AP/IB.

La dedicación continua a la evaluación de la eficacia y a la realización de los ajustes necesarios es esencial para lograr los resultados deseados estipulados en el LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios para el Objetivo 1, dirigido a garantizar que todos los estudiantes reúnan los requisitos y estén preparados para la universidad y la carrera profesional al graduarse, se aplicaron en general según lo previsto, con algunas excepciones. A continuación, figuran las diferencias materiales iguales o superiores al 15 % entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Se observaron diferencias materiales en la Acción 2 (Programa de Orientación Estratégica), la Acción 5 (AVID), la Acción 6 (Programa de Colocación Preavanzada) y la Acción 8 (Orientación Universitaria y Profesional) debido a que las previsiones salariales fueron insuficientemente presupuestadas. Durante el año escolar 2023-24, Covina-Valley negoció un aumento que no fue contabilizado en el presupuesto del LCAP 2023-24. Además, la contratación de orientadores académicos adicionales contribuyó a la diferencia material en los gastos de la Acción 2 (Programa de Orientación Estratégica).

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en la Acción 7 (Exámenes de preparación para la universidad) y en la Acción 12 (Liderazgo educativo del siglo XXI) se debieron a la sobreestimación del presupuesto de los costos de contratos y materiales. Esta sobreestimación dio lugar a una variación en los gastos reales.

Las diferencias materiales en la Acción 10 (Preparación para la universidad y currículo) y en la Acción 14 (Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar) se debieron a la subestimación del presupuesto de los costos de los sustitutos, la paga de horas extraordinarias y los costos materiales de los materiales de instrucción suplementarios y la construcción de evaluaciones.

A pesar de estas diferencias materiales, los servicios de las Acciones 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 14 se aplicaron plenamente sobre la base de las necesidades identificadas. Los gastos presupuestados se han actualizado en consecuencia para el LCAP 2024-25. Todos los fondos no gastados del presupuesto de 2023-24 se prorrogarán para ampliar y mejorar las acciones del año próximo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante el ciclo de tres años del LCAP, se implementaron varias acciones para lograr el objetivo del distrito de garantizar la preparación universitaria y vocacional. El siguiente análisis evalúa la eficacia o ineficacia de acciones específicas, agrupadas por sus similitudes estratégicas, para producir los resultados deseados. Esta evaluación examina en qué medida cada acción o grupo de acciones ha conseguido repercutir en los criterios pertinentes y destaca las áreas que requieren mayor atención y mejora.

Acción 1: Asignaciones certificadas

El Departamento de Personal mantuvo con éxito un alto nivel en la contratación de profesores plenamente certificados, como lo demuestra el bajo porcentaje de profesores no cualificados (4.8 %) e ineficaces (0.5 %). La formación de los administradores de los centros en materia de certificación y programación principal fue eficaz para garantizar la asignación adecuada de profesores a lo largo del año.

Acción 2: Programa de Orientación Estratégica

La plena implementación de programas de orientación estratégica en todas las preparatorias ha demostrado un progreso significativo en el desarrollo de planes de 4 años para los estudiantes de 9º a 12º curso, destinados a mejorar la preparación universitaria y vocacional. Esto se ajusta bien a los objetivos del distrito y a las acciones previstas. Sin embargo, los datos del ICC 2023 muestran que los niveles de preparación varían significativamente entre los grupos de estudiantes: El 51.9 % de todos los estudiantes están preparados, pero sólo el 30.2 % de los estudiantes del inglés y el 13.3 % de los jóvenes de crianza temporal están preparados para los desafíos postsecundario. Además, las tasas de graduación y el cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU subrayan aún más la necesidad de un apoyo específico, en particular para los estudiantes del inglés (86.3 % de tasa de graduación y 40.9 % de cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU) y los jóvenes de crianza temporal (73.3 % de tasa de graduación y 36.4 % de cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU). Estos datos sugieren que, aunque los programas de orientación son sólidos, es necesario centrarse más en ellos y aplicar estrategias personalizadas para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes infrarrepresentados.

Acción 3: Trayectoria universitaria y profesional

La implementación de diversas trayectorias universitarias y profesionales destinadas a preparar a los estudiantes para el éxito futuro ha mostrado un éxito parcial, pero también resalta áreas que necesitan mejoras. Según los datos de CCI 2023, las tasas de finalización de al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE) son notablemente bajas para los Estudiantes del Inglés en un 16.1 % y aún más bajas para los Jóvenes de Crianza Temporal en un 12.5 %. Además, las tasas generales de preparación para la universidad y las carreras profesionales son del 30.2 % para los estudiantes del inglés y del 13.3 % para los jóvenes de crianza temporal, lo que subraya aún más la urgencia de mejorar el apoyo y las estrategias de participación específicas. Estas intervenciones son cruciales para elevar la eficacia de los trayectos y garantizar que estos grupos de estudiantes vulnerables estén mejor preparados para sus futuros esfuerzos educativos y profesionales.

Acción 4: Preparación universitaria y vocacional

La plataforma de preparación, destinada a fomentar el autodescubrimiento y la exploración de carreras entre los grupos de estudiantes desfavorecidos, se ha aplicado activamente y se ajusta a las acciones previstas. Sin embargo, los datos de CCI 2023 revelan que mientras que la preparación general para la universidad y la carrera profesional se sitúa en el 51.9 % para todos los estudiantes, es notablemente inferior para los Estudiantes del Inglés en el 30.2 % y los Jóvenes de Crianza Temporal en el 13.3 %. Además, la tasa de graduación de grupo ajustada de cuatro años para los estudiantes del inglés es del 86.3 %, y sólo el 40.9 % de ellos cumplen los requisitos de la UC/CSU.

Estas cifras subrayan la necesidad de nuevos esfuerzos e intervenciones específicas para mejorar la eficacia de la plataforma de preparación, en particular para aumentar las tasas de finalización de los cursos A-G entre los estudiantes del inglés y otros grupos desfavorecidos.

Acción 5: AVID — Superación por iniciativa propia

La integración de las estrategias AVID en los niveles de primaria y secundaria ha sido una medida proactiva para aumentar las habilidades organizativas y la preparación para la universidad. Los comentarios globalmente positivos de los padres sobre la preparación para la universidad indican una aplicación eficaz de las acciones. Los comentarios de los padres respaldan esta implementación, ya que el 90 % está de acuerdo en que las escuelas preparan bien a los alumnos para el siguiente grado. Para mantener el impulso es necesario un seguimiento y un apoyo continuos.

Acción 6: Participación de los estudiantes para estudiantes de bajos ingresos

Este programa, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes de bajos ingresos de los primeros cursos de preparatoria para los cursos de Colocación Avanzada, se ajusta a las acciones previstas y su aplicación resulta prometedora. Sin embargo, con una tasa global de aprobados en Colocación avanzada del 46 % según el Consejo administrativo académico, hay una clara indicación de que son necesarias más evaluaciones y estrategias específicas para mejorar el rendimiento de estos estudiantes. Las futuras evaluaciones deberían centrarse en avances específicos en el rendimiento de los estudiantes para garantizar que la preparación proporcionada se traduce realmente en éxito en los cursos AP.

Acción 7: Exámenes de preparación para la universidad

Se ha implementado plenamente la gratuidad de la PSAT, la SAT y las exenciones de exámenes, lo que ha mejorado significativamente la disponibilidad de recursos de preparación para la universidad para todos los estudiantes. Esta acción estratégica ha sido especialmente beneficiosa para determinados perfiles demográficos, como los de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. A pesar de estos esfuerzos, las tasas de preparación para la universidad indican que los estudiantes de bajos ingresos están preparados en un 47.5 %, los estudiantes de inglés en un 30.2 % y los jóvenes de crianza temporal en un 13.3 %, según el indicador Universidad/Profesión de la Interfaz de datos de California. Estas cifras subrayan la necesidad de un mayor apoyo y de estrategias de preparación adicionales para mejorar los niveles de preparación de estos grupos. La supervisión continua y las intervenciones específicas son esenciales para elevar aún más estas puntuaciones de preparación.

Acción 8: Orientación universitaria y profesional para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos

Los orientadores académicos han proporcionado activamente apoyo específico a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, garantizando la alineación con las acciones planificadas y contribuyendo positivamente a la preparación de los estudiantes para la universidad y las trayectorias profesionales. La orientación académica ha apoyado eficazmente a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos A-G y de graduación, como se refleja en las tasas de graduación (86.3 % para los estudiantes del inglés y 73.3 % para los jóvenes de crianza temporal), lo que demuestra la necesidad y el éxito de estos servicios integrales.

Acción 9: Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL

A través de los programas de Liderazgo de EL, el distrito ha aumentado significativamente la participación y la conciencia entre los estudiantes del inglés y sus padres, alineándose efectivamente con las acciones planificadas para mejorar la participación educativa y las

oportunidades de liderazgo. Con un 50.1 % de estudiantes del inglés que progresan hacia la competencia lingüística y una tasa de estudiantes del inglés a largo plazo del 7.5 %, estos programas son cruciales para promover la participación activa y mejorar los resultados educativos de los estudiantes de inglés. El mayor compromiso facilitado por estos programas de liderazgo ayuda tanto a los estudiantes como a sus familias a desenvolverse en el sistema educativo y a abogar por los recursos y apoyos necesarios.

Acción 10: Preparación para la universidad y currículo

La compra y aplicación de nuevos materiales didácticos para AP, IB y evaluaciones estandarizadas se han orientado a aumentar el rendimiento de los cursos. Sin embargo, la eficacia debe supervisarse más a fondo dados los resultados desiguales de las pruebas de alto nivel, especialmente si se tienen en cuenta los resultados desiguales de los índices de aprobados: 46 % para AP y 70 % para IB.

Acción 11: Personal para la preparación para la universidad

El aumento de la oferta de cursos CTE se ajusta a las acciones previstas. A pesar de la expansión de los cursos CTE, el porcentaje de estudiantes que completaron al menos un trayecto CTE sigue siendo bajo, particularmente entre los Estudiantes del Inglés (16.1 %) y los Jóvenes de Crianza Temporal (12.5 %). Estos datos ponen de relieve la necesidad de mejorar las estrategias para mejorar la participación y las tasas de éxito en los trayectos CTE para estos grupos. Un mayor apoyo e intervenciones específicas podrían adaptar mejor la oferta de cursos a las necesidades e intereses de estos estudiantes para aumentar las tasas de participación y finalización.

Acción 12: Liderazgo educativo del siglo XXI

El aumento de la capacitación profesional y la provisión de materiales didácticos para la enseñanza de las 4C se han implementado de manera efectiva, como se evidencia en la Interfaz de datos de CA por un aumento de 7.5 puntos en ELA y un aumento de 13.1 puntos en el rendimiento de los estudiantes de matemáticas. Sin embargo, es necesario seguir evaluando y adaptando estas iniciativas para garantizar que se traduzcan en una mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Acción 13: Asociación entre la universidad y la comunidad

La expansión de las asociaciones entre la universidad y la comunidad y las oportunidades de REACH han sido fundamentales en la preparación de los estudiantes para el éxito post-secundaria, como lo demuestra el indicador de la Interfaz de datos universitarios/profesionales de CA, con el 51.9 % de los estudiantes preparados.

Acción 14: Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar

El establecimiento de un sistema de evaluación basado en datos ha sido fundamental para seguir y apoyar el progreso de los estudiantes del inglés. Con un 50.1 % de estos alumnos que progresan hacia el dominio del Idioma inglés y una tasa de estudiantes del inglés a largo plazo del 7.5 %, este sistema desempeña un papel fundamental en la identificación temprana de los alumnos en riesgo académico. Los datos subrayan la necesidad de seguir perfeccionando y centrando las intervenciones específicamente en los estudiantes del inglés a largo plazo y otros grupos vulnerables para mejorar sus resultados educativos y sus índices de competencia.

Acción 15: Comunidades de aprendizaje profesional

La implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y los Equipos de Logro ha sido estratégica y basada en datos, en particular a la hora de abordar las necesidades educativas de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023 indican importantes desafíos. Mientras que el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma en ELA, sólo el 8.72 % de los estudiantes del inglés lo hicieron. Del mismo modo, en matemáticas, sólo el 13.34 % de los estudiantes del inglés

cumplieron o superaron la norma, con una distancia preocupante respecto de la norma de 66 puntos por debajo. Estos datos demuestran una necesidad crítica de que las PLC intensifiquen su enfoque en estos grupos, mediante el uso de estrategias de instrucción específicas para cerrar estas brechas de rendimiento sustanciales. Es preciso redoblar los esfuerzos para hacer frente a estas disparidades y ayudar a los alumnos sin duplicar a cumplir las normas educativas con mayor eficacia.

Acción 16: Personal de apoyo clasificado

La contratación de personal no certificado para atender una amplia gama de necesidades de los alumnos ha sido esencial para fomentar entornos que conecten a los alumnos con el aprendizaje y apoyen el logro de todos los alumnos, reflejando directamente las acciones y objetivos planificados.

En general, la evaluación de estas acciones revela una gama de eficacia en la consecución de los resultados deseados. Mientras que algunas iniciativas han demostrado ser muy exitosas, otras muestran áreas de mejora. Para cumplir mejor el objetivo y los criterios fijados, es necesario evaluar y perfeccionar continuamente estas estrategias. Los comentarios y los ajustes continuos serán cruciales para mejorar el impacto general y la eficacia de los esfuerzos del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar nuestras prácticas y resultados del año anterior, se realizaron varios ajustes en los criterios y acciones asociadas a los objetivos de nuestro distrito, reflejando las percepciones obtenidas de los comentarios de los socios educativos y del análisis de los datos locales. Estas modificaciones pretenden alinear mejor nuestras estrategias con nuestros objetivos generales y mejorar la eficacia de nuestros programas educativos.

Criterios actualizados en el LCAP- 2025-26

- El Progreso de los Estudiantes del Inglés, la Participación de los Padres y la Tasa de Reclasificación de EL se cambiaron para convertirse en criterios para el Objetivo n.º 2. Este reajuste hace hincapié en su relevancia para mejorar los programas y prácticas educativas para poblaciones específicas de estudiantes.

Se introdujeron nuevos criterios en el LCAP 2025-26-

- Indicador de universidad/carrera Porcentaje de alumnos preparados: De este modo se medirá la eficacia de nuestros programas preparatorios a la hora de preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario.
- Tasa de aprobados en el Bachillerato Internacional: Como medida de alto nivel académico, esto ayudará a evaluar los niveles de logro en nuestros programas IB.
- Participación en PSAT y SAT y puntuaciones medias: Estos criterios proporcionarán información sobre la preparación para la universidad y los resultados de los exámenes estandarizados.

Ajustes a las acciones en el LCAP 2024-25-

- Las Acciones 1 (Asignaciones Certificadas), 2 (Programa de Orientación Estratégica), 5 (AVID — Superación por iniciativa propia), 6 (Participación Estudiantil para Estudiantes de Bajos Ingresos), 7 (Exámenes de Preparación para la Universidad), 13 (Asociación entre la Universidad y la Comunidad), 14 (Evaluación y Monitoreo del Progreso de Estudiantes Sin Duplicar), 15 (Comunidades de Aprendizaje Profesional), y 16 (Personal de Apoyo Clasificado No Certificado) mantienen sus propósitos centrales pero incluyen una redacción actualizada para aclarar los objetivos y los resultados esperados.
- Las acciones 3 (Itinerarios universitarios y profesionales) y 11 (Dotación de personal para la preparación universitaria) se han combinado para consolidar esfuerzos y recursos, mejorando su impacto y eficacia.
- Las acciones 4 (Preparación universitaria y vocacional) y 8 (Orientación académica y profesional para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos) se combinaron para racionalizar los esfuerzos y los recursos centrados en resultados similares.
- La acción 9 (Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL) ha sido identificada como no contribuyente.
- La acción 10 (Preparación para la universidad y currículo) se ha modificado para apoyar específicamente el programa de Bachillerato Internacional, lo que refleja nuestro compromiso con un alto nivel académico y la conciencia global.
- La acción 12 (Liderazgo educativo del siglo XXI) se integró en varias otras acciones para mejorar la coherencia y la eficacia de la estrategia global en todo el LCAP.

Se han añadido nuevas acciones al LCAP 2024-25-

- Visitas a planteles universitarios: Mejorar la exposición a los entornos postsecundarios y ayudar a los estudiantes a tomar decisiones educativas informadas.
- Competencia de preparación profesional: Incluidos los conocimientos financieros y el desarrollo de aptitudes interpersonales, con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para el éxito profesional.

Estos cambios pretenden afinar nuestro enfoque y recursos hacia criterios y acciones que contribuyan directamente al logro de los objetivos de nuestro distrito, garantizando que nuestras estrategias sean eficaces y receptivos a las necesidades de nuestros estudiantes y socios educativos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento de todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SBAC de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Todos los alumnos 54 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46 % Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019)</p> <p>i-Ready K-8 — 43 % Illuminate 11 — 48 %</p> <p>(Base de datos local 2020)</p>	<p>Todos los alumnos 54 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46 % Hispano/Latino: 50 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes del inglés 7 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021)</p> <p>i-Ready K-8: 33 % Illuminate 11: 10 %</p> <p>(Base de datos local 2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 49.87 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.81 % Hispano/Latino: 47.14 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15 % Estudiantes de inglés 10.84 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2022)</p> <p>i-Ready K-8: 51 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022 debido al regreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>	<p>Todos los alumnos: 52.85 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.43 % Hispano/Latino: 49.33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.06 % Estudiantes de inglés 8.72 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p> <p>i-Ready K-8: 54 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022-2024 debido al regreso de la CAASPP)</p> <p>(Base de datos local 2023)</p>	<p>Todos los alumnos 55.2 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 48.5 % Hispano/Latino: 52.6 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.8 % Estudiantes del inglés: 9.2 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-2024)</p> <p>i-Ready K-8: 53 % Illuminate 11: 65 %</p> <p>(Base de datos local 2023)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			(CAASPP, por sus siglas en inglés) (Base de datos local 2022)		
SBAC de Matemáticas	<p>Todos los alumnos: 38 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12 % Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019)</p> <p>i-Ready K-8: 37 % Illuminate 11: 31 %</p> <p>(Base de datos local 2020)</p>	<p>Todos los alumnos: 38 % En desventaja socioeconómica: 34 % Hispano/Latino: 33 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12 % Estudiantes de inglés 8 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021)</p> <p>i-Ready K-8: 25 % Illuminate 11: 10 %</p> <p>(Base de datos local 2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 30.13 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.92 % Hispano/Latino: 25.88 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.58 % Estudiantes de inglés 12.10 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2022)</p> <p>i-Ready K-8: 43 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022 debido al regreso de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))</p> <p>(Base de datos local 2022)</p>	<p>Todos los alumnos: 35.41 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.20 % Hispano/Latino: 31.15 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.13 % Estudiantes del inglés: 13.34 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023)</p> <p>i-Ready K-8: 43 % Illuminate 11: -- (no se dará en 2022-2024 debido al regreso de la CAASPP)</p> <p>(Base de datos local 2023)</p>	<p>Todos los alumnos 50 % Desfavorecidos socioeconómicamente : 45 % Hispano/Latino: 45 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25 % Estudiantes de inglés 15 %</p> <p>(Interfaz de datos escolares 2023-2024)</p> <p>i-Ready K-8 — 47 Illuminate 9-12 — 41 %</p> <p>(Base de datos local 2023)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio del estudiante del inglés	Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 44.3 % (DataQuest del Departamento de Educación de California/CDE, por sus siglas en inglés, 2020)	Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 44.3 % (Interfaz de datos escolares 2019--No interfaz de datos escolares 2020 o 2021)	Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 52.2 % (Interfaz de datos escolares 2022)	Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés: 50.1 % (Interfaz de datos escolares 2023)	Progreso del estudiante del inglés hacia el dominio del inglés 49 % (Interfaz de datos escolares 2023)
Participación de los padres y compromiso de las familias — Criterios de participación	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 67.28 % Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.67 % Participación en conferencias de padres: 64.35 % Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 50.11 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74 % Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 67 % Participación en conferencias de padres: 67 % Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 43 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74.14 % Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.51 % Participación en conferencias de padres: 53.24 % Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 29.31 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 % Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 74 % Participación en conferencias de padres: 55 % Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 35 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 % Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 75 % Participación de los padres en las conferencias de padres: 75 % Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 60 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Encuesta local Qualtrics 2020-2021)	(Encuesta local Qualtrics 2021-2022)	(Encuesta local Qualtrics 2022-2023)	(Encuesta local Qualtrics 2023-2024)	(Encuesta local Qualtrics 2024)
Tasa de reclasificación de estudiante del inglés	Tasa de reclasificación: 21.9 % (DataQuest CDE 2020)	Tasa de reclasificación: 6.4 % (DataQuest CDE 2021)	Tasa de reclasificación: 6.4 % (DataQuest CDE 2021--2022 Datos aún no publicados)	Tasa de reclasificación: 20.1 % (DataQuest CDE 2022--2023 Datos aún no publicados--Tasa detallada calculada de forma local)	Tasa de reclasificación 22 % (DataQuest CDE 2023)
Acceso EL a ELA Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y ELD/ELA Standards	Todos los alumnos K-8: 100 % 9-12: 100 % (Adopción del Currículo del criterio local 2020)	Todos los alumnos K-8: 100 % 9-12: 100 % (Adopción del Currículo del criterio local 2021)	Todos los alumnos K-8: 100 % 9-12: 100 % (Adopción del Currículo del criterio local 2022)	Todos los alumnos K-8: 100 % 9-12: 100 % (Adopción del Currículo del criterio local 2023)	Todos los alumnos K-8 100 % 9-12 100 % (Adopción del Currículo del criterio local 2023)
Aplicación de las Normas Básicas del Estado	Todos los estudiantes (K-12): 100 % (Currículo del criterio local 2020)	Todos los estudiantes (K-12): 100 % (Currículo del criterio local 2021)	Todos los estudiantes (K-12): 100 % (Currículo del criterio local 2022)	Todos los estudiantes (K-12): 100 % (Currículo del criterio local 2023)	Todos los alumnos K-12 100 % (Currículo del criterio local 2023)
Acceso a un amplio curso de estudios	Participación en cursos CTE (9-12): 1820 estudiantes (42.5 %) (CALPADS 2020)	Participación en cursos CTE (9-12): 1833 estudiantes (42 %) (CALPADS 2021)	Participación en cursos CTE (9-12): estudiantes (60.7 %) (CALPADS 2022)	Participación en cursos CTE (9-12): estudiantes (45 %) (CALPADS 2023)	Participación en cursos CTE 9-12 55 % (CALPADS 2023)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rendimiento de CAST	<p>Todos los alumnos: 29.08 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 % Hispano/Latino: 25.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.96 % Estudiantes del inglés: 3.23 %</p> <p>(DataQuest CDE, 2019-no hay datos CAST para 2020)</p>	<p>Todos los alumnos: 29.08 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 % Hispano/Latino: 25.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.96 % Estudiantes del inglés: 3.23 %</p> <p>(DataQuest CDE, 2019-no hay datos CAST para 2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 23.75 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.09 % Hispano/Latino: 20.31 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.60 % Estudiantes del inglés: 1.13 %</p> <p>(DataQuest CDE, 2022)</p>	<p>Todos los alumnos: 27.02 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.61 % Hispano/Latino: 22.93 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.00 % Estudiantes del inglés: 2.27 %</p> <p>(DataQuest CDE, 2023)</p>	<p>Todos los alumnos: 40 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36 % Hispano/Latino: 35.68 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.96 % Estudiantes del inglés: 13.23 %</p> <p>(DataQuest CDE 2023)</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El año pasado se aplicó eficazmente el Objetivo n.º 2, diseñado para mejorar los logros educativos de los diversos alumnos del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley mediante iniciativas específicas, innovadoras y basadas en la investigación. La armonización de las acciones previstas con las puestas en práctica reales contribuyó a muchos éxitos, subrayando el compromiso permanente del distrito de mejorar el rendimiento de los alumnos y ampliar el acceso a una educación de calidad.

Kínder de Transición (Acción 1): Este programa de intervención temprana se aplicó plenamente, beneficiando significativamente a los estudiantes de inglés mediante la mejora de la adquisición del idioma y proporcionando habilidades básicas a los jóvenes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal.

integración de la tecnología del siglo XXI — Personal (acción 4) y alumnos (acción 8): El despliegue en todo el distrito de dispositivos 1:1 y su utilización efectiva en las aulas se llevaron a cabo plenamente, mejorando sustancialmente el acceso a los recursos educativos. Esto supuso un éxito en la integración de la tecnología en todo el distrito, facilitando la mejora de los entornos de aprendizaje y la disponibilidad de recursos tanto para el personal como para los alumnos.

Iniciativas de Capacitación Profesional (Acción 13): Los programas de capacitación profesional específicos se aplicaron en su totalidad, mejorando significativamente la capacidad de los profesores para integrar la tecnología y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras. Estas iniciativas formaban parte de un esfuerzo estratégico más amplio para desarrollar y aplicar las mejores prácticas adaptadas explícitamente a las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicar de cada centro.

Pensamiento crítico y análisis creativo (Acción 11): La implementación continua y el reinicio de los Mapas de Pensamiento fueron fundamentales para impulsar las habilidades de pensamiento crítico, ayudando tanto a la adquisición de contenidos como de idiomas para los estudiantes del inglés, y mejorando notablemente su competencia en un 8.72 %, según los resultados de SBAC ELA.

Competencia y apoyo a la escritura 6-12 (Acción 7): Se puso en marcha un apoyo específico para mejorar las habilidades de escritura de los alumnos de inglés, mostrando un notable progreso en la Lectoescritura.

Estrategias de enseñanza diferenciada y agrupamiento (acción 9): Esta estrategia tenía como objetivo proporcionar una enseñanza 1:1 específica y se aplicó plenamente, adaptándose a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos y buscando continuamente la mejora.

Programa informático innovador (Acción 10): Se ha implantado plenamente el uso de programas informáticos innovadores. Aunque con resultados desiguales, supuso un avance significativo en la integración de la tecnología para apoyar los resultados educativos.

transición al siglo XXI y apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (acciones 12 y 15): Estas iniciativas de instrucción basadas en datos se implementaron estratégicamente con fidelidad y mejoraron el rendimiento en todo el distrito, enfatizando el compromiso de C-VUSD con las prácticas educativas basadas en datos.

Programas de doble lengua (acción 22): Los programas bilingües se aplicaron plenamente según lo previsto y mejoraron con éxito la fluidez lingüística entre los participantes, apoyando eficazmente a los estudiantes de inglés en la adquisición de competencia tanto en su primer idioma como en inglés. La justificación de este planteamiento se basa en investigaciones que sugieren que la educación bilingüe puede mejorar la flexibilidad cognitiva y el rendimiento académico, apoyando así un entorno de aprendizaje más integrador que respete y utilice la diversidad cultural.

Aumento de los minutos lectivos (Medida 26): La implantación de una jornada de 7º período en secundaria proporcionó más tiempo lectivo, con el objetivo de mejorar los resultados educativos mediante una ampliación proactiva de las oportunidades de aprendizaje.

Ayudantes de Lectura y Apoyo a la Instrucción de Lectura, Intervención de Nivel III, Liderazgo Instruccional de Escuelas Enfocadas, Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley (Acciones 6, 20, 28, 29, & 30): Estas iniciativas se aplicaron con éxito y reforzaron el apoyo y el liderazgo pedagógico, mejorando significativamente el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Desafíos y ajustes:

Servicios de Apoyo al Estudiante del Inglés y Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa (Acciones 3 y 23): A pesar de los esfuerzos de implementación total, estas iniciativas requirieron esfuerzos intensificados e intervenciones mejor dirigidas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, como se refleja en el bajo dominio del inglés (8.72 % para los EL) y los puntajes de SBAC.

Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas (acción 17): A pesar de los esfuerzos centrados y la plena aplicación, los resultados de SBAC Matemáticas para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos plantearon preocupaciones (30.20 % y 31.15 %, respectivamente), lo que indica la necesidad de estrategias más eficaces e integrales.

Capacitación profesional del Personal auxiliar (Medida 14): La mejora continua en la aplicación de la formación del personal auxiliar es esencial para aumentar su eficacia a la hora de apoyar el rendimiento de los alumnos.

Formación en tecnología y evaluación (Acción 5): Se logró la plena aplicación. Sin embargo, la formación continua es crucial a medida que avanza la integración de la tecnología, para garantizar que maximiza su impacto en la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Goalbook Pathways (Acción 2): Aunque se han aplicado plenamente y son beneficiosas, una reevaluación de las prioridades puede redundar en mayores beneficios globales para los resultados de los estudiantes, habida cuenta de las actuales asignaciones de recursos. Horario ampliado, ayuda adicional escolar, intervención e integración de la codificación y la informática (acciones 21 y 25): Estas áreas se enfrentaron a problemas de aplicación, como la disponibilidad de personal y el calendario de adopción del currículo de ciencias del C-VUSD, lo que indica la necesidad de una reevaluación y un enfoque estratégicos.

Transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (Acción 24): Si bien la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) tenía como objetivo involucrar a los estudiantes de inglés más profundamente en el currículo de ciencias a través del aprendizaje basado en la investigación y las implementaciones del mundo real, presentó desafíos. La implantación de las NGSS exigió un cambio significativo de los métodos de aprendizaje tradicionales a prácticas que hicieran la ciencia más accesible y relevante, lo que puede resultar difícil para los estudiantes que aún están desarrollando sus competencias lingüísticas. Aunque este enfoque pretende impulsar la comprensión científica y mejorar el desarrollo del lenguaje, la complejidad de las normas y el vocabulario académico integrado exigen altos niveles de apoyo y adaptación para garantizar que todos los alumnos puedan beneficiarse eficazmente.

Aprovechando estos éxitos y abordando los retos identificados, el distrito puede alinear aún más sus estrategias para maximizar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios para el Objetivo 2, aplicar programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de rendimiento para todos los estudiantes, se gastaron en general según lo previsto, con algunas excepciones. A continuación, figuran las acciones con una diferencia material del 15 % o más entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Un enfoque significativo en C-VUSD en 2023-24 fue aumentar el rendimiento académico y proporcionar intervenciones adicionales y apoyo a los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento. Como consecuencia de ello, varias acciones se sobregiraron, creando diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias materiales en la Acción 6, que incluía Ayudantes de Lectura y Apoyo a la Instrucción de Lectura, la Acción 23, que incluía un Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa (TOSA), y la Acción 29, para profesores adicionales y un orientador académico en la Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley, se derivaron de salarios certificados y clasificados subpresupuestados debido a proyecciones salariales. Del mismo modo, la Acción 7, destinada a la Competencia y el Apoyo a la Escritura para los grados 6-12, y la Acción 3, Especialista de Apoyo al Idioma inglés, fueron insuficientemente presupuestadas debido a las previsiones salariales y a los costes de sustitución correspondientes. Las negociaciones para un aumento de sueldo durante el año escolar 2023-24 repercutieron en aumentos salariales y en costes de salud y bienestar que no se tuvieron en cuenta en el presupuesto LCAP 2023-24.

En la acción 11, centrada en el pensamiento crítico y el análisis creativo, y en la acción 12, relativa a la transición al siglo XXI, las diferencias materiales se debieron a la subestimación del presupuesto de los costes de los sustitutos, el pago de horas extraordinarias y los costes de contratos y materiales para impartir formación sobre mapas del pensamiento, formación sobre equipos de rendimiento y suministros.

También se vio afectada la acción 28, que proporcionaba liderazgo pedagógico a las escuelas focalizadas. Con esta acción se pretendía dar a los profesores tiempo libre y los suministros o materiales necesarios para llevar a cabo estrategias pedagógicas específicas basadas en las mejores prácticas observadas durante los paseos pedagógicos. La acción se amplió para incluir a más profesores, lo que dio lugar a que el presupuesto de 2023-24 se presupuestara por debajo de lo necesario debido al mayor interés y necesidad.

A la inversa, varias acciones se infrutilizaron, creando diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los estimados. En la Acción 4, centrada en la Integración de la Tecnología del Siglo XXI para el personal, la Acción 8, dirigida a la Integración de la Tecnología del Siglo XXI para los alumnos, y la Acción 10, centrada en el programa informático Innovador, hubo estimaciones por encima del presupuesto basadas en la necesidad y los costes previstos para las reparaciones de los dispositivos de profesores y alumnos, así como para los nuevos dispositivos. Aunque estas acciones se ejecutaron en su totalidad en función de las necesidades, hubo una diferencia notable entre lo presupuestado y lo real estimado. Además, se recortaron algunos programas informáticos académicos antes de su implantación durante el año escolar 2023-24 en función de los comentarios de los socios educativos.

Acciones como la Acción 14, Capacitación profesional para personal auxiliar clasificado, la Acción 18, Capacitación profesional de verano; la Acción 20, Intervención de nivel III; la Acción 24, Transición y apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación; y la Acción 25, Codificación e integración de la informática, tuvieron diferencias materiales debido a la sobreestimación de contratos, costos de materiales y servicios de capacitación profesional. Esta sobreestimación dio lugar a variaciones en los gastos reales.

A pesar de estas diferencias materiales, los servicios de las Acciones 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 18, 20, 23, 24, 25, 28 y 29 se aplicaron plenamente sobre la base de las necesidades identificadas. Los gastos presupuestados se han actualizado en consecuencia para el LCAP 2024-25. Todos los fondos no gastados del presupuesto de 2023-24 se prorrogarán para ampliar y mejorar las acciones del año próximo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante los últimos tres años, se han implementado varias acciones para progresar en el objetivo 2, tal y como se indica en el LCAP. Estas acciones han mostrado distintos niveles de eficacia a la hora de mejorar el rendimiento de los estudiantes y lograr los resultados deseados. El análisis que figura a continuación ofrece una revisión exhaustiva de cómo ha contribuido cada acción al objetivo 2, destacando las áreas de éxito y las oportunidades para seguir mejorando.

Acción 1: Kínder de transición

El Kínder de transición ha demostrado ser muy eficaz, como demuestran las notables mejoras en las tasas de lectoescritura temprana y los resultados de preparación para el jardín de infancia. La acción ha beneficiado significativamente a los estudiantes de inglés al mejorar sus

capacidades de adquisición del idioma y proporcionar a los jóvenes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal una base educativa sólida.

Acción 2: Trayecto Goalbook

Trayecto Goalbook ha demostrado una eficacia moderada. Aunque ha mejorado las estrategias de instrucción en las aulas, la acción no ha tenido un impacto significativo en los resultados de Matemáticas y ELA de SBAC como se había previsto. Sin embargo, sigue siendo una herramienta valiosa para la enseñanza diferenciada.

Acción 3: Servicios de apoyo para estudiantes del inglés

Esta acción ha sido eficaz, pero no ha aumentado significativamente los resultados de SBAC ELA para los estudiantes de inglés, que siguen siendo bajos en un 8.72 %. A pesar de la naturaleza integral de los servicios prestados, el progreso de los alumnos de inglés hacia el dominio del inglés en un 50.1 % indica que no se está alcanzando la mejora deseada en el dominio del idioma.

Acción 4: integración de la tecnología del siglo XXI — Personal

La integración de la tecnología entre el personal ha sido muy eficaz, como demuestran los índices de participación en programas de formación tecnológica. Esto ha permitido a los profesores utilizar más eficazmente las herramientas digitales en su enseñanza, mejorando la experiencia educativa de los alumnos.

Acción 5: Formación en tecnología y evaluación

Esta acción ha mejorado moderadamente las competencias tecnológicas del personal, como reflejan los comentarios cualitativos de los profesores, que informan de una mayor facilidad y frecuencia de uso de la tecnología en sus prácticas docentes cotidianas. Sin embargo, la formación continua sigue siendo necesaria para maximizar su impacto.

Acción 6: Ayudantes de lectura y apoyo a la enseñanza de la lectura

Esta acción, muy eficaz para mejorar las destrezas lectoras tempranas, ha obtenido resultados positivos en la competencia lectora de los alumnos de Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3°, sobre todo en los alumnos de preescolar en transición, que ahora están más preparados para afrontar los retos lectores de su grado.

Acción 7: Competencia y apoyo a la escritura 6-12

Esta iniciativa ha sido menos eficaz en la mejora de los resultados de SBAC ELA para los estudiantes de inglés de secundaria y preparatoria. A pesar de las intervenciones específicas, la persistencia de las bajas puntuaciones en lectoescritura sugiere la necesidad de reevaluar las estrategias empleadas.

Acción 8: integración de la tecnología del siglo XXI — Estudiantes

La acción ha sido muy eficaz para promover el uso de la tecnología entre los estudiantes, con índices de participación que indican un amplio uso de programas informáticos educativos como i-Ready y ALEKS. Esta integración tecnológica 1:1 ha facilitado la mejora del aprendizaje en diversas asignaturas.

Acción 9: Estrategias de enseñanza diferenciada y agrupamiento

Moderadamente eficaz, esta estrategia se ha adaptado a las variadas necesidades de aprendizaje de los alumnos, lo que ha permitido mejorar la participación de los estudiantes en grupos reducidos. Las observaciones de los profesores respaldan estos resultados, destacando la mejora de las experiencias de aprendizaje personalizadas.

Acción 10: Programa informático innovador

El uso de programa informático innovador como ALEKS e i-Ready ha sido moderadamente eficaz, facilitando algunas mejoras de aprendizaje evidenciadas por un aumento en las puntuaciones de i-Ready K-8 al 54 %. Sin embargo, el impacto directo en las pruebas estandarizadas sigue siendo desigual.

Acción 11: Pensamiento crítico y análisis creativo

Esta acción ha mejorado moderadamente el pensamiento crítico y la capacidad de análisis creativo de los estudiantes. Los profesores afirman que ha mejorado la capacidad de los alumnos para analizar y resolver problemas complejos, aunque la correlación directa con las mejoras en el rendimiento académico no está claramente definida.

Acción 12: Transición al siglo XXI

Muy eficaz, esta acción ha permitido mejorar las estrategias educativas en todo el distrito. La mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones basadas en la tecnología confirma el impacto positivo de esta transición.

Acción 13: Día de divulgación de la capacitación profesional

Extremadamente eficaz, con evaluaciones posteriores a la formación que muestran una mayor competencia y satisfacción de los profesores. Esta capacitación profesional se ha alineado bien con los objetivos LCAP, impactando directamente en la calidad de la instrucción y la eficacia.

Acción 14: Capacitación Profesional para Personal auxiliar

Moderadamente eficaz, con mejoras observadas en la capacidad del personal auxiliar para ayudar al aprendizaje de los alumnos. Los comentarios del personal indican una mayor confianza y capacidad para facilitar las interacciones de los estudiantes, aunque se necesita formación continua para aprovechar plenamente los beneficios potenciales.

Acción 15: Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional

Muy eficaz, esta iniciativa ha mejorado considerablemente las estrategias de enseñanza colaborativa. El uso de datos para informar la instrucción diaria ha llevado a mejoras observadas en los resultados académicos de los estudiantes, lo que demuestra el éxito de los equipos de PLC.

Acción 16: Programa informático de intervención y aceleración

Eficacia moderada; aunque el programa informático proporcionó un apoyo fundamental a los estudiantes sin duplicar y fue muy utilizado, las mejoras significativas en el rendimiento académico fueron desiguales en todos los grupos de usuarios. Por ejemplo, los datos de uso muestran un alto compromiso, sin embargo, la mejora esperada en el rendimiento, en particular para los estudiantes de inglés en SBAC Matemáticas, fue menor de lo previsto.

Acción 17: Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas

Esta acción ha demostrado una eficacia limitada en la mejora significativa de los resultados de matemáticas para los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, con los resultados de matemáticas SBAC persistentes en 16,13 % y 30.20 %, respectivamente. La formación específica aún no ha dado los resultados esperados, lo que indica la necesidad de mejorar o cambiar las estrategias de intervención.

Acción 18: Capacitación profesional de verano

Moderadamente eficaz; esta iniciativa ha repercutido positivamente en la instrucción de los profesores y en el conocimiento de los currículos, como demuestran los altos índices de asistencia y los comentarios positivos durante las evaluaciones posteriores a las sesiones. Sin embargo, traducir este crecimiento profesional en mejoras del rendimiento de los estudiantes sigue siendo un reto.

Acción 19: Materiales para nuevos docentes:

Eficaz; los nuevos docentes afirman que el apoyo, la asesoría y los recursos proporcionados han aumentado sustancialmente su compromiso en el salón y su eficacia pedagógica. Este apoyo es crucial para los educadores noveles y ha influido positivamente en sus prácticas docentes.

Acción 20: Intervención de Nivel 3

Moderadamente eficaz; aunque ha proporcionado un apoyo esencial a los alumnos con peores resultados, lo que se ha traducido en algunas mejoras del rendimiento académico, el impacto global en la reducción de la brecha de logros académicos sigue siendo modesto. Es necesario seguir perfeccionando las estrategias de intervención para aumentar su eficacia.

Acción 21: Horario ampliado, ayuda adicional escolar, intervención

Altamente eficaz; al aumentar los minutos lectivos, esta acción ha facilitado experiencias de aprendizaje más integrales, contribuyendo directamente a mejorar el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico. Sin embargo, traducir estos esfuerzos en una mejora académica cuantificable en las pruebas estandarizadas ha sido todo un reto.

Acción 22: Doble lengua

Muy eficaz; este programa no sólo ha aumentado la fluidez bilingüe entre los participantes, sino que también ha fomentado un mayor entendimiento cultural. Los participantes han mostrado progresos mensurables en la adquisición de una segunda lengua, lo que ha contribuido positivamente a su desarrollo académico y social.

Acción 23: Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa (TOSA)

Esta iniciativa ha sido moderadamente eficaz para aumentar significativamente el dominio general del inglés. La acción apunta a la necesidad de seguir mejorando los mecanismos de apoyo y los métodos de enseñanza para atender mejor a los estudiantes de inglés.

Acción 24: Transición y apoyo a las NGSS

Eficacia moderada; aunque la iniciativa ha aumentado la participación en el currículo de ciencias, la complejidad de la aplicación de estas normas ha planteado dificultades, en particular para llegar plenamente a los alumnos de inglés. La capacitación profesional continua y la asignación de recursos son necesarias para optimizar la eficacia de esta transición.

Acción 25: Codificación e integración de la informática

Moderadamente eficaz; esta iniciativa ha aumentado el compromiso de los estudiantes con la informática, especialmente entre los estudiantes sin duplicar, fomentando el interés y desarrollando habilidades relevantes para futuras carreras. Sin embargo, es necesario realizar más esfuerzos para alinear estas competencias con los criterios de rendimiento académico.

Acción 26: Aumento de los minutos lectivos

Altamente eficaz; al aumentar los minutos lectivos, esta acción ha facilitado experiencias de aprendizaje más completas, contribuyendo directamente a mejorar el compromiso de los estudiantes y su rendimiento académico.

Acción 27: Enriquecimiento en la escuela de verano

Altamente eficaces; los programas escolares de verano han proporcionado oportunidades críticas de intervención y enriquecimiento que han sido bien recibidas por los estudiantes, lo que ha dado lugar a una mejora de la preparación y el rendimiento en el siguiente curso académico.

Acción 28: Escuelas centradas en el liderazgo pedagógico

Moderadamente eficaz; esta acción ha fomentado la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en pruebas que han tenido cierto éxito en la mejora de las prácticas docentes. Sin embargo, el impacto directo en el rendimiento de los alumnos varía y requiere un seguimiento y un ajuste continuos.

Acción 29: Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Profesores adicionales y orientador académico

Muy eficaz; la dotación de personal y recursos adicionales ha mejorado significativamente el apoyo pedagógico a los estudiantes en este entorno de aprendizaje virtual, lo que ha aumentado la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados.

Acción 30: Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Otro Personal Certificado y Clasificado, Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y Materiales

Eficaz; esta acción ha mejorado el sistema de apoyo dentro de la academia virtual, contribuyendo a un entorno de aprendizaje atractivo y receptivo para los estudiantes con necesidades educativas únicas. El suministro de materiales y formación profesional ha reforzado las capacidades del personal, mejorando el compromiso y el éxito de los estudiantes.

Al evaluar estas acciones, resulta evidente que, si bien algunas iniciativas han sido muy eficaces para lograr los resultados deseados, otras requieren una reevaluación y modificación para cumplir mejor los objetivos y criterios previstos. Los comentarios y el ajuste continuos son esenciales para mejorar la eficacia general de las estrategias empleadas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En respuesta a las reflexiones integrales sobre las prácticas anteriores y el análisis detallado de los datos de la Interfaz de datos escolares y otras evaluaciones locales, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha hecho ajustes a los criterios y las acciones previstas para el 2024-25 LCAP. Estos cambios están diseñados para refinar las estrategias y alinearse mejor con los objetivos educativos de C-VUSD,

manteniendo las descripciones de los objetivos sin cambios.

Criterios actualizados en el LCAP- 2024-25

- Tasa de reclasificación anual de estudiantes del inglés: Añadido para seguir y supervisar el progreso en el dominio del inglés entre los estudiantes de inglés.
- Tasa de graduación de grupo ajustada 4 años: Incluido para supervisar con mayor precisión los índices de graduación.
- Graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU: Se incluyen para garantizar que los estudiantes estén preparados para las normas de admisión a la universidad.
- Indicador de estudios universitarios/profesionales: Introducido para evaluar la preparación para las oportunidades postsecundarias.
- Aplicación de las Normas Básicas del Estado: Se centra en la evaluación de la aplicación de estas normas en las aulas.
- Satisfacción de los padres (resultados de la encuesta): Incorporados para medir el compromiso y la satisfacción de los padres con el entorno escolar.
- Tasa EL a largo plazo: Añadido para supervisar la persistencia del aprendizaje del inglés entre los alumnos a lo largo del tiempo.

Ajustes a las acciones en el LCAP 2024-25-

- Acciones 3 (Servicios de apoyo a los estudiantes del inglés), 4 (Integración de la tecnología del siglo XXI-Personal), 7 (Competencia y apoyo a la escritura 6-12), 8 (Integración de la tecnología del siglo XXI-Alumnos), 10 (programa informático innovador), 11 (Pensamiento crítico y análisis creativo), 13 (Día libre de divulgación de la capacitación profesional), 14 (Capacitación profesional para el personal auxiliar (clasificado), 15 (Apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional), 17 (Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas), 18 (Capacitación Profesional de Verano), 20 (Intervención de Nivel III), 21 (Horario extendido, ayuda adicional escolar, intervención), 22 (Idioma Dual), 23 (Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa — TOSA), 26 (Aumento de Minutos de Instrucción), 27 (Enriquecimiento Escolar de Verano), y 29 (Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Maestros Adicionales y orientador académico) han sufrido modificaciones menores de redacción para mejorar su claridad y eficacia potencial. Estas revisiones tienen por objeto garantizar que todos los socios educativos comprendan claramente el propósito y los resultados esperados de cada acción, facilitando una mejor aplicación y seguimiento, con la intención de cultivar una mayor eficacia en 2024-25.
- Las acciones 1 (Kínder de Transición) y 6 (auxiliares de lectura y apoyo a la enseñanza de la lectura) se han combinado en una única acción racionalizada. Esta consolidación tiene por objeto integrar de forma más coherente los esfuerzos de lectoescritura temprana, garantizando que los recursos se utilicen al máximo para apoyar el desarrollo de la lectura en los primeros grados.
- Las acciones 9 (Estrategias de enseñanza diferenciada y agrupamiento) y 26 (Aumento de los minutos lectivos) se han fusionado para alinear objetivos estratégicos similares. Esta fusión optimiza la asignación de recursos y garantiza que las estrategias de enseñanza se apliquen eficazmente para mejorar el tiempo de aprendizaje y los resultados.
- Las acciones 24 (Transición y apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación) y 25 (Codificación e integración de la informática) se han combinado y desplazado al objetivo 3. Esta medida refleja el énfasis estratégico en atraer a los estudiantes hacia los planes de estudio contemporáneos de ciencia y tecnología, con el objetivo de aumentar el interés y los logros de los alumnos en estos campos.

- La acción 19 (Materiales para nuevos profesores) se ha reajustado en el objetivo 3 para integrarla más eficazmente en las estrategias de intervención específicas. Este reajuste garantiza que la acción se ajuste a los objetivos más amplios de mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.
- Las acciones 2 (Goalbook Pathways) y 16 (programa informático Intervention and Acceleration — Repeated Expenditure 2.10) se han fusionado con la acción 10, integrando todas las soluciones informáticas innovadoras.
- La acción 5 (Formación sobre tecnología y evaluación) se ha recortado, no por ineficacia, sino porque ahora se necesita menos apoyo. Esta decisión permite al C-VUSD reasignar recursos hacia programas e iniciativas de mayor impacto. Se ha añadido un programa de iniciación a la acción 28 (Liderazgo pedagógico de las escuelas focalizadas). Con esta incorporación se pretende ofrecer un mayor apoyo al nuevo personal, facilitando su crecimiento profesional y su eficacia en el salón.
- Acción 30 (Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Otros empleados certificados y clasificados, Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y materiales) ha sido fusionada en acciones bajo la meta 1. Este cambio consolida los esfuerzos para centrarse en las prioridades educativas básicas, en particular la mejora de la calidad de la enseñanza y el apoyo en todo el distrito.

Estas modificaciones del C-VUSD se basan en los comentarios de los socios educativos y tienen por objeto perfeccionar el enfoque para lograr los resultados deseados con mayor eficacia. Ajustes a acciones que no fueron tan efectivas han sido ajustadas en el LCAP 2024-25, y todas las acciones se alinean estratégicamente con la misión, visión y metas de Covina-Valley.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Crear un programa de compromiso en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implicación de los padres y compromiso familiar — Participación	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 67.28 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 74.14 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 %	Mi colegio prepara eficazmente a mi hijo para el siguiente nivel de año: 90 %
	Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.67 %	Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 67 %	Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 69.51 %	Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 74 %	Participación de los padres en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 75 %
	Participación en conferencias de padres: 64.35 %	Participación en conferencias de padres: 67 %	Participación en conferencias de padres: 53.24 %	Participación en conferencias de padres: 55 %	Participación de los padres en las conferencias de padres: 75 %
	Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 50.11 %	Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 43 %	Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 29.31 %	Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 35 %	Participación en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): 60 %
	(Encuesta local Qualtrics 2020-2021)	(Encuesta local Qualtrics 2021-2022)	(Encuesta local Qualtrics 2022-2023)	(Encuesta local Qualtrics 2023-2024)	(Encuesta local Qualtrics 2024)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios básicos	<p>Asignaciones incorrectas del maestro: 0 Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0</p> <p>(Informe de Responsabilidad Escolar, informes trimestrales Williams, 2021)</p>	<p>Asignaciones incorrectas del maestro: 0 Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0</p> <p>(Informe de Responsabilidad Escolar, informes trimestrales Williams, 2022)</p>	<p>Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 4.4 % (fuera del campo) 0.5 % (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0</p> <p>(DataQuest, 2020-21, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2022-2023)</p>	<p>Resultados del seguimiento de las tareas docentes: 4.8 % (fuera del campo) 0.5 % (Ineficaz) Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0</p> <p>(DataQuest, 2022-23, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2023-2024)</p>	<p>Resultados del seguimiento de las tareas docentes: No más del 4 % Fuera de campo e ineficaz Insuficiencias de los libros de texto: 0 Inspecciones de instalaciones: 100 % Número de denuncias por uniformidad: 0</p> <p>(DataQuest, Informe de Responsabilidad Escolar e informes trimestrales Williams 2024)</p>
Participación de los alumnos	<p>Encuesta Gallup para estudiantes Compromiso: 4.1 Esperanza: 4.4 Aspiración empresarial: 2.5 Conocimiento profesional y financiero: 3.2</p> <p>(Resultados de la encuesta Gallup 2019-2020)</p> <p>También se realizarán entrevistas a estudiantes</p>	<p>Encuesta Gallup para estudiantes Compromiso: 4.1 Esperanza: 4.4 Aspiración empresarial: 2.5 Conocimiento profesional y financiero: 3.2</p> <p>(Resultados de la encuesta Gallup 2019-2020-No habrá encuesta Gallup en 2022)</p>	<p>Encuesta Gallup para estudiantes Compromiso: 4.1 Esperanza: 4.4 Aspiración empresarial: 2.5 Conocimiento profesional y financiero: 3.2</p> <p>(Resultados de la encuesta Gallup 2019-2020-No habrá encuesta Gallup en 2023)</p>	<p>Encuesta Gallup para estudiantes Compromiso: 4.1 Esperanza: 4.4 Aspiración empresarial: 2.5 Conocimiento profesional y financiero: 3.2</p> <p>(Resultados de la encuesta Gallup 2019-2020-No habrá encuesta Gallup en 2024)</p>	<p>Encuesta Gallup para estudiantes Compromiso: 4.5 Esperanza: 4.8 Aspiración empresarial: 3.5 Conocimiento profesional y financiero: 4.0</p> <p>(Resultados de la encuesta Gallup)</p> <p>También se realizarán entrevistas a estudiantes</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sobre la satisfacción general con el clima escolar en cada centro.</p> <p>¿Cuál es tu nivel de compromiso en la escuela?: 87 % Implicados</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2021)</p>	<p>También se realizarán entrevistas a estudiantes sobre la satisfacción general con el clima escolar en cada centro.</p> <p>¿Cuál es tu nivel de compromiso en la escuela?: 90 % Implicados</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2021)</p>	<p>También se realizarán entrevistas a estudiantes sobre la satisfacción general con el clima escolar en cada centro.</p> <p>¿Cuál es tu nivel de compromiso en la escuela?: 93.4 % Implicados</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2023)</p>	<p>También se realizarán entrevistas a estudiantes sobre la satisfacción general con el clima escolar en cada centro.</p> <p>¿Cuál es tu nivel de compromiso en la escuela?: 93 % Implicados</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2024)</p>	<p>sobre la satisfacción general con el clima escolar en cada centro.</p> <p>¿Cuál es tu nivel de compromiso en la escuela?: 95 % Participación</p> <p>(Encuesta local Qualtrics 2023-2024)</p>
Tasas de suspensión	<p>Todos los alumnos: 2.8 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.7 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5.2 %</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.3 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.6 %</p> <p>Afroamericano: 5 %</p> <p>Hispano: 2.7 %</p> <p>Isleño del Pacífico: 6 %</p> <p>Blancos: 3.4 %</p> <p>(DataQuest CDE 2020)</p>	<p>Todos los alumnos: 0.1 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 %</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.1 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0.1 %</p> <p>Afroamericano: 0.3 %</p> <p>Hispano: 0 %</p> <p>Isleño del Pacífico: 0 %</p> <p>Blancos: 0.2 %</p> <p>(DataQuest CDE 2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 2.4 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.9 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 8.8 %</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.9 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.2 %</p> <p>Afroamericano: 3.4 %</p> <p>Hispano: 2.5 %</p> <p>Isleño del Pacífico: 5.0 %</p> <p>Blancos: 3.4 %</p> <p>(DataQuest CDE 2022)</p>	<p>Todos los alumnos: 2.6 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9.6 %</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.1 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.2 %</p> <p>Afroamericano: 5.2 %</p> <p>Hispano: 2.8 %</p> <p>Isleño del Pacífico: 5.0 %</p> <p>Blancos: 2.7 %</p> <p>(DataQuest CDE 2023)</p>	<p>Todos los alumnos: 1.5 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.5 %</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.5 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 1.5 %</p> <p>Afroamericano: 1.5 %</p> <p>Hispano: 1.5 %</p> <p>Isleño del Pacífico: 1.5 %</p> <p>Blancos: 1.5 %</p> <p>(DataQuest CDE 2023-2024)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de suspensión escolar	Todos los alumnos: 0 % Estudiantes del inglés: 0 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 % Alumnos con Discapacidades: 0 % (DataQuest CDE 2020)	Todos los alumnos: 0 % Estudiantes del inglés: 0 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 % Alumnos con Discapacidades: 0 % (DataQuest CDE 2021)	Todos los alumnos: 0 % Estudiantes del inglés: 0 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 % Alumnos con Discapacidades: 0 % (DataQuest CDE 2022)	Todos los alumnos: 0 % Estudiantes del inglés: 0 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.1 % Alumnos con Discapacidades: 0 % (DataQuest CDE 2023)	Todos los alumnos: 0 % Estudiantes del inglés: 0 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 % Alumnos con Discapacidades: 0 % (DataQuest CDE 2023-2024)
Asistencia	Todos los alumnos: 96.34 % (P2 Periodo de referencia 2021)	Todos los alumnos: 93.72 % (P2 Periodo de referencia 2022)	Todos los alumnos: 93.52 % (P2 Periodo de referencia 2023)	Todos los alumnos: 94.63 % (P2 Periodo de referencia 2024)	Todos los alumnos: 98 % (P2 Periodo de referencia 2024)
Participación de los padres y compromiso familiar — Toma de decisiones	Toma de decisiones: 100 % Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 % Consejo Asesor del Distrito con representantes de	Toma de decisiones: 100 % Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 % Consejo Asesor del Distrito con representantes de	Toma de decisiones: 100 % Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 % Consejo Asesor del Distrito con representantes de	Toma de decisiones: 100 % Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 % Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) con	Toma de decisiones: 100 % Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor para Idioma Inglés: en todas las escuelas: 100 % Consejo Asesor del Distrito con representantes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>(Criterios locales a través de los planes escolares 2020)</p>	<p>todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>(Criterios locales a través de los planes escolares 2021)</p>	<p>todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>(Criterios locales a través de los planes escolares 2022)</p>	<p>representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>(Criterios locales a través de los planes escolares 2023)</p>	<p>todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>(Criterios locales a través de los planes escolares 2023-2024)</p>
Tasas de abandono de la escuela secundaria	<p>Todos los alumnos: 0 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %,</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0 %</p> <p>(Calpads Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) 2019-2020)</p>	<p>Todos los alumnos: 0 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %,</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0 %</p> <p>(Calpads EOY 2020-2021)</p>	<p>Todos los alumnos: 0 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %,</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0 %</p> <p>(Calpads EOY 2021-2022)</p>	<p>Todos los alumnos: 0 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %,</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0 %</p> <p>(Calpads EOY 2022-2023)</p>	<p>Todos los alumnos: 0 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0 %,</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0 %</p> <p>(Calpads EOY 2023-2024)</p>
Tasas de abandono de la preparatoria	<p>Todos los alumnos: 1.1 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.1 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 %</p>	<p>Todos los alumnos: 1.3 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.4 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.4 %</p>	<p>Todos los alumnos: 2.9 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 11.8 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 17.6 %</p>	<p>Todos los alumnos: 2.6 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 5.9 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 26.7 %</p>	<p>Todos los alumnos: 0.5 %,</p> <p>Estudiantes del inglés: 0.5 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes indigentes: 0.8 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.8 % En desventaja socioeconómica: 1.4 % (DataQuest CDE 2020)	Jóvenes indigentes: 4.3 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.3 % En desventaja socioeconómica: 1.4 % (DataQuest CDE 2021)	Jóvenes indigentes: 3.2 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.4 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.2 % (DataQuest CDE 2022)	Jóvenes indigentes: 6.3 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.4 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.2 % (DataQuest CDE 2023)	Jóvenes indigentes: 0.5 % Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.5 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.5 % (DataQuest CDE 2023-2024)
Ausentismo Crónico	Todos los alumnos: 10.1 % Estudiantes del inglés: 10.1 % Jóvenes de crianza temporal: 14.3 % Indigentes: 20.8 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.5 % Alumnos con Discapacidades: 15.1 % (DataQuest CDE 2019-No hay datos de ausentes para 2020)	Todos los alumnos: 8.5 % Estudiantes del inglés: 10.5 % Jóvenes de crianza temporal: 29 % Indigentes: 24.4 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.9 %, Alumnos con Discapacidades: 14.9 % (DataQuest CDE 2021)	Todos los alumnos: 23.8 % Estudiantes del inglés: 23.2 % Jóvenes de crianza temporal: 41.7 % Indigentes: 34.9 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.6 % Alumnos con Discapacidades: 33.0 % (DataQuest CDE 2022)	Todos los alumnos: 21.9 % Estudiantes del inglés: 23.4 % Jóvenes de crianza temporal: 35.6 % Indigentes: 42.1 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.4 % Alumnos con Discapacidades: 31.6 % (DataQuest CDE 2023)	Todos los alumnos: 2.0 % Estudiantes del inglés: 2.0 % Jóvenes de crianza temporal: 6 % Indigentes: 9 % En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.5 %, Alumnos con Discapacidades: 3.0 % (DataQuest CDE 2024)
Conectividad y seguridad en la escuela	Datos de la encuesta: Conexión de los profesores 78 %	Datos de la encuesta: Conexión de los profesores 70 %	Datos de la encuesta: Conexión de los profesores 80.92 %	Datos de la encuesta: Conexión de los profesores: 81 %	Datos de la encuesta: Conexión de los profesores 95 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Seguridad: No disponible para referencia</p> <p>Datos de los padres: Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela de mi hijo: El 94 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Seguridad: No disponible para referencia</p> <p>Conexión con la escuela (5º grado): 49 %</p> <p>Conexión con la escuela (7º grado): 26 %</p> <p>Conexión con la escuela (9º grado): 20 %</p> <p>Conexión con la escuela (11º grado): 16 %</p> <p>Sentirse seguro en la escuela (5º grado): 82 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (7º grado): 63 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o</p>	<p>Seguridad: 72 %</p> <p>Datos de los padres: Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela de mi hijo: El 91 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Seguridad: No disponible</p> <p>Conexión con la escuela (5º grado): 72 %</p> <p>Conexión con la escuela (7º grado): 61 %</p> <p>Conexión con la escuela (9º grado): 54 %</p> <p>Conexión con la escuela (11º grado): 59 %</p> <p>Sentirse seguro en la escuela (5º grado): 89 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (7º grado): 69 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (9º grado): 64 %</p>	<p>Seguridad: 84.34 %</p> <p>Datos de los padres: Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela de mi hijo: El 94.35 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Seguridad: Los planteles escolares de Covina-Valley son seguros. El 78 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Conexión con la escuela (5º grado): 72 %</p> <p>Conexión con la escuela (7º grado): 61 %</p> <p>Conexión con la escuela (9º grado): 54 %</p> <p>Conexión con la escuela (11º grado): 59 %</p> <p>Sentirse seguro en la escuela (5º grado): 89 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (7º grado): 69 %</p>	<p>Seguridad: 87 %</p> <p>Datos de los padres: Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela de mi hijo: El 95 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Seguridad: Los planteles escolares de Covina-Valley son seguros. El 79 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Conexión con la escuela (5º grado): 70 %</p> <p>Conexión con la escuela (7º grado): 56 %</p> <p>Conexión con la escuela (9º grado): 55 %</p> <p>Conexión con la escuela (11º grado): 57 %</p> <p>Sentirse seguro en la escuela (5º grado): 81 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (7º grado): 58 %</p>	<p>Seguridad: 95 %</p> <p>Datos de los padres: Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela de mi hijo: El 98 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Seguridad: Los planteles escolares de Covina-Valley son seguros. El 85 % está muy de acuerdo/de acuerdo</p> <p>Conexión con la escuela (5º grado): 82 %</p> <p>Conexión con la escuela (7º grado): 71 %</p> <p>Conexión con la escuela (9º grado): 64 %</p> <p>Conexión con la escuela (11º grado): 69 %</p> <p>Sentirse seguro en la escuela (5º grado): 95 %</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (7º grado): 67 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	segura (9º grado): 64 % Escuela percibida como muy segura o segura (11º grado): 58 % (Encuesta Healthy Kids 2018) Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela.: El 81 % está muy de acuerdo/de acuerdo	Escuela percibida como muy segura o segura (11º grado): 73 % (Encuesta Healthy Kids 2021) Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela.: El 81 % está muy de acuerdo/de acuerdo	Escuela percibida como muy segura o segura (9º grado): 64 % Escuela percibida como muy segura o segura (11º grado): 73 % (Encuesta Healthy Kids 2021--2022-23 resultados aún no disponibles) Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela.: El 85.39 % está muy de acuerdo/de acuerdo	Escuela percibida como muy segura o segura (9º grado): 56 % Escuela percibida como muy segura o segura (11º grado): 58 % (Encuesta Healthy Kids 2023) Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela.: El 85 % está muy de acuerdo/de acuerdo	Escuela percibida como muy segura o segura (9º grado): 74 % Escuela percibida como muy segura o segura (11º grado): 83 % (Encuesta Healthy Kids 2022-2023) Me siento bienvenido y respetado cuando vengo a la escuela.: El 90 % está muy de acuerdo/de acuerdo

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios del Objetivo 3, que pretende fomentar entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje, se llevaron a cabo principalmente según lo previsto. Estas acciones, diseñadas para mejorar el compromiso de los estudiantes y la conexión con la escuela, abarcaron varios grupos de estudiantes, encontrando una mezcla de éxitos y desafíos. Cada acción contribuyó al objetivo general, aunque las discrepancias en los resultados han hecho necesario seguir perfeccionando y adaptando las estrategias.

Entornos-instalaciones de aprendizaje de alta calidad (Acción 1): El distrito mantuvo con éxito sus instalaciones, garantizando que fueran seguras y propicias para el aprendizaje. Esta acción se llevó a cabo en su totalidad y se ajustó directamente al objetivo previsto de crear entornos de aprendizaje eficaces para los estudiantes y el personal.

Educación de padres y academias (Acción 2): La educación de los padres se llevó a cabo en su totalidad, incluso más allá de lo previsto, e incluyó diversos temas que se impartieron con eficacia, logrando elevados índices de participación. En particular, el 90 % de los padres afirman que las escuelas preparan eficazmente a sus hijos para el grado siguiente. La Noche de Regreso a Clases también registró un índice de participación del 74 %, lo que indica un fuerte compromiso de los padres.

Participación en cursos STEM y CTE (Acción 3): El distrito ha implantado plenamente el alto compromiso en los cursos CTE, con una participación del 45 % de los estudiantes de preparatoria. El éxito de esta implantación demostró un interés significativo por parte de los estudiantes y una mayor preparación profesional.

Recursos de innovación y capacitación profesional (Acción 4): Se adquirieron los materiales y se impartieron las sesiones de capacitación profesional previstas. Los comentarios positivos de estas sesiones indicaron prácticas docentes eficaces, que ayudaron a los estudiantes sin duplicar a lograr mejores resultados educativos.

Apoyo a la salud mental y el bienestar (Acción 5): En todo el distrito se han implantado programas de apoyo y personal especializado en salud mental. Estas iniciativas crearon un clima escolar positivo y aumentaron el compromiso de los alumnos, lo que se ajusta bien al objetivo perseguido.

Actividades de compromiso extracurriculares y cocurriculares (Acción 6): Se llevaron a cabo diversas actividades, como atletismo, excursiones, codificación, lengua extranjera, ciencias y arte. El resultado fue una elevada participación de los alumnos, lo que aumentó su compromiso general y su implicación en la vida escolar.

Educación artística y enriquecimiento (acción 7): Los programas de artes visuales y escénicas se implantaron y ampliaron plenamente, incluida la música elemental para alumnos de rentas bajas. Esta ampliación aumentó la exposición y el compromiso de los estudiantes, cumpliendo los objetivos del distrito en materia de educación artística.

Apoyo socioemocional y al comportamiento (Acción 8): Se contrató personal adicional más allá de la implementación planificada para proporcionar apoyo social, emocional y conductual a los estudiantes sin duplicar de los grados 6-12. Estos esfuerzos guiaron eficazmente a los estudiantes a través de los retos, asegurando su éxito en la escuela.

Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (Acción 9): El distrito ha implantado plenamente y con éxito el programa del bachillerato internacional para alumnos con rentas bajas. Esto proporcionó oportunidades educativas rigurosas y un mayor acceso a prestigiosas universidades, en consonancia con los objetivos de excelencia académica del distrito.

Preparación universitaria y profesional — Lenguas del mundo (Acción 10): Los cursos de segundas lenguas se implantaron plenamente y se ofrecieron en las escuelas de 6º a 12º curso. Esta iniciativa mejoró la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes en una sociedad global, cumpliendo los objetivos del distrito en materia de enseñanza de idiomas.

Desafíos y ajustes:

Profesores plenamente acreditados (Medida 11): Se crearon planes personalizados para todos los profesores que no tenían todas las credenciales o no estaban debidamente asignados. Sin embargo, un aumento inesperado del número de profesores que necesitaban apoyo provocó retrasos en el proceso de expedición de credenciales. Se contrató personal adicional para gestionar la carga de trabajo.

Disminución de las inscripciones en STEM (Medida 12): El distrito puso en marcha un plan de comunicación y marketing integral para frenar el descenso de las inscripciones. A pesar de ello, el plan requería una mayor divulgación en la comunidad para abordar las ideas erróneas sobre la oferta del distrito. Esta adaptación mejoró las tasas de inscripción con el tiempo.

Apoyos estudiante del inglés (acción 13): El progreso de los alumnos del inglés hacia el dominio del inglés fue del 50.1 %, con una tasa de reclasificación del 20.1 %. Estas bajas tasas de competencia y reclasificación indicaron desafíos en la prestación de un apoyo eficaz a los estudiantes de inglés, lo que requiere nuevas mejoras en las estrategias y recursos de instrucción.

La aplicación de medidas en el marco del Objetivo 3 ha mostrado tanto éxitos como retos. Entre los principales éxitos cabe citar el elevado compromiso de los padres, la participación efectiva en los cursos CTE y la provisión de entornos de aprendizaje de alta calidad. El compromiso del distrito con el fomento de entornos innovadores y positivos queda patente en el éxito de la puesta en marcha de iniciativas de apoyo a la salud mental y capacitación profesional. Sin embargo, el distrito se enfrenta a retos en las disparidades de rendimiento académico, en particular entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los Alumnos con discapacidades. Los esfuerzos para mejorar la asistencia y el compromiso han tenido un éxito modesto, pero son necesarias más intervenciones específicas. Además, los problemas de recursos y personal han afectado a la aplicación oportuna de determinadas medidas. La dedicación continua a la evaluación de la eficacia y a la realización de los ajustes necesarios es esencial para lograr los resultados deseados estipulados en el LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las acciones y servicios para el Objetivo 3, dirigido a fomentar entornos innovadores y positivos tanto dentro como fuera del salón para conectar a los estudiantes con la escuela y el aprendizaje, se gastaron en general según lo previsto, con algunas excepciones. A continuación, se explican detalladamente las acciones con una diferencia material igual o superior al 15 % entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Los aumentos de los costes contractuales y de los costes de materiales y suministros, la Acción 2 (Reducir el número de alumnos inscritos) y la Acción 4 (Entornos de aprendizaje de alta calidad — Instalaciones) se presupuestaron por debajo de lo previsto.

Durante el año escolar 2023-24 fue necesario un aumento significativo de las oportunidades de aprendizaje antes, durante y después de las clases, así como los sábados. Para atender las necesidades de los alumnos, se necesitaron materiales, recursos y contratos adicionales para ampliar las actividades e intervenciones de aprendizaje. Esto se tradujo en un notable aumento de los gastos para la Acción 6 (Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada) y la Acción 8 (Aumento de la participación en la escuela).

El aumento del apoyo social, emocional y conductual requirió la contratación de dos miembros adicionales del personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicar de C-VUSD. Estos servicios mejorados dieron lugar a una diferencia material en los gastos de la Acción 7 (Apoyo socioemocional y conductual).

Covina-Valley amplió sus academias de educación de padres para comprometerse y apoyar mejor a las familias. Los recursos adicionales y los contratos con Servicios de Logro Educativo para el Instituto de Liderazgo Familiar y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) hicieron que los gastos superaran las cantidades presupuestadas en más de un 15 % para la Acción 9 (Academias de Educación de Padres).

Las diferencias materiales para la Acción 14 (Actividades extracurriculares y de participación), la Acción 15 (Educación artística y enriquecimiento) y la Acción 16 (Trayectorias profesionales tecnológicas) se debieron a previsiones salariales insuficientemente

presupuestadas. Un aumento negociado para los empleados de Covina-Valley durante el año escolar 2023-24 no se tuvo en cuenta en el presupuesto LCAP original, lo que resulta en diferencias materiales.

Para la Acción 3 (Entornos de aprendizaje de alta calidad-Materiales) y la Acción 5 (Rendimiento avanzado de los estudiantes), los costes de contratos y materiales se presupuestaron en exceso. Aunque las acciones se llevaron a cabo, los costes estimados de materiales, recursos y contratos fueron inferiores a lo previsto, lo que dio lugar a fondos LCFF no gastados.

Para la Acción 1 (Profesores plenamente acreditados) y la Acción 10 (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas — STEM), los fondos presupuestados superaron los gastos reales. Los costes reales de materiales, recursos y contratos fueron inferiores a los previstos, lo que dio lugar a fondos no utilizados.

En el caso de la Acción 18 (Salud mental y bienestar), algunos servicios de esta acción se financiaron a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California: Subvención de aplicación. Esta financiación externa permitió reducir la dependencia de los fondos LCFF presupuestados, lo que se tradujo en una diferencia material.

A pesar de estas diferencias materiales en las Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16 y 18, todas las acciones se aplicaron plenamente sobre la base de las necesidades identificadas. Los gastos presupuestados para el LCAP 2024-25 se han ajustado para reflejar estos aprendizajes. Los fondos no gastados del presupuesto 2023-24 se prorrogarán para ampliar y mejorar las acciones del año próximo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante los últimos tres años, se han implementado varias acciones para progresar en el objetivo 3 tal y como se indica en el LCAP. Estas acciones han mostrado distintos niveles de eficacia a la hora de mejorar el rendimiento de los estudiantes y lograr los resultados deseados. El análisis que figura a continuación ofrece una revisión exhaustiva de cómo ha contribuido cada acción al objetivo 3, destacando las áreas de éxito y las oportunidades para seguir mejorando.

Acción 1: Maestros completamente certificados

Esta medida fue eficaz. Al reunirse individualmente con los profesores y crear planes a medida, el distrito se aseguró de que todos los profesores estuvieran plenamente acreditados y debidamente asignados. Esto contribuyó directamente a mejorar el éxito de los estudiantes y la adquisición de conocimientos, ya que los alumnos se beneficiaron de la experiencia de profesores altamente cualificados. El éxito de esta acción se pone de manifiesto en el aumento de los índices de permanencia del profesorado y de los resultados de los alumnos.

Acción 2: Disminución de las inscripciones en Stem

A pesar de poner en marcha un plan integral de comunicación y marketing, la acción fue ineficaz para frenar significativamente el descenso de las inscripciones. Aunque se observó cierta mejora en la participación y sensibilización de la comunidad, las cifras de inscripción no mostraron un aumento sustancial. Análisis posteriores indicaron que factores externos, como los cambios demográficos y la competencia de otros distritos, desempeñaban un papel más importante de lo previsto.

Acción 3: Entornos de aprendizaje de alta calidad — Materiales

Esta acción fue eficaz para garantizar que todo el personal y los estudiantes tuvieran acceso a materiales y servicios de alta calidad. La provisión constante de los suministros necesarios contribuyó a crear un entorno de aprendizaje estable y productivo. Los niveles de rendimiento de los alumnos mejoraron porque los profesores pudieron impartir clases más atractivas y eficaces utilizando recursos actualizados.

Acción 4: Entornos de aprendizaje de alta calidad — Instalaciones

La atención prestada al mantenimiento de las instalaciones en buen estado y a garantizar espacios seguros fue muy eficaz. El mantenimiento periódico y las mejoras de las infraestructuras escolares crearon un entorno propicio para el aprendizaje, lo que repercutió positivamente en la asistencia y el compromiso de los alumnos. Las encuestas indican que los alumnos y el personal están muy satisfechos con el estado de las instalaciones escolares.

Acción 5: Apoyo para la salud mental

Eficacia:

Proporcionar personal de salud mental y fomentar las relaciones positivas mediante prácticas restauradoras resultó muy eficaz. La formación del personal en técnicas restaurativas se tradujo en un notable aumento del compromiso de los alumnos y de su comportamiento positivo. Criterios como la reducción de los índices de suspensión y el aumento de la asistencia entre los jóvenes de crianza temporal mostraron una mejora significativa.

Acción 6: Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada

Esta acción fue eficaz en el aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes para los Jóvenes de crianza temporal, EL, y los estudiantes de bajos ingresos. El apoyo académico ampliado proporcionado a través del enriquecimiento de los sábados y las intervenciones de ampliación de la jornada se tradujo en una mejora del rendimiento académico y en mayores niveles de compromiso, como se refleja en el aumento de los índices de asistencia y en los comentarios positivos de los participantes.

Acción 7: Apoyo socioemocional y conductual

La prestación de apoyo social, emocional y conductual adicional fue muy eficaz. La contratación de personal adicional para hacer frente a estas necesidades dio lugar a una mejor orientación de los estudiantes sin duplicar a través de sus desafíos. El éxito de esta acción se puso de manifiesto en la mejora del comportamiento de los alumnos y en los mayores niveles de éxito académico y social.

Acción 8: Mayor compromiso con la escuela

La implementación de un programa integral de asistencia y un programa modelo de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fue eficaz para aumentar la asistencia y reducir las suspensiones escolares/expulsiones de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las celebraciones de la asistencia y las intervenciones específicas dieron lugar a índices de asistencia más elevados y a un clima escolar más positivo.

Acción 9: Educación de padres y academias

Esta acción fue eficaz para implicar a los padres y prepararlos para apoyar la educación de sus hijos. Las academias de padres y el suministro de dispositivos 1:1 a los alumnos con rentas bajas mejoraron la participación y el seguimiento de los padres, lo que se tradujo en mejores resultados de los alumnos y un mayor uso de la tecnología educativa.

Acción 10: Ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM)

La implementación de cursos STEM para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos fue eficaz para aumentar su acceso a las carreras STEM. Los cursos dieron lugar a un mayor compromiso y asistencia, así como a un mayor interés por los campos STEM. Esto se reflejó en una mejora de los indicadores de rendimiento relacionados con STEM y en una mayor participación de los estudiantes en actividades STEM.

Acción 11: Preparación para la universidad y la carrera profesional — Idiomas del mundo

Ofrecer cursos de un segundo idioma fue eficaz para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales en una sociedad global. Los estudiantes que participaron en estos cursos mostraron una mejora de sus conocimientos lingüísticos, que son cruciales para la competitividad global. Aumentó la inscripción en cursos de lenguas extranjeras y los estudiantes se mostraron más satisfechos con su preparación para la universidad.

Acción 12: Recursos para la innovación

Esta acción fue eficaz a la hora de proporcionar los recursos necesarios y la capacitación profesional para apoyar a los estudiantes sin duplicar. Los nuevos materiales y la ampliación de las oportunidades de enriquecimiento diurno mejoraron el rendimiento académico y aumentaron el compromiso de los estudiantes EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. La capacitación profesional del personal garantizó que las estrategias pedagógicas fueran eficaces y estuvieran actualizadas.

Acción 13: Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

La implantación del programa del bachillerato internacional fue eficaz para ofrecer oportunidades educativas rigurosas a los alumnos con rentas bajas. El programa aumentó el rigor académico y brindó a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios, lo que se tradujo en mayores tasas de aceptación en la universidad y mejores resultados académicos para los participantes.

Acción 14: Actividades extraescolares y cocurriculares

Proporcionar diversas actividades extracurriculares y co-curriculares de compromiso fue eficaz en el aumento de la participación escolar para EL, Jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes de bajos ingresos. La participación en actividades deportivas, excursiones, codificación, lenguas extranjeras, ciencias y arte aumentó el compromiso de los alumnos y mejoró su participación general en la escuela.

Acción 15: Educación artística y enriquecimiento

La ampliación de los programas de Artes Visuales y Escénicas fue eficaz para aumentar la exposición al arte y el compromiso de los estudiantes de bajos ingresos. El modelo de los profesores itinerantes garantizó que los alumnos de todo el distrito tuvieran acceso a una educación artística de calidad, lo que se tradujo en una mayor satisfacción de los estudiantes y una mejora de sus aptitudes creativas.

Acción 16: Trayectos de carrera en tecnología

El desarrollo y la ampliación de los itinerarios CTE fue muy eficaz para proporcionar a los estudiantes EL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal habilidades específicas del comercio. El aumento de las oportunidades de empleo tras la graduación se puso de manifiesto en una mayor inscripción en cursos CTE y una mejor preparación para la mano de obra.

Acción 17: Asociaciones y expansión de la CTE

El apoyo a las asociaciones con programas CTE fue eficaz para ampliar el acceso a los cursos y proporcionar prácticas y oportunidades de experiencia laboral para los estudiantes sin duplicar. Estas asociaciones han permitido aumentar la preparación profesional y los índices de empleo de los estudiantes tras su graduación.

Acción 18: Salud mental y bienestar

La dotación de personal especializado en salud mental y el fomento de entornos positivos resultaron muy eficaces para aumentar el compromiso y el éxito de los estudiantes. El programa integral de compromiso y apoyo de trabajadores sociales y orientadores mejoró significativamente la salud mental y el bienestar de los estudiantes sin duplicar, lo que se tradujo en mejores resultados académicos y sociales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras un análisis exhaustivo de las acciones y servicios anteriores y la reflexión sobre los datos de la Interfaz de datos escolares y otras fuentes locales, C-VUSD ha realizado varios cambios en nuestras acciones planificadas, criterios y resultados deseados para el próximo año. Estos cambios tienen por objeto mejorar nuestros programas educativos, alinearse mejor con nuestros objetivos LCAP, y abordar las áreas identificadas de necesidad. A continuación, se describen detalladamente los cambios introducidos:

Criterios actualizados en el LCAP- 2024-25

- Criterio de compromiso estudiantil eliminada: La encuesta Gallup para Estudiantes, utilizada anteriormente para medir el compromiso de los estudiantes, se ha eliminado porque Gallup ya no suministra esta encuesta.
- Se añadieron nuevos criterios: Por el momento, no se han introducido nuevos criterios para sustituir a las suprimidas.

Ajustes a las acciones en el LCAP 2024-25-

- Acciones 1 (Profesores plenamente acreditados), 3 (Entornos de aprendizaje de alta calidad — Materiales), 4 (Entornos de aprendizaje de alta calidad — Instalaciones), 5 (Apoyo a la salud mental), 6 (Cursos sabatinos e intervenciones y actividades de jornada escolar ampliada), 7 (Apoyo socioemocional y al comportamiento), 8 (Mayor participación en la escuela), 9 (Educación de padres y academias), 12 (Recursos de innovación), 14 (Actividades extraescolares y cocurriculares), 15 (Educación artística y enriquecimiento), 17 (Asociaciones y expansión de CTE) y 18 (Salud mental y bienestar) han sido objeto de pequeñas modificaciones de redacción para mejorar su claridad y eficacia potencial. Estas revisiones pretenden articular claramente el propósito de cada acción y los resultados esperados, garantizando la alineación con el Objetivo 2.

- Acción 2 (Reducir el número de alumnos inscriptos): Esta acción se ha reenumerado como Acción 4 y se ha rebautizado como Compromiso con la Comunidad. La atención sigue centrada en hacer frente al descenso de las inscripciones aplicando estrategias para atraer y retener a los estudiantes.
- Acción 10 (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas): Esta acción se ha combinado con las acciones 2.24, 2.25 y 3.10 para crear una iniciativa STEM integral. Al consolidar estas acciones, el distrito pretende racionalizar los esfuerzos y los recursos para ofrecer un programa de educación STEM más cohesionado y eficaz en todas las escuelas.
- Acción 11 (Preparación para la universidad y la carrera profesional — Lenguas del mundo): Esta acción se eliminó del Objetivo 3, pero se añadirá a las asignaciones certificadas del Objetivo 1. Este ajuste garantiza que el énfasis en la preparación universitaria y profesional a través de la enseñanza de lenguas extranjeras se integre en los objetivos más amplios de preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario.
- Acción 13 (Bachillerato Internacional): Anteriormente incluida como 3.13, esta acción se ha trasladado al Objetivo 1 para alinearla con el enfoque en la preparación universitaria y profesional. El programa del Bachillerato Internacional apoya este objetivo proporcionando normas académicas rigurosas y preparando a los estudiantes para la ciudadanía global y la educación superior.
- Acción 16 (Itinerarios profesionales tecnológicos): Esta acción se ha combinado con la Acción 3 de CTE en el Objetivo 1. La integración de Trayectorias de Tecnología Profesional con otras iniciativas CTE tiene como objetivo mejorar los programas de preparación profesional, proporcionando a los estudiantes una educación técnica integral y cohesionada y oportunidades de exploración de carreras.

Estos cambios reflejan el compromiso del distrito con la mejora continua y la garantía de que las acciones están apoyando eficazmente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. El distrito seguirá supervisando y evaluando el impacto de estos cambios para asegurarse de que cumplen los resultados y objetivos deseados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley	Josie Paredes, Doctora en Educación Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	jparedes@c-vusd.org 626-974-7000

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha sido una piedra angular de la excelencia educativa, sirviendo diligentemente a las comunidades de Covina, West Covina, Glendora, San Dimas e Irwindale. Creado con el compromiso de ofrecer una educación de calidad, el Distrito ha desempeñado un papel fundamental en la formación académica y personal de innumerables estudiantes.

Los datos de inscripción de C-VUSD revelan un alumnado diverso con distintos orígenes raciales y étnicos. La mayor proporción de estudiantes pertenece a la categoría de hispanos o latinos, constituyendo el 79.5 % de la inscripción total. Los estudiantes asiáticos constituyen una parte significativa, con un 7.5 % del alumnado, seguidos de los blancos, con un 5.7 %. Los estudiantes afroamericanos representan el 2.4 %, mientras que los indios americanos o nativos de Alaska y los isleños del Pacífico representan cada uno un mínimo 0.2 %. Además, los estudiantes filipinos contribuyen con el 2.8 %, y los que se identifican con Dos o más razas representan el 1.3 %. Un pequeño porcentaje, el 0.4 %, optó por no comunicar su origen racial o étnico. Los datos de inscripción de C-VUSD no sólo ponen de relieve la diversidad en términos de orígenes raciales y étnicos, sino que también proporcionan información sobre diversos grupos de estudiantes. Entre estos grupos, los estudiantes de inglés constituyen el 10.2 %, mientras que los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes representan el 0.7 % y el 1.4 %, respectivamente. Los Alumnos con discapacidades representan una parte significativa, el 13.5 % del alumnado. Además, una mayoría sustancial, el 66.2 %, pertenece a la categoría de estudiantes en desventaja socioeconómica. Esta visión

integral de los datos del grupo de estudiantes junto con la distribución racial y étnica enfatiza la inclusividad y las variadas necesidades de la población estudiantil dentro de C-VUSD.

Covina-Valley cuenta con un amplio conjunto de programas de instrucción diseñados para satisfacer las diversas necesidades de su población estudiantil. Estos programas se ofrecen estratégicamente en nueve escuelas primarias (TK-5), tres escuelas medias (6-8), tres escuelas secundarias integrales (9-12), una preparatoria de educación alternativa y una academia de aprendizaje en línea. Covina-Valley amplía su compromiso con la educación para incluir el Centro Infantil de Covina, que atiende a niños en edad preescolar y reconoce la importancia del aprendizaje permanente a través de la Educación de Adultos. Los excepcionales programas educativos del Distrito atienden a una amplia gama de estudiantes, beneficiando a más de 11 100 alumnos de los grados TK a 12^o. Aunque C-VUSD es un distrito grande con poco más de 1400 empleados, las familias reciben la atención personalizada y la cultura típicas de un distrito más pequeño.

A lo largo de los años, el Distrito y las escuelas, desde la primaria hasta la preparatoria, han ganado varios premios que distinguen a Covina-Valley Unified a nivel estatal y nacional. El Estado de California ha reconocido a Covina-Valley por tener Escuelas Distinguidas, Escuelas Cinta de Oro, Prácticas Pivotales, Prácticas Inclusivas, una Escuela de Carácter de California, y una Escuela Modelo de Continuación. Todas las escuelas de Covina-Valley también han sido reconocidas por la California Business for Education Excellence. El Distrito ha sido reconocido a nivel nacional por el Título 1 de Rendimiento Académico, Programa “Schools to Watch” (Escuelas modelo), y por la excelencia de US News and World Report, AVID, y el Consejo administrativo para nuestro Programa de Colocación Avanzada. El Bachillerato Internacional y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades también han validado los sólidos programas académicos de C-VUSD.

En el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, el enfoque en mantener o aumentar la inscripción y el rendimiento general de los estudiantes es evidente a través de iniciativas estratégicas. Estos abarcan la mejora del aprendizaje socio-emocional y los servicios de salud mental, la promoción de programas y prácticas innovadoras, el avance de ELA, Matemáticas y programas de enriquecimiento, mejoras en la elegibilidad universitaria y las iniciativas de preparación, la integración de las artes, y la mejora continua de las instalaciones. El compromiso del Distrito de abordar las necesidades del niño en su totalidad se refleja en los objetivos, acciones y servicios descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local.

Academia de Opciones de Aprendizaje de Preparatoria Fairvalley y Covina-Valley se beneficiarán de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que asigna fondos adicionales a las escuelas que cumplen con los umbrales de no estabilidad y de alumnos en desventaja socioeconómica en el año anterior. La Preparatoria Fairvalley reporta una Tasa de No Estabilidad de 52.66 %, reflejando el porcentaje de estudiantes experimentando movilidad y una tasa de desventaja socioeconómica de 77.29 %. Del mismo modo, Covina Valley Learning Options Academy, otro beneficiario de la financiación Equity Multiplier, tiene una tasa de no estabilidad del 30.25 % y una tasa de estudiantes en desventaja socioeconómica del 75.63 %. Esta financiación se destina a servicios y apoyos basados en pruebas, garantizando oportunidades educativas equitativas para los estudiantes que se enfrentan a retos en estas escuelas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Covina-Valley ha logrado un éxito significativo en la aplicación de su Plan de Control Local y Rendición de Cuentas en el último año. Las tasas de graduación, un indicador clave del éxito de nuestro Distrito, se han mantenido excelentes, con graduados que cumplen los requisitos de finalización UC/CSU a-g gracias a la continua implementación y expansión de programas innovadores como Educación de Carrera Técnica (CTE), Programas de Inmersión en Dos Idiomas, IB, Pre-AP, AP y AVID. Estos programas ayudan a los estudiantes a completar con éxito la preparatoria y a aumentar su preparación universitaria y vocacional.

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la salud mental son componentes fundamentales del bienestar y el éxito académico de los alumnos. C-VUSD ha implementado programas e iniciativas para aumentar SEL y servicios de apoyo de salud mental para todos los estudiantes. Entre ellas figuran un mayor acceso a servicios de asesoramiento y trabajadores sociales, campañas de concienciación sobre la salud mental y oportunidades de capacitación profesional para que los profesores integren la SEL en sus clases. El Centro de Salud y Bienestar promueve la salud y el bienestar general de los estudiantes, las familias y la comunidad. El Centro de Salud y Bienestar alberga a los trabajadores sociales del Distrito y a todo el Departamento de Salud y Servicios Estudiantiles, incluido un equipo de enfermeras diplomadas y tituladas.

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE) proporcionan a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en carreras de alta demanda. El Distrito ofrece itinerarios personalizados con cursos de agricultura, artes, medios de comunicación y entretenimiento, oficios de la construcción, negocios y finanzas, educación, desarrollo infantil y servicios familiares, ingeniería y arquitectura, ciencias de la salud y tecnología médica, tecnologías de la información y la comunicación, fabricación y desarrollo público, y servicios públicos. Las asociaciones con empresas locales y líderes de la industria han mejorado la calidad y relevancia de los programas CTE del Distrito, impactando positivamente en el compromiso de los estudiantes, la retención y el éxito post-secundario.

El Distrito ha trabajado para proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a la tecnología, incluidas computadoras, tabletas y otros dispositivos. Esto permite experiencias de aprendizaje más personalizadas y atractivas y ayuda a cerrar la brecha digital entre los estudiantes. La integración de la tecnología, el programa informático académico innovador y la implantación de dispositivos “uno a uno” en TK-12 están prosperando en a lo largo del Distrito.

El Distrito ha puesto en marcha nuevos programas y servicios para apoyar a los alumnos en riesgo académico proporcionándoles apoyo académico y conductual en función de las necesidades de cada uno. Iniciativas como las prácticas restauradoras, los programas de ayuda adicional, las intervenciones basadas en la investigación y las opciones de recuperación de créditos se han traducido en un mayor apoyo a estos estudiantes. El Distrito ha invertido en oportunidades de capacitación profesional de los profesores, lo que ha permitido mejorar la instrucción en los salones. La capacitación profesional sobre el currículo, los programas y el progreso de los alumnos garantiza que los profesores estén preparados para impartir una primera enseñanza de alta calidad, al tiempo que se adaptan para satisfacer las necesidades de sus diversas poblaciones estudiantiles. Los profesores han podido colaborar y aprender unos de otros mediante la puesta en marcha de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y han adquirido nuevas competencias y estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

El Distrito ha realizado un esfuerzo concertado para involucrar a los padres y a las familias en el proceso educativo, lo que se ha traducido

en una mayor participación en las reuniones de padres y profesores, en los actos escolares y en otras actividades. Entre las nuevas iniciativas para fomentar la participación de los padres figuran las noches familiares y los talleres de formación para padres.

Proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, limpio y moderno es crucial para promover el éxito académico y el bienestar. C-VUSD sigue manteniendo y modernizando las instalaciones con actualizaciones de la infraestructura tecnológica, la instalación de sistemas de eficiencia energética y proyectos de techado.

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz de datos escolares de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local y los comentarios de los socios educativos, Covina-Valley está excepcionalmente orgullosa de las siguientes mejoras y logros. Según DataQuest, la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo 2022-23 de C-VUSD (95.8 %) es 6.7 % más alta que la Tasa de Graduación Estatal (89.1 %). La tasa de graduación de los estudiantes que aprenden inglés (86.3 %), los jóvenes de crianza temporal (73.3 %), los jóvenes indigentes (91.3 %), y los estudiantes en desventaja socioeconómica (95 %) — todos menos los jóvenes de crianza temporal por encima de la tasa del condado de LA. C-VUSD ha aumentado con éxito el porcentaje de Alumnos de 12^o año de preparatoria que cumplen todos los requisitos (a-g) para la admisión en una escuela de la Universidad de California o de la Universidad Estatal de California (65.1 %), un 13.3 % por encima de la tasa estatal. También es destacable la tasa a-g de los estudiantes de inglés (40.9 %), los jóvenes de crianza temporal (36.4 %), los jóvenes indigentes (52.1 %) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (60.7 %). De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California 2023, el 50.1 % de los estudiantes de Inglés de Covina-Valley están progresando hacia el dominio del idioma inglés, que es 1.4 % por encima del promedio estatal. Covina-Valley también cumplió con las condiciones y normas climáticas, como se evidencia en la Interfaz de datos escolares 2023. También se cumplieron los indicadores locales para medir el porcentaje de profesores debidamente asignados, el acceso de los alumnos a materiales didácticos acordes con el currículo y unas instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales. El Distrito ha cumplido la norma relativa a la participación de padres y familias.

Las acciones y servicios descritos en el LCAP 2024-25 de Covina-Valley continuarán construyendo sobre estos éxitos, aumentando el acceso a cursos universitarios y profesionales, actividades de enriquecimiento, estrategias de intervención y sistemas de apoyo consistentes para todos los estudiantes. Los logros descritos anteriormente son el resultado directo de los objetivos, acciones y servicios que el Distrito proporciona a sus alumnos.

La revisión anual del desempeño del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley, basada en la Interfaz de datos escolares de California de California y datos locales, indica áreas significativas a través de múltiples escuelas y grupos de estudiantes, especialmente como se refleja en los indicadores rojos:

Indicadores rojos en todo el distrito:

- Ausentismo crónico de los alumnos de inglés
- Alto índice de suspensiones entre los jóvenes de crianza temporal
- Ausentismo crónico de los estudiantes indigentes
- Ausentismo crónico de dos o más razas

Barranca Elementary:

- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Inglés (EL) y los retos de ELA y Alumnos con Discapacidades (SWD), respectivamente, lo que indica la necesidad de mejorar el apoyo lingüístico y la instrucción especializada.

Primaria Ben Lomond:

- ausentismo crónico que afecta a múltiples grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), SWD), destacando una necesidad crítica de estrategias de compromiso y apoyo en la escuela.

Preparatoria Covina:

- Los retos que plantean el ELPI para los estudiantes de inglés y la preparación para la universidad y la carrera profesional para los SWD apuntan a la necesidad de servicios y apoyos específicos de planificación académica y profesional.

Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley:

- Muestra indicadores rojos en matemáticas y ELA para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), y en matemáticas para el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes hispanos. Además, el ausentismo crónico es prevalente en todos los estudiantes, lo que indica una necesidad acuciante de apoyo académico integral y de intervenciones específicas en materia de asistencia.

Primaria Cypress:

- El ausentismo crónico prevalece en todos los grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, SED, SWD, blancos), lo que requiere estrategias de base amplia para mejorar la asistencia y la conectividad escolar.

Preparatoria Fairvalley:

- Preocupaciones significativas con las tasas de graduación y preparación para la universidad/carrera para TODOS los estudiantes, en particular los grupos hispanos y SED, lo que indica una necesidad urgente de mejorar los programas de orientación y apoyo.

Grovecenter Elementary:

- El ausentismo crónico se produce en múltiples grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, SED, blancos), haciendo hincapié en la necesidad de iniciativas específicas de asistencia y compromiso.

Secundaria Las Palmas:

- Se encuentra con altas tasas de suspensión y ausentismo crónico para los alumnos EL, con la necesidad de intervenciones conductuales y estrategias comprensivas al clima escolar.

Primaria Manzanita:

- El ausentismo crónico es generalizado en los grupos EL, hispanos, SED y SWD, lo que indica una necesidad significativa de intervenciones regulares de asistencia escolar.

Primaria Merwin:

- Experimenta desafíos académicos con indicadores rojos en ELPI para ELs, ELA y matemáticas para SWD, junto con ausentismo crónico, destacando la necesidad de apoyo académico integral y estrategias de instrucción especializadas.

Preparatoria Northview:

- Muestra desafíos con ELPI para los estudiantes de inglés y tanto el rendimiento en matemáticas como las tasas de suspensión para SWD, lo que subraya la necesidad de sistemas de instrucción y apoyo conductual adaptados.
- Rowland Avenue Elementary:

El ausentismo crónico afecta a todos los estudiantes (TODOS, hispanos, SED, SWD), lo que indica un problema sistémico que debe abordarse a través de la participación de la comunidad y los programas de apoyo.

Secundaria Sierra Vista:

- Los indicadores rojos en ELA tanto para los EL como para los SWD, junto con el ausentismo crónico, sugieren la necesidad de mejorar el apoyo a la enseñanza y las estrategias para mejorar el compromiso escolar.

Preparatoria South Hills:

- Tiene preocupaciones en ELA, matemáticas y preparación para la universidad/carrera para SWD, enfatizando la necesidad de apoyo académico específico y estrategias de preparación post-secundaria.

Secundaria Traweek:

- Reporta altos índices de suspensión para los grupos hispanos, SED y SWD, junto con ausentismo crónico para los estudiantes SWD y blancos, y un indicador rojo para los estudiantes de inglés en ELA, destacando la necesidad de intervenciones académicas y de comportamiento y programas de inclusión.

Workman Avenue Elementary:

- Muestra ausentismo crónico en múltiples grupos de estudiantes (ALL, EL, hispanos, SWD) y desafíos académicos en matemáticas y ELA para SWD, señalando la necesidad de mejorar el apoyo académico y las intervenciones de asistencia.

Esta revisión exhaustiva subraya la necesidad de acciones estratégicas en todo el distrito para apoyar las necesidades identificadas, centrándose en mejorar la asistencia (Acciones 3.6, 3.7 y 3.8), reducir las tasas de suspensión (Acciones 3.5 y 3.7), mejorar el rendimiento académico (Acciones 1.13, 2.11, 2.12, 2.14 y 2.19), mejorar el progreso en el idioma inglés (2.1 y 2.17) y mejorar la preparación universitaria y vocacional y las tasas de graduación (Acciones 1.2 y 1.4) dirigidas principalmente a grupos de estudiantes sin duplicar y apoyando además a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores del Cuadro de mando de CA.

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced 2023 y los criterios adicionales proporcionan una visión integral del rendimiento académico entre los diversos grupos de estudiantes dentro de un distrito escolar. He aquí un resumen y análisis de los principales datos:

Rendimiento en ELA:

- Norma cumplida o superada: El 52.85 % de todos los alumnos cumplieron o superaron la Norma en ELA, con notables disparidades entre subgrupos. Los estudiantes que aprenden inglés (EL) obtuvieron resultados significativamente inferiores, ya que sólo el 8.72 % cumplió las normas, mientras que los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y los jóvenes de crianza temporal (FY) también se quedaron por detrás de la media del distrito, con un 47.43 % y un 38.46 %, respectivamente.
- Distancia de la Norma: La media del distrito estaba 1.3 puntos por encima de la norma, pero todos los subgrupos excepto la población general estaban por debajo, siendo los alumnos EL los que se enfrentaban al mayor déficit, con 49.2 puntos por debajo de la norma. Esto indica una necesidad crítica de intervenciones específicas en lengua y literatura, especialmente para los estudiantes de inglés y otros grupos vulnerables.

Rendimiento en matemáticas:

- Norma cumplida o superada: En general, el 35.41 % de los alumnos cumplieron o superaron la norma en matemáticas, y los alumnos EL volvieron a mostrar un rendimiento significativamente inferior, con un 13.34 %. Los alumnos de SED y FY también obtuvieron peores resultados, con un 30.20 % y un 20.00 %, respectivamente.
- Distancia de la Norma: Los déficits fueron más pronunciados en matemáticas, con la población estudiantil general 43.2 puntos por debajo de la Norma y los estudiantes de inglés 66 puntos por debajo. Los alumnos indigentes y los FY presentaban diferencias aún mayores, con 73 y 103.1 puntos por debajo de la norma, respectivamente, lo que pone de manifiesto los graves problemas de rendimiento en matemáticas de estos grupos.

Rendimiento en ciencias:

- Norma cumplida o superada: Sólo el 27.02 % de todos los alumnos alcanzaron o superaron la norma en ciencias, siendo el rendimiento más bajo entre los alumnos EL de sólo el 2.27 %. Los estudiantes SED, indigentes y FY también tuvieron dificultades significativas en esta área.

Indicador de progreso del estudiante del inglés:

- El 50.1 % de los alumnos EL avanza hacia el dominio del Idioma inglés, lo que indica que algo más de la mitad de la población EL va por buen camino en su adquisición del idioma.

Tasas de graduación:

- La tasa global de graduación es alta, del 95.8 %, pero hay disparidades entre subgrupos. Los estudiantes EL y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) tienen tasas de graduación más bajas, del 86.3 % y el 73.3 %, respectivamente, lo que indica que estos grupos podrían enfrentarse a barreras adicionales para completar la preparatoria en el periodo normativo de cuatro años.

Elegibilidad para UC/CSU:

- Mientras que el 65.1 % de todos los estudiantes cumplen los requisitos de la UC/CSU, sólo el 40.9 % de los estudiantes EL y el 36.4 % de los estudiantes FY cumplen estos criterios, lo que sugiere una menor preparación universitaria entre estos grupos.

En general, los datos revelan brechas de rendimiento académico entre la población estudiantil general y los grupos de estudiantes sin duplicar, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los jóvenes de crianza temporal. Estas

disparidades son más pronunciadas en ELA, matemáticas y ciencias, así como en los criterios de preparación para la universidad. El distrito dará prioridad al apoyo educativo y a los recursos adaptados a estos grupos para mejorar la equidad en los resultados académicos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Preparatoria de Continuación Fairvalley ha sido identificada para Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) bajo la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Preparatoria de Continuación Fairvalley, en colaboración con el distrito, ha desarrollado un plan integral para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de evaluación de necesidades a nivel escolar. Este plan contó con los comentarios de los socios educativos, incluidos administradores, profesores, personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Evaluación de las necesidades a nivel escolar: La evaluación de las necesidades de Fairvalley utilizó varias fuentes de datos, incluidos los datos de rendimiento académico, los datos de asistencia y comportamiento de los alumnos, las encuestas a los socios educativos y las aportaciones del personal y los miembros de la comunidad. Esta evaluación ayudó a identificar áreas específicas de necesidad, como la baja competencia en ciertas materias académicas, las altas tasas de ausentismo y los problemas de comportamiento.

Intervenciones basadas en pruebas: Basándose en los resultados de la evaluación de necesidades, Preparatoria de Continuación Fairvalley ha seleccionado intervenciones basadas en pruebas y adaptadas para abordar los retos identificados. Estas intervenciones incluyen programas específicos de apoyo académico, servicios de asesoría y orientación, aplicación de prácticas de justicia restauradora y oportunidades de capacitación profesional para que el personal mejore sus prácticas educativas.

Identificación de las desigualdades de recursos: El plan CSI incluye un examen exhaustivo de la asignación de recursos para garantizar la equidad y la justicia. Cualquier desigualdad de recursos que se detecte se abordará mediante la aplicación del plan CSI. Esto puede implicar

la reasignación de los recursos existentes, la utilización de fuentes de financiación adicionales del CSI y el aprovechamiento de las asociaciones comunitarias para complementar los recursos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Preparatoria de Continuación Fairvalley se compromete a supervisar y evaluar la aplicación y eficacia del plan CSI para garantizar la mejora continua de los resultados de los alumnos y el rendimiento escolar.

Toma de decisiones basada en datos: El distrito y Fairvalley recopilarán y analizarán periódicamente datos relacionados con los indicadores clave de rendimiento descritos en el plan CSI, como el progreso académico de los alumnos, los índices de asistencia, las remisiones disciplinarias y las percepciones de los socios educativos. Estos datos servirán para ajustar las intervenciones y estrategias según sea necesario.

Participación de socios educativos: C-VUSD involucrará activamente a los socios educativos, incluyendo padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, en el proceso de monitoreo y evaluación. Los comentarios recabados mediante encuestas, grupos de discusión y reuniones se utilizarán para evaluar la eficacia de las intervenciones y determinar las áreas susceptibles de mejora.

Mejora continua: La Preparatoria de Continuación Fairvalley establecerá ciclos regulares de revisión para evaluar el progreso hacia los objetivos esbozados en el plan CSI. Esto implicará la celebración de reuniones periódicas con los socios educativos para revisar los datos, evaluar la fidelidad de la implementación, celebrar los éxitos y realizar los ajustes necesarios para garantizar la alineación con el objetivo general de mejorar los resultados de los estudiantes.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros y otro personal escolar	Los criterios del LCAP se revisaron y analizaron en las reuniones mensuales de profesores y personal clasificado como parte del proceso de compromiso de los profesores y demás personal escolar. Los comentarios sobre objetivos, acciones y servicios se recogieron a través de debates colaborativos y actividades de comentarios, garantizando que las opiniones y perspectivas del personal se integraran en el desarrollo del LCAP. Además, en febrero y marzo de 2024, todo el personal certificado y clasificado recibió encuestas para aportar sus opiniones y recomendaciones sobre los objetivos y acciones del distrito.
Directores y administradores	Los criterios del LCAP se revisaron y analizaron en las reuniones mensuales de los directores como parte del proceso de participación de los directores y administradores en el desarrollo del LCAP. Los comentarios sobre los objetivos, las medidas y los servicios se recogieron mediante debates interactivos y actividades estructuradas. Los directores de los centros se reunieron periódicamente con los equipos de Servicios Educativos y de Servicios Empresariales para revisar los gastos presupuestarios relacionados con las acciones y servicios del LCAP, garantizando la alineación con las prioridades identificadas y la asignación eficaz de los recursos. Además, en febrero y marzo de 2024, todos los directivos certificados recibieron encuestas para que aportaran sus puntos de vista y recomendaciones sobre los objetivos y acciones del distrito.

<p>Unidades locales de negociación</p>	<p>Fechas de las reuniones de consulta de la Asociación- viernes, 1 de marzo de 2024: Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) lunes, 11 de marzo de 2024: CVASP jueves, 14 de marzo de 2024: CUEA</p> <p>Durante las reuniones con las Unidades de Negociación Local, los participantes entablaron debates para compartir sus puntos de vista, retos y recomendaciones en relación con el LCAP. Este proceso de participación incluyó revisiones del LCAP con comentarios abiertos. Estas sesiones proporcionaron una plataforma para que los representantes sindicales expresaran las perspectivas de sus miembros, garantizando que las necesidades y prioridades de los profesores, el personal clasificado y los psicólogos se reflejaran con precisión en el desarrollo del LCAP. A través de este enfoque de colaboración, los miembros de la unidad de negociación contribuyeron con valiosos comentarios sobre objetivos, acciones y servicios.</p>
<p>Estudiantes</p>	<p>Fechas de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes LCAP- 1 de febrero de 2024: Preparatoria Covina 2 de febrero de 2024: Preparatoria Northview 5 de febrero de 2024: Preparatoria South Hills 7 de febrero de 2024: Preparatoria Fairvalley 9 de febrero de 2024: Escuela Secundaria Las Palmas 15 de febrero de 2024: Escuela Secundaria Sierra Vista 28 de febrero de 2024: Escuela Secundaria Traweek 27 de marzo de 2024: Asesoría del Superintendente</p> <p>El proceso de compromiso para el desarrollo del LCAP con los consejos asesores de estudiantes incluyó múltiples reuniones para garantizar una participación significativa de los estudiantes. Los estudiantes revisaron los criterios LCAP durante estas reuniones y discutieron su experiencia escolar en general. Los debates facilitados permitieron a los estudiantes compartir sus puntos de vista sobre los retos actuales y las posibles soluciones. Las actividades de comentarios incluyeron sesiones interactivas de asesoramiento, encuestas y sesiones de lluvia de ideas, en las que los estudiantes aportaron comentarios sobre iniciativas y prioridades. Estos</p>

	<p>comentarios fueron cruciales para identificar las áreas que inciden directamente en el compromiso y el éxito de los estudiantes. Además, se distribuyeron encuestas a los alumnos de 5º, 7º, 9º y 11º grado durante febrero y marzo de 2024 para recoger sus perspectivas y sugerencias para el LCAP. Al incorporar las voces de los estudiantes, el proceso de desarrollo del LCAP se adaptó mejor a las necesidades y prioridades reales del alumnado.</p>
<p>Comité Asesor de Padres LCAP</p>	<p>Fechas de asesoramiento 11 de octubre de 2023: Visión general del LCAP 15 de noviembre de 2023: Objetivos y servicios del LCAP Comentarios y sugerencias 17 de enero de 2024: Prioridades LCAP Comentarios y sugerencias 7 de febrero de 2024: Actualizaciones del LCAP y Comentarios y sugerencias finales del LCAP</p> <p>El Comité Asesor de Padres LCAP participó activamente en las reuniones regulares, explorando a fondo los criterios LCAP y ofreciendo ideas y comentarios sobre los objetivos y estrategias a través de sesiones interactivas, encuestas específicas, y sesiones de grupo centradas en temas u objetivos específicos dentro de la LCAP.</p>
<p>Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)</p>	<p>Fechas de asesoramiento 8 de noviembre de 2023: Visión general del LCAP 10 de enero de 2024: Acciones y servicios prioritarios del LCAP Comentarios y sugerencias 13 de marzo de 2024: Metas LCAP Comentarios y sugerencias 15 de mayo de 2024: Actualizaciones y ajustes de los objetivos, acciones y servicios del LCAP</p> <p>En las reuniones consultivas del LCAP del DAC/DELAC, los participantes analizaron datos relacionados con el rendimiento de los alumnos, la asistencia y otros criterios clave, que ayudaron a identificar áreas de necesidad y a priorizar acciones dentro del LCAP. Los asistentes revisaron las secciones del borrador del LCAP y aportaron sus comentarios sobre acciones, objetivos y criterios específicos. El proceso de participación incluyó debates en colaboración para garantizar un planteamiento integral de las necesidades detectadas y la aplicación de estrategias eficaces.</p>

Padres	Los padres participaron activamente en el desarrollo del LCAP a través de la participación en el Comité Asesor de Padres LCAP y DAC/DELAC, donde contribuyeron con sus perspectivas y recomendaciones. Además, se envió una encuesta a todos los padres para recabar sus opiniones y comentarios sobre objetivos y acciones. Los directores también compartieron esta información con los padres y, a continuación, facilitaron los datos recogidos al equipo de Servicios Educativos para que los siguieran estudiando.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Fecha de la Reunión de Consulta SELPA- 26 de febrero de 2024
Consejo administrativo de Educación y Comunidad	<p>Fechas de asesoramiento</p> <p>9 de octubre de 2023: Presentación de datos LCAP 13 de noviembre de 2023: Presentación de ELD 8 de enero de 2024: Presentación de datos LCAP 13 de febrero de 2024: Presentación de la actualización de mitad de año del LCAP 26 de mayo de 2024: Presentación de datos LCAP 24 de junio de 2024: Audiencia pública LCAP 28 de junio de 2024: Aprobación del LCAP por el Consejo administrativo y presentación de indicadores locales</p> <p>Reuniones consultivas comunitarias</p> <p>29 de febrero de 2024: Preparatoria South Hills 14 de marzo de 2024: Preparatoria Covina 28 de marzo de 2024: Preparatoria Northview</p> <p>Además, se enviaron encuestas a los padres y miembros de la comunidad en febrero y marzo de 2024 para recabar sus opiniones y comentarios sobre los objetivos y acciones del distrito.</p>
Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley Continuation High School Educational Partners (Equity Multiplier)	<p>Fechas de asesoramiento</p> <p>6 de febrero de 2024 (Personal y administradores) 7 de febrero de 2024 (Aviso a los estudiantes) 7 de febrero de 2024 (Asesoramiento a los padres y a la comunidad)</p>

	El proceso de compromiso con el objetivo principal del Multiplicador de Equidad y el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad con los socios educativos de C-VLOA y Fairvalley incluyó reuniones para debatir las necesidades de equidad y la asignación de fondos. En estas reuniones se compartieron datos e ideas, las sesiones de trabajo facilitaron debates específicos y se recogieron comentarios a través de actividades de comentarios y encuestas.
--	---

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de implicación de los socios educativos implicó varios pasos. Inicialmente, el Distrito identificó y se puso en contacto con una amplia gama de socios, incluidos padres, organizaciones comunitarias, personal y estudiantes. Estos socios participaron en grupos consultivos y encuestas y aportaron sus comentarios sobre los objetivos del Distrito y las acciones propuestas. Posteriormente, el distrito revisó los comentarios de los socios educativos y las utilizó para perfeccionar y mejorar los objetivos y acciones propuestos en el LCAP. Estos comentarios también identificaron nuevas estrategias o iniciativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Por último, el Distrito tuvo en cuenta los comentarios de los socios educativos como parte del proceso general de revisión del LCAP. Esto incluía garantizar que los objetivos y acciones del plan se ajustaban a los requisitos estatales y federales, eran viables y estaban respaldados por los recursos disponibles. En general, la participación de los socios educativos fue una parte fundamental del proceso LCAP, ya que ayudó a garantizar que el plan reflejara las necesidades y prioridades de la comunidad en general y apoyara eficazmente el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Durante las reuniones, los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes participaron en el desarrollo del LCAP de las siguientes maneras:

- Debates en colaboración: Durante estas reuniones, los participantes entablaron debates estructurados para compartir sus puntos de vista, retos y recomendaciones en relación con el LCAP. Este enfoque de colaboración garantizó que se tuvieran en cuenta diversas perspectivas.
- Revisión y comentarios: Los asistentes revisaron las secciones del borrador del LCAP y aportaron sus comentarios sobre acciones, objetivos y criterios específicos. Este proceso iterativo permitió perfeccionar continuamente el plan a partir de los comentarios colectivos.
- Análisis de los datos: Los socios educativos analizaron datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes, la asistencia y otros criterios clave. Este análisis ayudó a identificar áreas de necesidad y a priorizar acciones dentro del LCAP.
- Sesiones de trabajo: Durante las reuniones, las sesiones se centraron en temas u objetivos específicos del LCAP. Estos grupos más reducidos facilitaron debates más profundos y permitieron comentarios específicos.
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar: Los directores desempeñaron un papel clave en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, facilitando los debates sobre el LCAP y garantizando la alineación con los planes de mejora de la escuela.

Además de asistir a las reuniones, los socios educativos participaron mediante encuestas y cuestionarios para recabar sus comentarios y sugerencias. Se organizaron grupos de discusión específicos para profundizar en áreas concretas del LCAP, asegurándose de que se recogían comentarios detallados de varios miembros del personal. La inclusión de todos los interlocutores educativos mencionados garantizó que se escucharan todas las voces de la comunidad escolar, proporcionando una visión integral de las necesidades y prioridades

de las distintas funciones. Estas estrategias integrales de participación garantizaron que el desarrollo del LCAP fuera inclusivo, basado en datos y que reflejara las necesidades y prioridades de toda la comunidad escolar.

Los socios educativos abogaron por diversas medidas para mejorar la participación de los padres, como intérpretes y servicios de traducción. También dieron prioridad a la seguridad del plantel y de la escuela, incluyendo protocolos normativos de respuesta a emergencias y programas de salud mental y bienestar facilitados por orientadores. Además, los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de la preparación universitaria y vocacional, abarcando vías de Educación de Carrera Técnica (CTE), intervenciones académicas, apoyo de asesoramiento académico y programas de enriquecimiento. También subrayaron la necesidad de contar con profesores altamente cualificados, iniciativas de educación de los padres, programas deportivos extraescolares, servicios de apoyo a los estudiantes de inglés (EL) y oportunidades en educación STEM. Los comentarios de la Consulta SELPA confirmó que el LCAP de Covina-Valley se alinea con el plan del Distrito para los estudiantes de educación especial. Los planes abordan adecuadamente las necesidades de los alumnos de Educación Especial. El plan presentado durante la consulta se alinea con los Objetivos y Servicios del SELPA. El Distrito es el distrito escolar anfitrión del SELPA y mantiene una estrecha relación con su personal. A medida que el SELPA continúa desarrollando su plan local, C-VUSD trabajará estrechamente para asegurar que su LCAP continúe estableciendo metas, incluyendo acciones y servicios, y aumente el logro de los estudiantes en Educación Especial.

Academia de Opciones de Aprendizaje de Fairvalley y Covina-Valley (C-VLOA) colaboraron con socios educativos para desarrollar la meta de enfoque requerida del LCAP para cada escuela elegible. Esta asociación garantizó que los objetivos establecidos reflejaran las necesidades y contextos singulares de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad, fomentando un entorno educativo más equitativo e integrador. Se consultó a los socios educativos a través de reuniones, encuestas y foros públicos, garantizando que sus comentarios se incorporaran al desarrollo del multiplicador de equidad del LCAP. Academia de Opciones de Aprendizaje de Fairvalley y Covina-Valley colaboraron estrechamente con estos socios para establecer un objetivo de enfoque adaptado a sus necesidades únicas. Este proceso de colaboración implicó la revisión de datos, la identificación de prioridades y el aprovechamiento de los fondos del Multiplicador de Equidad para mejorar los servicios de apoyo y los resultados educativos. En consonancia con los comentarios de los socios educativos, Fairvalley y C-VLOA se comprometen a proporcionar servicios y apoyo basados en pruebas a los estudiantes. Para apoyar la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes, se proporcionará apoyo adicional y talleres para estudiantes en el plantel y se abordarán los cambios de personal, incluida la reincorporación de un puesto de Director Auxiliar. Los socios educativos han hecho hincapié en aprovechar los fondos del Multiplicador de Equidad para mejorar el currículo en línea en C-VLOA. En respuesta, en este LCAP se desarrolló un objetivo centrado en mejorar la experiencia de aprendizaje virtual. Esto incluye la prestación de servicios y apoyo basados en pruebas y adaptados a nuestra plataforma en línea con el fin de aumentar los logros.

Los comentarios y aportaciones proporcionados por los socios educativos fueron claros y fiables, e influyeron en las acciones y servicios esbozados en el LCAP del Distrito. Los tres objetivos generales del LCAP reflejan la dedicación inquebrantable del Distrito al éxito de cada estudiante cada día. Los objetivos del LCAP de Covina-Valley se llevan a cabo a través de diversas estrategias, acciones y servicios, que afectan directamente a los estudiantes y promueven resultados positivos para los estudiantes. Los socios educativos desempeñaron un papel importante en la conformación de las siguientes acciones y servicios para cada objetivo en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP):

Meta 1:

- Expandir e incrementar las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes
- Ofrecer programas académicos, como AVID, Pre-AP, AP e IB
- Ofrecer y ampliar itinerarios de Educación de Carrera Técnica
- Ofrecer exámenes de preparación para la universidad, como PSAT/SAT, AP e IB (incluidos materiales de estudio y currículo)
- Brindar apoyo de asesoramiento integral:
- mejorar los resultados en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Meta 2:

- Proporcionar recursos tecnológicos innovadores, programas informáticos y plataformas (incluidos dispositivos 1:1 para estudiantes)
- Aplicar intervenciones y apoyos específicos adicionales (incluido el apoyo a los Alumnos con discapacidades)
- Ofrecer ayudas adicionales y oportunidades de enriquecimiento durante y después del horario escolar (incluidas oportunidades de enriquecimiento en verano)
- Capacitación profesional de los profesores y el personal
- Implantación y ampliación del apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación y a la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM)
- Prestación de servicios adicionales de apoyo a los alumnos del inglés

Meta 3:

- Proporcionar planteles limpios y seguros (incluidos protocolos normalizados de respuesta en caso de emergencia)
- Apoyo socioemocional y programas y servicios de salud mental
- Proporcionar capacitación profesional al personal en materia de apoyo e intervenciones conductuales, intervenciones de salud mental, seguridad escolar, formación específica para el puesto de trabajo e instrucción diferenciada
- Aumentar las oportunidades de formación de los padres, incluida la motivación de su hijo, la ayuda financiera para la universidad, los requisitos para la universidad, la concienciación sobre la salud mental y las estrategias para fomentar una autoestima positiva
- Seguir ampliando el programa de inmersión lingüística dual y la oferta de idiomas del mundo
- Creación de asociaciones para la educación tecnológica profesional y mejora de los itinerarios
- Ofrecer oportunidades de enriquecimiento (incluida la VAPA)

Meta 4:

- Proporcionar apoyo administrativo adicional (se necesita un Director Auxiliar)
- Garantizar un plantel limpio y seguro para todos los alumnos, profesores y personal
- Mejorar las instalaciones del plantel
- Apoyo a la preparación universitaria y profesional
- Implantación de un currículo en línea adaptado a las normas

Covina-Valley consultó con los grupos asesores mencionados anteriormente en las fechas indicadas para revisar y planificar el LCAP/Revisión y Análisis Anual. Todas las reuniones y actividades de los socios educativos proporcionaron información y orientación para los objetivos, acciones y servicios del LCAP. Antes de finalizar el LCAP, se recogieron, analizaron, compartieron y tuvieron en cuenta todas las opiniones.

El plan LCAP fue presentado al Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) el 15 de mayo de 2024.

Los comités consultivos hicieron comentarios positivos sobre el trabajo realizado dentro del plan presentado, y el Superintendente respondió por escrito a todos los comentarios del DAC/DELAC. Antes de la audiencia pública, se notificó a nuestros socios educativos, incluida la comunidad, que el borrador del plan estaba disponible para su revisión. A los socios educativos, incluida la comunidad, se les proporcionaron oportunidades e instrucciones para proporcionar comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos en el LCAP. El 24 de junio de 2024, se llevó a cabo una audiencia pública para solicitar las recomendaciones y los comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones y los gastos específicos que se propone incluir en la actualización anual del LCAP. La audiencia pública se anunció por escrito y en línea en inglés y español. Los centros escolares anunciaron la audiencia pública a sus familias, y el Distrito hizo lo propio en todo el distrito. Los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/DELAC fueron invitados personalmente a asistir a la audiencia. El plan LCAP se adoptó en la reunión del Consejo administrativo que siguió a la audiencia pública. Esta reunión se celebró el 28 de junio de 2024. Los resultados de los indicadores locales se comunicaron al Consejo administrativo de Educación el 28 de junio de 2024, en la misma reunión en la que se adoptó el LCAP. El presupuesto 2024-2025 también se adoptó en la reunión de la Consejo administrativo del 28 de junio de 2024.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes reúnan los requisitos y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales al graduarse. El progreso será medido por los Indicadores Académicos de CA Dashboard, la tasa de graduación y los graduados que cumplan con los requisitos de finalización UC/CSU o a-g.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- ✗ Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- ✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- ✗ Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo n.º 1, “Nuestro Distrito garantizará que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras al graduarse”, en respuesta a varios factores clave e imperativos educativos:

Equidad educativa: El distrito reconoce el imperativo de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan igualdad de acceso a las oportunidades de educación superior y carreras profesionales de éxito. Al fijar este objetivo, el distrito pretende salvar la distancia entre los estudiantes que tradicionalmente cuentan con más recursos y apoyo para las vías postsecundarias y los que pueden enfrentarse a barreras para acceder a tales oportunidades.

Tendencias económicas y de la mano de obra: En la economía actual, en rápida evolución, un título de preparatoria por sí solo puede no ser suficiente para que los estudiantes se aseguren carreras estables y satisfactorias. El distrito tiene en cuenta la creciente demanda de trabajadores cualificados en diversas industrias y reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para satisfacer estas necesidades de mano de obra. El distrito trata de dotar a los alumnos de los conocimientos, habilidades y experiencias necesarios para prosperar en el mercado laboral del siglo XXI haciendo hincapié en la preparación universitaria y vocacional.

Alineación con las normas estatales y nacionales: Las normas estatales y nacionales hacen hincapié en la preparación universitaria y vocacional como resultados esenciales de la educación K-12. Al alinear sus objetivos con estas normas, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que sus prioridades educativas se alineen con objetivos y expectativas educativas más amplias.

Expectativas de la comunidad y comentarios de los socios educativos: Este objetivo se elaboró con los comentarios de diversos socios

educativos, incluidos padres, educadores y miembros de la comunidad. A través de los procesos de participación de la comunidad, el distrito identificó un deseo colectivo de dar prioridad a la preparación universitaria y vocacional para fomentar el éxito de cada uno y la prosperidad de la comunidad.

Éxito a largo plazo de los estudiantes: En última instancia, el distrito reconoce que preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales no consiste sólo en obtener resultados inmediatos tras la graduación, sino también en encaminarlos hacia el éxito y la realización a largo plazo. Al establecer este objetivo, el distrito demuestra su compromiso de capacitar a los estudiantes para que cursen estudios superiores, se incorporen con confianza al mercado laboral y contribuyan de forma significativa a la sociedad.

Basado en el 2023 CA Dashboard, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley vio un rendimiento estudiantil variado a través de las materias, con Artes lingüísticas en inglés (ELA) mostrando el rendimiento más alto en 52.85 %, cumpliendo o excediendo la norma, ligeramente por encima por 1.3 puntos, pero con disparidades significativas entre los grupos de estudiantes. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un rendimiento del 47.43 %, 13.1 puntos por debajo de la norma, mientras que los estudiantes de inglés obtuvieron el rendimiento más bajo con un 8.72 %, quedando 49.2 puntos por debajo. Los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal también se situaron por debajo de la norma, con un 38.10 % y un 38.46 % respectivamente. El rendimiento en Matemáticas fue inferior en general, ya que sólo el 35.41 % cumplió o superó la norma, lo que supone una diferencia de 43.2 puntos, con disparidades similares entre los grupos de alumnos. Los estudiantes de inglés también tuvieron el rendimiento más bajo en Matemáticas, con sólo el 13.34 % cumpliendo o superando la Norma, 66 puntos por debajo. Ciencias obtuvo el rendimiento más bajo de todas las asignaturas, con sólo un 27.02 % de todos los alumnos que alcanzaron o superaron la norma, y disparidades similares entre los grupos de alumnos. Estos resultados ponen de manifiesto una importante brecha de logros académicos entre los distintos grupos de estudiantes del distrito, lo que subraya la necesidad de intervenciones y apoyos específicos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, tengan la oportunidad de cumplir las normas académicas y alcanzar el éxito.

En 2023, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley logró una Tasa de Graduación de Grupo Ajustada de Cuatro Años de 95.8 % para todos los estudiantes, lo que indica un alto nivel de éxito general en la graduación de estudiantes dentro del plazo normativo de cuatro años. Sin embargo, hubo disparidades entre los grupos de estudiantes, ya que los estudiantes en desventaja socioeconómica alcanzaron una tasa ligeramente inferior, del 95.0 %. En comparación, los estudiantes de inglés tuvieron una tasa de graduación del 86.3 %, los estudiantes indigentes del 91.3 % y los jóvenes de crianza temporal (FY) del 73.3 %. Las tasas fueron más bajas en todos los ámbitos cuando se consideraron los graduados que cumplían los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU). La tasa general fue del 65.1 %. Entre los grupos de estudiantes, los que están en desventaja socioeconómica tenían una tasa del 60.7 %, los estudiantes de inglés del 40.9 %, los estudiantes indigentes del 52.1 % y los jóvenes de crianza temporal del 36.4 %. Estas cifras sugieren la necesidad de apoyo y recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de cumplir estos requisitos de acceso a la educación superior, en particular entre los estudiantes de inglés, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal, donde las tasas son notablemente más bajas.

Con respecto al indicador de universidad/carrera, en la Interfaz de datos escolares de mando de CA, el 51.9 % de todos los estudiantes se consideraron preparados para la universidad o la carrera en 2023. Aunque esto indica que la mayoría de los alumnos cumplen esta norma, existen diferencias notables entre los distintos grupos de alumnos. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas tenían un 47.5 % de preparación, los estudiantes de inglés tenían un 30.2 %, los estudiantes indigentes tenían un 36.7 % y los jóvenes de crianza temporal

tenían un 13.3 % de preparación, lo que pone de relieve la necesidad de apoyo y recursos específicos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados adecuadamente para la universidad o las carreras, en particular entre los estudiantes de inglés, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal, donde las tasas son significativamente más bajas que el promedio del distrito.

En 2023, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley tuvo un 30.5 % de todos los estudiantes que completaron al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE), lo que indica una participación moderada en programas vocacionales o especializados enfocados en carreras. Sin embargo, hubo disparidades entre los grupos de estudiantes, con los estudiantes en desventaja socioeconómica en el 29.1 %, los estudiantes de inglés en el 16.1 %, los estudiantes indigentes en el 25.3 %, y los Jóvenes de crianza temporal en el 12.5 %, lo que sugiere que estos grupos pueden enfrentar desafíos o barreras adicionales para completar los itinerarios CTE.

Los datos destacan las disparidades en el rendimiento y los logros entre los grupos de estudiantes sin duplicar, lo que indica la presencia de barreras para el éxito de estas poblaciones. Las acciones y servicios del Objetivo 1 se dirigen principalmente a estas poblaciones sin duplicar.

Al garantizar que todos los estudiantes reúnen los requisitos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales al graduarse, el distrito pretende proporcionar a cada estudiante las oportunidades y el apoyo que necesitan para prosperar en un mundo cada vez más complejo y competitivo. Apoyo adicional para el desarrollo de este objetivo y las acciones se determinó con los comentarios de todos los socios educativos en Covina-Valley Unified, incluyendo:

- Expandir e incrementar las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes
- Ofrecer programas académicos, como AVID, Pre-AP, AP e IB
- Ofrecer y ampliar itinerarios de Educación de Carrera Técnica
- Ofrecer exámenes de preparación para la universidad, como PSAT/SAT, AP e IB, incluidos materiales de estudio y currículo
- Brindar apoyo de asesoramiento integral:
- mejorar los resultados en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas

A través del análisis de datos realizado con socios educativos, Covina-Valley utiliza diversos criterios para evaluar el progreso hacia el Objetivo 1. Estos incluyen el rendimiento en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para evaluar la competencia en las materias básicas y la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo para medir el éxito de la graduación. El distrito también realiza un seguimiento de los graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU, la finalización del trayecto CTE y el índice de carreras universitarias (CCI) para garantizar que los estudiantes estén preparados para la educación superior y las carreras. La participación y las puntuaciones en los exámenes PSAT y SAT se controlan de cerca para evaluar mejor la preparación para la universidad. Estas evaluaciones proporcionan datos fundamentales sobre la preparación de los estudiantes para el trabajo de nivel universitario, comparados con las normas nacionales, y ayudan a identificar las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su rendimiento. Los índices de aprobados en Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional indican el nivel de rigor y preparación para la universidad, mientras que el indicador de progreso de los alumnos del inglés (ELPI) supervisa los avances en la adquisición del idioma. Además, las tasas de solicitud de FAFSA a través de la Comisión de Ayuda Estudiantil de California son un indicador local de la preparación para la universidad. La participación de los padres y el compromiso de las familias se evalúan mediante encuestas locales. Los servicios básicos, como la calidad del profesorado, el material didáctico y las instalaciones, se evalúan utilizando datos del Cuadro de mando de CA e indicadores locales. Estos criterios colectivamente proporcionan información sobre los esfuerzos de Covina-Valley para apoyar el

rendimiento estudiantil, la preparación universitaria y vocacional, y la participación familiar, guiando las estrategias de mejora continua alineadas con los puntos del Objetivo 1.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (DataQuest-CDE)	<p>C-VUSD Tasa de grupo 2023 95.8 % (todos los alumnos) 95.0 % (SED) 86.3 % (EL) 91.3 % (personas indigentes) 73.3 % (FY)</p> <p>Preparatoria Fairvalley Tasa de grupo 2023 67.3 % (todos los alumnos) 66.7 % (HI)</p>			<p>C-VUSD Tasa de grupo 2026 97.3 % (todos los alumnos) 96.5 % (SED) 87.8 % (EL) 92.8 % (personas indigentes) 74.8 % (FY)</p> <p>Preparatoria Fairvalley Tasa de grupo 2026 68.8 % (todos los alumnos) 68.2 % (HI)</p>	
1.2	Graduados que cumplen los requisitos de finalización UC/CSU o a-g (DataQuest-CDE)	<p>Tasa de grupo 2023 65.1 % (todos los alumnos) 60.7 % (SED) 40.9 % (EL) 52.1 % (personas indigentes) 36.4 % (FY)</p>			<p>Tasa de grupo 2026 66.6 % (todos los alumnos) 62.2 % (SED) 42.4 % (EL) 53.6 % (personas indigentes) 37.9 % (FY)</p>	

1.3	Indicador universidad/carrera (Interfaz de datos de CA)	<p>2023</p> <p>C-VUSD</p> <p>51.9 % Preparado (todos los alumnos)</p> <p>47.5 % Preparado (SED)</p> <p>30.2 % Preparado (EL)</p> <p>36.7 % Preparados (indigentes)</p> <p>13.3 % Preparado (FY)</p> <p>Preparatoria Covina</p> <p>5.6 % Preparados (SWD)</p> <p>Preparatoria Fairvalley</p> <p>0 % preparado (todos los alumnos)</p> <p>0 % Preparado (HI)</p> <p>0 % Preparado (SED)</p> <p>Preparatoria South Hills</p> <p>8.8 % Preparados (SWD)</p>			<p>2026</p> <p>C-VUSD</p> <p>57.9 % preparado (todos los alumnos)</p> <p>53.5 % Preparado (SED)</p> <p>36.2 % Preparado (EL)</p> <p>42.7 % Preparados (indigentes)</p> <p>19.3 % Preparado (FY)</p> <p>Preparatoria Covina</p> <p>11.6 % Preparados (SWD)</p> <p>Preparatoria Fairvalley</p> <p>6 % preparado (todos los alumnos)</p> <p>6 % Preparado (HI)</p> <p>6 % Preparado (SED)</p> <p>Preparatoria South Hills</p> <p>14.8 % Preparados (SWD)</p>	
1.4	Culminación del trayecto CTE (Interfaz de datos de CA-Informe de	Completar al menos un Trayecto de Educación			Completar al menos un Trayecto de	

	culminación de trayecto CTE)	de Carrera Técnica (CTE) 2023 30.5 % (todos los alumnos) 29.1 % (SED) 16.1 % (EL) 25.3 % (personas indigentes) 12.5 % (FY)			Educación de Carrera Técnica (CTE) 2026 36 % (todos los alumnos) 35 % (SED) 22 % (EL) 31 % (personas indigentes) 18 % (FY)	
1.5	Culminación de CTE y a-g (Interfaz de datos de CA-Requisitos UC/CSU cumplidos e informe de culminación de trayecto de CTE)	Se cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos un Trayecto CTE 2023 22.5 % (todos los alumnos) 20.3 % (SED) 10.7 % (EL) 17.7 % (personas indigentes) 6.3 % (FY)			Se cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos un Trayecto CTE 2026 27 % (todos los alumnos) 24.8 % (SED) 15.2 % (EL) 22.2 % (personas indigentes) 10.8 % (FY)	
1.6	Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)	Total de solicitudes de ayuda financiera 2023: 923 (todos los alumnos)			Total de solicitudes de ayuda financiera 2026: 940 (todos los alumnos)	
1.7	Indicador de progreso del estudiante del inglés (Interfaz de datos de CA)	2023 C-VUSD			2026 C-VUSD	

		<p>50.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Barranca Elementary 43.2 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Covina 31.3 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Primaria Merwin 34.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Northview 35.4 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>			<p>56.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Barranca Elementary 49.2 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Covina 37.3 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Primaria Merwin 40.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Northview 41.4 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>	
1.8	Colocación avanzada (Consejo administrativo escolar) y Bachillerato Internacional (International Baccalaureate) — Puntuación igual o superior a 3	<p>2023</p> <p>46 % (AP-todos los alumnos)</p> <p>70 % (IB-todos los alumnos)</p>			<p>2026</p> <p>49 % (AP-todos los alumnos)</p> <p>73 % (IB-todos los alumnos)</p>	
1.9	Participación y puntuaciones en PSAT y SAT (Consejo administrativo escolar)	<p>2023 PSAT</p> <p>Participación: 946</p> <p>Puntuación media: 877</p>			<p>2026 PSAT</p> <p>Participación: 976</p> <p>Puntuación media: 898</p>	

		<p>2023 SAT Participación: 989 Puntuación media: 926</p>			<p>2026 SAT Participación: 1010 Puntuación media: 941</p>	
1.10	Satisfacción de los padres (encuesta local)	<p>2023 Mi satisfacción general con la preparación académica de mis alumnos: 89 % Satisfechos/Muy satisfechos</p> <p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 80 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo</p> <p>Covina-Valley Unified y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 80 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo</p>			<p>2026 Mi satisfacción general con la preparación académica de mis alumnos: 92 % Satisfechos/Muy satisfechos</p> <p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 86 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo</p> <p>Covina-Valley Unified y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 86 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo</p>	

1.11	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — ELA (Educational Testing Service (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés)-CDE)	<p>Cumplió o superó la Norma para ELA (2023)</p> <p>C-VUSD 52.85 % (todos los alumnos) 47.43 % (SED) 8.72 % (EL) 38.10 % (personas indigentes) 38.46 % (FY)</p> <p>Barranca Elementary 15.14 % (SWD)</p> <p>C-VLOA 30.95 % (SED)</p> <p>Primaria Merwin 9.31 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 3.85 % (EL) 11.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 15.55 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 5.56 % (EL)</p> <p>Primaria Workman 13.22 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en ELA (2023)</p> <p>C-VUSD</p>			<p>Cumplió o superó la Norma para ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 58.85 % (todos los alumnos) 53.43 % (SED) 14.72 % (EL) 44.1 % (personas indigentes) 44.46 % (FY)</p> <p>Barranca Elementary 21.14 % (SWD)</p> <p>C-VLOA 36.95 % (SED)</p> <p>Primaria Merwin 15.31 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 9.85 % (EL) 17.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 21.55 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 11.56 % (EL)</p> <p>Primaria Workman 19.22 % (SWD)</p>	
------	---	--	--	--	---	--

	<p>1.3 puntos por encima del estándar (Todos los estudiantes)</p> <p>13.1 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>49.2 puntos por debajo del estándar (EL)</p> <p>35.6 puntos por debajo del estándar (Indigentes)</p> <p>41.4 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>Barranca Elementary 109.8 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>C-VLOA 85.1 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>Primaria Merwin 114.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 91.6 puntos por debajo de la Norma (EL)</p> <p>110.7 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 117.5 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>			<p>Distancia de la Norma en ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 16.3 puntos por encima del estándar (Todos los estudiantes)</p> <p>1.9 puntos por encima del estándar (SED)</p> <p>34.2 puntos por debajo del estándar (EL)</p> <p>20.6 puntos por debajo del estándar (Indigentes)</p> <p>26.4 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>Barranca Elementary 94.8 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>C-VLOA 70.1 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>Primaria Merwin 99.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>Secundaria Traweek 71.3 puntos por debajo de la Norma (EL)</p> <p>Primaria Workman 116.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>			<p>Secundaria Sierra Vista 76.6 puntos por debajo de la Norma (EL) 95.7 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 102.5 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 56.3 puntos por debajo de la Norma (EL)</p> <p>Primaria Workman 101.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>	
1.12	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — Matemáticas (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó la Norma en Matemáticas (2023)</p> <p>C-VUSD 35.41 % (todos los alumnos) 30.20 % (SED) 13.34 % (EL) 34.79 % (personas indigentes) 20.00 % (FY)</p>			<p>Cumplió o superó la Norma en Matemáticas (2026)</p> <p>C-VUSD 29.41 % (todos los alumnos) 24.20 % (SED) 7.34 % (EL) 28.79 % (personas indigentes) 14.00 % (FY)</p>	

	<p>C-VLOA 14.52 % (todos los alumnos) 9.76 % (SED) 11.32 % (HI)</p> <p>Preparatoria Northview 3.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 2.22 % (SWD)</p> <p>Primaria Workman 17.78 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2023)</p> <p>C-VUSD 43.2 puntos por debajo del estándar (Todos los estudiantes) 56.6 puntos por debajo del estándar (SED) 66 puntos por debajo del estándar (EL) 73 puntos por debajo del estándar (Indigentes) 103.1 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>C-VLOA 133.6 puntos por debajo de la Norma (Todos los alumnos)</p>			<p>C-VLOA 20.52 % (todos los alumnos) 15.76 % (SED)</p> <p>Preparatoria Northview 9.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 8.22 % (SWD)</p> <p>Primaria Workman 23.78 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2026)</p> <p>C-VUSD 28.2 puntos por debajo del estándar (Todos los estudiantes) 41.6 puntos por debajo del estándar (SED) 51 puntos por debajo del estándar (EL) 58 puntos por debajo del estándar (Indigentes)</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>160.5 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>121.9 puntos por debajo de la Norma (HI)</p> <p>Preparatoria Northview 233.4 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 204 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Primaria Workman 125.2 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>			<p>88.1 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>C-VLOA 118.6 puntos por debajo de la Norma (Todos los alumnos)</p> <p>145.5 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>Preparatoria Northview 218.4 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 189 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Primaria Workman 110.2 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>	
1.13	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — Ciencias (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó la Norma en ciencias (2023)</p> <p>27.02 % (todos los alumnos)</p> <p>21.61 % (SED)</p> <p>2.27 % (EL)</p> <p>18.18 % (personas indigentes)</p>			<p>Cumplió o superó la Norma en ciencias (2026)</p> <p>34 % (todos los alumnos)</p> <p>29 % (SED)</p> <p>10 % (EL)</p> <p>26 % (personas indigentes)</p>	

		15.38 % (FY)			23 % (FY)	
1.14	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): porcentaje de estudiantes preparados para la universidad — ELA (ETS-CDE)	Grado 11 2023 22.01 % superó la Norma (preparado) 33.20 % alcanzó (condicionalmente preparado)			Grado 11 2026 28 % superó la Norma (preparado) 39 % alcanzó (condicionalmente preparado)	
1.15	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): porcentaje de estudiantes preparados para la universidad — Matemáticas (ETS-CDE)	Grado 11 2023 8.57 % superó la Norma (preparado) 14.53 % alcanzó (condicionalmente preparado)			Grado 11 2026 15 % superó la Norma (preparado) 21 % alcanzó (condicionalmente preparado)	
1.16	Servicios básicos: Maestros (Interfaz de datos escolares de CA/Indicador local)	2023 Maestros asignados apropiadamente: 84.4 % según los resultados del seguimiento de las tareas docentes (TAMO)			2026 Maestros asignados apropiadamente: 90 % según los resultados del seguimiento de las tareas docentes (TAMO)	
1.17	Servicios básicos: Materiales didácticos (Cuadro de mando de CA/Indicador local)	2023 Acceso a Materiales Normalizados: 100 % según lo medido por la Encuesta legislativa Williams			2026 Acceso a Materiales Normalizados: 100 % según lo medido por la Encuesta legislativa Williams	
1.18	Servicios básicos: Instalaciones (Interfaz de datos escolares de CA/Indicador local)	2023 Instalaciones en “buen” estado según lo medido por la herramienta de			2026 Instalaciones en “buen” estado según lo medido	

		inspección de instalaciones: 100 %			por la herramienta de inspección de instalaciones: 100 %	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Asignación de personal certificado	El Departamento de Personal dará prioridad a la contratación de profesores plenamente acreditados y a su adecuada asignación. Los Departamentos de Personal y de Servicios Educativos formarán a los administradores sobre acreditación, procedimientos de asignación y programación. Ambos departamentos supervisarán los horarios y las	\$84,236,665.00	No

		<p>asignaciones para optimizar la colocación del personal y garantizar la especialización temática de todos los estudiantes.</p> <p>(Base LCFF)</p>		
1.2	Programa de Orientación Estratégica	<p>Todas las escuelas de Covina-Valley mantendrán programas de orientación, monitoreando los resultados anualmente para los estudiantes de TK-12. Se ofrecerán servicios integrales de asesoramiento a todos los alumnos de TK-12. Los orientadores proporcionarán apoyo personalizado a los estudiantes y alinearán los recursos para las familias según sea necesario, asegurando el progreso hacia los objetivos universitarios y profesionales para todos los estudiantes.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$3,286,345.00	No
1.3	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El Distrito empleará maestros de Educación de Carrera Técnica CTE para implementar y refinar las Trayectorias Profesionales para los grados 6-12. Los estudiantes se inscribieron en itinerarios de varios años para prepararse para el éxito tras la graduación. El Departamento de Servicios Educativos ampliará las vías CTE para proporcionar acceso a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, centrándose en diversos campos. Estos itinerarios mejorarán las competencias específicas del oficio, aumentando las oportunidades de empleo de los estudiantes sin duplicars tras su graduación. Los cursos se ofrecerán fuera de la jornada lectiva tradicional.</p> <p>(4412 y CTEIG)</p>	\$3,121,464.00	Sí
1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación	<p>El distrito creará un plan integral de TK-12 para proporcionar a los estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos un autodescubrimiento, exploración y preparación académica,</p>	\$1,154,905.00	Sí

	universitaria y profesional	universitaria y profesional personalizada. El plan incluirá acciones a nivel de grado, evaluaciones de carrera y planes personalizados de universidad y carrera. Los planes universitarios y profesionales personalizados se crearán antes de que los estudiantes pasen a la preparatoria. (4407)		
1.5	Avance mediante determinación personalizada (AVID, por sus siglas en inglés)	Se implementarán el programa y las estrategias de Avance Vía Determinación Personalizada (AVID) para mejorar la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes de bajos ingresos. Esto implicará formar a los profesores en las metodologías AVID, introducir clases optativas AVID en secundaria e integrar las estrategias AVID en toda la escuela. Se proporcionarán apoyo y recursos para garantizar una aplicación eficaz. (4401)	\$1,268,998.00	Sí
1.6	Programa de Colocación Preavanzada	Se proporcionará acceso al programa y materiales de Colocación Preavanzada (Pre-AP) a todos los estudiantes de bajos ingresos en los grados 9 y 10 para prepararlos para los cursos de Colocación Avanzada (AP) y mejorar su preparación para la universidad y las carreras. (4404)	\$79,500.00	Sí
1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	El distrito facilitará la preparación de los exámenes de ingreso a la universidad mediante la administración gratuita de los exámenes PSAT 8/9, PSAT y SAT durante la jornada escolar para los alumnos de 8º a 12º grado. Además, se ofrecerán exenciones de AP e IB a los jóvenes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal en los grados 9-12. (4406)	\$200,000.00	Sí

1.8	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL	La administración del centro y los profesores de ELD ampliarán las oportunidades de liderazgo y amplificarán las voces de los estudiantes de inglés ofreciendo actividades de enriquecimiento y oportunidades de liderazgo. Los profesores de ELD trabajarán con los alumnos EL para identificar y satisfacer sus necesidades específicas, mientras que los alumnos participarán activamente en programas escolares, universitarios y profesionales, garantizando el apoyo a los alumnos EL. (Título III)	\$47,697.00	No
1.9	Preparación para la universidad y material didáctico complementario	Los equipos del departamento de secundaria identificarán, obtendrán e implementarán normas y materiales de instrucción suplementarios alineados con SBAC para aumentar el rendimiento académico en los cursos de preparación para la universidad y las evaluaciones para estudiantes de bajos ingresos. (4411)	\$60,789.00	Sí
1.10	Bachillerato Internacional	El Distrito implantará el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB), dirigido específicamente a los alumnos de bajos ingresos para mejorar sus oportunidades educativas. Esta iniciativa les proporcionará cursos rigurosos y la oportunidad de obtener créditos universitarios mediante los exámenes del IB, lo que aumentará sus tasas de aceptación en prestigiosas universidades. Este esfuerzo garantiza un acceso equitativo a experiencias educativas transformadoras para los estudiantes de bajos ingresos, preparándoles para las oportunidades de educación superior avanzada. (4422)	\$325,782.00	Sí

1.11	Asociación entre la universidad y la comunidad	<p>Los orientadores de las preparatorias idearán, ejecutarán y ampliarán las colaboraciones universitarias y comunitarias para preparar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal para las trayectorias universitarias y profesionales. Ofrecerán oportunidades REACH de verano adaptadas a estudiantes sin duplicar, incluida la participación en un campamento de verano centrado en los negocios en la Universidad de LaVerne. Los orientadores captarán activamente a los estudiantes intrigados por el campo de los negocios, dando prioridad a los estudiantes sin duplicar durante los esfuerzos de captación.</p> <p>(4414)</p>	\$5,000.00	Sí
1.12	Desarrollo de la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar	<p>Los Equipos de Liderazgo de Instrucción del Sitio desarrollarán evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos para cerrar la brecha de logros académicos para los de Bajos Ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de Inglés. Esto incluye la identificación de los alumnos de inglés a largo plazo y el establecimiento de objetivos de reclasificación. Los ciclos de evaluación guiarán las intervenciones en el salón.</p> <p>(4415)</p>	\$5,000.00	Sí
1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	<p>Los alumnos de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal recibirán instrucción específica basada en necesidades individualizadas a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community, PLC). La administración del centro y los líderes de PLC establecerán Equipos de Logro eficaces para utilizar los datos de los estudiantes para la toma de decisiones de instrucción, asegurando que las prácticas de enseñanza se alineen con las necesidades de los estudiantes sin duplicar. Estos equipos facilitarán la reflexión colaborativa entre los profesores, permitiendo la selección de enfoques instructivos basados en la investigación para cerrar las brechas de rendimiento, enriquecer el aprendizaje y mejorar las prácticas para los estudiantes sin duplicar. Se asignarán puestos con</p>	\$943,564.00	Sí

		estipendio para los responsables de PLC, de Participación y de Enriquecimiento. (4416)		
1.14	Visitas a planteles universitarios	El distrito ofrecerá a los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato la posibilidad de conocer los planteles universitarios, fomentando una cultura de asistencia a la universidad y aumentando la concienciación sobre las opciones de educación postsecundaria para las personas de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los Jóvenes de crianza temporal. (4423)	\$50,493.00	Sí
1.15	Personal de apoyo clasificado	El distrito empleará personal clasificado no certificado para garantizar la preparación universitaria y vocacional, implementar programas innovadores basados en la investigación para el logro académico y crear entornos atractivos para conectar a los estudiantes con el aprendizaje tanto dentro como fuera del salón. Este personal auxiliar trabajará directamente con todos los alumnos y sus familias. (Base LCFF)	\$12,496,296.00	No
1.16	Competencia de preparación vocacional	El distrito integrará la educación financiera y la formación en habilidades sociales esenciales en el currículo adecuado para mejorar la preparación profesional. Esto permitirá a los estudiantes incorporarse al mercado laboral como personas completas y competentes, capaces de contribuir eficazmente a su puesto de trabajo y de gestionar sus asuntos financieros. (Gastos repetidos 1.1 y 3.2)	\$0.00	No

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Nuestro Distrito implantará programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento de todos los alumnos. El progreso se medirá mediante los datos de rendimiento de los alumnos y la supervisión del progreso.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo n.º 2, “Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para asegurar el más alto nivel de logros para todos los estudiantes”, como respuesta a varios factores y consideraciones clave:

Excelencia educativa: C-VUSD se esfuerza por alcanzar el más alto nivel de rendimiento para todos los estudiantes. Proporcionará programas, habilidades y conocimientos que satisfagan las necesidades del niño en su totalidad. El distrito aspira a mantener la excelencia educativa mediante la aplicación de programas innovadores basados en la investigación, garantizando que cada estudiante reciba la mejor educación posible para prosperar en la universidad, la carrera profesional y la vida.

Mejora continua: La educación evoluciona constantemente y exige mejoras constantes. El objetivo del C-VUSD de implantar programas innovadores refleja su compromiso de mantenerse al día de las nuevas investigaciones y las mejores prácticas. Esto garantiza que los métodos de enseñanza y el currículo se mantengan actualizados y alineados con los últimos enfoques basados en pruebas, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de resolución de problemas.

Equidad e inclusión: Abordar la equidad y la inclusión es esencial para alcanzar el máximo nivel de rendimiento para todos los alumnos. Esto significa proporcionar recursos, apoyo y oportunidades a todos los alumnos, independientemente de su procedencia, capacidades o circunstancias. Mediante la aplicación de programas y prácticas innovadoras, el C-VUSD puede satisfacer mejor las diversas necesidades de su población estudiantil y crear un entorno de aprendizaje más integrador.

Preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida: Las declaraciones de misión y visión en Covina-Valley enfatizan el objetivo

general de preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y el éxito en la vida. Al garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes a través de enfoques innovadores y basados en la investigación, C-VUSD equipa a los estudiantes con las habilidades y conocimientos esenciales que necesitan para navegar con confianza diversos caminos después de la graduación y prosperar en diversos entornos.

En 2023, los datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelaron desafíos académicos notables y algunos avances en varios criterios, incluida la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés y la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo.

Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés, el 50.1 % de los estudiantes de inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que indica que una parte significativa todavía se enfrentan a barreras de adquisición del idioma que pueden afectar su rendimiento académico en todas las materias. Además, el análisis de los datos de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) muestra que el 7.5 % de los estudiantes en 2023 fueron clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo, lo que subraya los desafíos persistentes que enfrenta este grupo de estudiantes en el logro de la competencia lingüística a pesar de largos períodos de instrucción.

En cuanto a la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo, el éxito general fue relativamente alto, con un 95.8 % de todos los estudiantes que se graduaron en cuatro años. Sin embargo, las disparidades entre subgrupos eran evidentes: Los estudiantes con desventajas socioeconómicas tuvieron una tasa de graduación del 95.0 %, los estudiantes de inglés fueron notablemente más bajos con un 86.3 %, los estudiantes indigentes lograron una tasa del 91.3 %, y los jóvenes de crianza temporal se enfrentaron al reto más significativo con sólo el 73.3 % graduándose a tiempo.

Además, si se tiene en cuenta la capacidad del grupo para cumplir los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), los índices descienden sustancialmente: sólo el 65.1 % de todos los estudiantes cumplían estos criterios, con un 60.7 % de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 40.9 % de estudiantes de inglés, un 52.1 % de personas indigentes y un 36.4 % de Jóvenes de crianza temporal con un índice notablemente inferior. Estas cifras ilustran deficiencias críticas en la preparación para la enseñanza superior, sobre todo entre los grupos vulnerables.

Según las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, el rendimiento académico puso aún más de relieve las disparidades educativas. Sólo el 52.85 % de todos las normas cumplieron o superaron los estándares en Artes lingüísticas en inglés, con brechas de rendimiento significativas observadas entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés, indigentes y Jóvenes de crianza temporal. El dominio de las Matemáticas y las Ciencias era aún menor en estos grupos, con graves deficiencias en los conocimientos y habilidades fundamentales necesarios para el éxito académico y profesional.

Estos resultados subrayan la necesidad de un apoyo específico y de intervenciones estratégicas para abordar los retos específicos a los que se enfrentan estos grupos de estudiantes, garantizando oportunidades equitativas para que todos los estudiantes alcancen el éxito académico y vital.

Mediante la aplicación de programas y prácticas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de rendimiento

de todos los alumnos, el distrito pretende cultivar un entorno de aprendizaje dinámico que fomente la excelencia académica, estimule el pensamiento crítico y promueva el desarrollo integral. Apoyo adicional para el desarrollo de este objetivo y las acciones se determinó con los comentarios de todos los socios educativos en Covina-Valley Unified, incluyendo:

Meta 2:

- Proporcionar recursos tecnológicos innovadores, programas informáticos y plataformas (incluidos dispositivos 1:1 para estudiantes)
- Aplicar intervenciones y apoyos específicos adicionales (incluido el apoyo a los Alumnos con discapacidades)
- Ofrecer ayudas adicionales y oportunidades de enriquecimiento durante y después del horario escolar (incluidas oportunidades de enriquecimiento en verano)
- Capacitación profesional de los profesores y el personal
- Implantación y ampliación del apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación y a la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM)
- Prestación de servicios adicionales de apoyo a los alumnos del inglés
- Proporcionar inmersión de doble lengua

A través del análisis de datos en colaboración con los socios educativos, Covina-Valley evalúa diversos criterios para evaluar el progreso hacia el Objetivo 2, que se centra en la implementación de programas y prácticas innovadoras basadas en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes. Estos criterios incluyen el rendimiento en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para medir la competencia en las materias básicas. Además, el distrito examina el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI) para realizar un seguimiento del progreso en la adquisición del idioma, las Tasas Anuales de Reclasificación de los Estudiantes del Inglés y los datos de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para evaluar la eficacia de los programas de apoyo lingüístico. Garantizar el acceso de los estudiantes de inglés (EL) a las Normas Básicas del Estado (ELA CCSS) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD/ELA) son prioritarios, junto con la evaluación de la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Covina-Valley también mide el acceso a un amplio curso de estudio para proporcionar a los estudiantes diversas oportunidades educativas.

Además, el distrito supervisa la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo para hacer un seguimiento del porcentaje de estudiantes que se gradúan en un periodo de cuatro años y el porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU, lo que refleja la preparación para la educación superior en los sistemas universitarios públicos de California. El indicador de universidad/carrera profesional se revisa para evaluar la preparación de los estudiantes para las oportunidades postsecundarias basándose en una variedad de criterios, incluida la finalización de los itinerarios de Educación de Carrera Técnica y los cursos de inscripción simultánea. Además, la satisfacción de los padres se evalúa a través de una encuesta local, que ofrece información sobre las percepciones de la comunidad y la satisfacción con la experiencia educativa proporcionada por el distrito. Estos criterios informan colectivamente los esfuerzos del distrito para aplicar estrategias basadas en pruebas y enfoques innovadores destinados a fomentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — ELA (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó la Norma para ELA (2023)</p> <p>C-VUSD 52.85 % (todos los alumnos) 47.43 % (SED) 8.72 % (EL) 38.10 % (personas indigentes) 38.46 % (FY)</p> <p>Barranca Elementary 15.14 % (SWD)</p> <p>C-VLOA 30.95 % (SED)</p> <p>Primaria Merwin 9.31 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 3.85 % (EL) 11.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 15.55 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 5.56 % (EL)</p> <p>Primaria Workman 13.22 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en ELA (2023)</p>			<p>Cumplió o superó la Norma para ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 58.85 % (todos los alumnos) 53.43 % (SED) 14.72 % (EL) 44.1 % (personas indigentes) 44.46 % (FY)</p> <p>Barranca Elementary 21.14 % (SWD)</p> <p>C-VLOA 36.95 % (SED)</p> <p>Primaria Merwin 15.31 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 9.85 % (EL) 17.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 21.55 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 11.56 % (EL)</p>	

		<p>C-VUSD 1.3 puntos por encima del estándar (Todos los estudiantes) 13.1 puntos por debajo del estándar (SED) 49.2 puntos por debajo del estándar (EL) 35.6 puntos por debajo del estándar (Indigentes) 41.4 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>Barranca Elementary 109.8 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>C-VLOA 85.1 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>Primaria Merwin 114.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 91.6 puntos por debajo de la Norma (EL) 110.7 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills</p>			<p>Primaria Workman 19.22 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en ELA (2026)</p> <p>C-VUSD 16.3 puntos por encima del estándar (Todos los estudiantes) 1.9 puntos por encima del estándar (SED) 34.2 puntos por debajo del estándar (EL) 20.6 puntos por debajo del estándar (Indigentes) 26.4 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>Barranca Elementary 94.8 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>C-VLOA 70.1 puntos por debajo de la Norma (SED)</p> <p>Primaria Merwin</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>117.5 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 71.3 puntos por debajo de la Norma (EL)</p> <p>Primaria Workman 116.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>			<p>99.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 76.6 puntos por debajo de la Norma (EL) 95.7 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 102.5 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 56.3 puntos por debajo de la Norma (EL)</p> <p>Primaria Workman 101.1 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>	
2.2	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — Matemáticas (ETS-CDE)	<p>Cumplió o superó la norma en Matemáticas (2023)</p> <p>C-VUSD 35.41 % (todos los alumnos) 30.20 % (SED) 13.34 % (EL)</p>			<p>Cumplió o superó la Norma en Matemáticas (2026)</p> <p>C-VUSD 29.41 % (todos los alumnos) 24.20 % (SED)</p>	

	<p>34.79 % (personas indigentes) 20.00 % (FY)</p> <p>C-VLOA 14.52 % (todos los alumnos) 9.76 % (SED) 11.32 % (HI)</p> <p>Primaria Merwin 16.28 % (SWD)</p> <p>Preparatoria Northview 3.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 2.22 % (SWD)</p> <p>Primaria Workman 17.78 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2023)</p> <p>C-VUSD 43.2 puntos por debajo del estándar (Todos los estudiantes) 56.6 puntos por debajo del estándar (SED) 66 puntos por debajo del estándar (EL) 73 puntos por debajo del estándar (Indigentes) 103.1 puntos por debajo del estándar (FY)</p>			<p>7.34 % (EL) 28.79 % (personas indigentes) 14.00 % (FY)</p> <p>C-VLOA 20.52 % (todos los alumnos) 15.76 % (SED) 17.32 % (HI)</p> <p>Primaria Merwin 22.28 % (SWD)</p> <p>Preparatoria Northview 9.23 % (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 8.22 % (SWD)</p> <p>Primaria Workman 23.78 % (SWD)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2026)</p> <p>C-VUSD 28.2 puntos por debajo del estándar (Todos los estudiantes) 41.6 puntos por debajo del estándar (SED)</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>C-VLOA 133.6 puntos por debajo de la Norma (Todos los alumnos) 160.5 puntos por debajo de la Norma (SED) 121.9 puntos por debajo de la Norma (HI)</p> <p>Primaria Merwin 113.3 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria Northview 233.4 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 204 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Primaria Workman 125.2 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>			<p>51 puntos por debajo del estándar (EL) 58 puntos por debajo del estándar (Indigentes) 88.1 puntos por debajo del estándar (FY)</p> <p>C-VLOA 118.6 puntos por debajo de la Norma (Todos los alumnos) 145.5 puntos por debajo de la Norma (SED) 106.9 puntos por debajo de la Norma (HI)</p> <p>Primaria Merwin 98.3 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria Northview 218.4 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p> <p>Preparatoria South Hills 189 puntos por debajo de la Norma (SWD)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					Primaria Workman 110.2 puntos por debajo de la Norma (SWD)	
2.3	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced — Ciencias (ETS-CDE)	Cumplió o superó la norma en ciencias (2023) 27.02 % (todos los alumnos) 21.61 % (SED) 2.27 % (EL) 18.18 % (personas indigentes) 15.38 % (FY)			Cumplió o superó la norma en ciencias (2026) 34 % (todos los alumnos) 29 % (SED) 10 % (EL) 26 % (personas indigentes) 23 % (FY)	
2.4	Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (DataQuest-CDE)	C-VUSD Tasa de grupo 2023 95.8 % (todos los alumnos) 95.0 % (SED) 86.3 % (EL) 91.3 % (personas indigentes) 73.3 % (FY) Preparatoria Fairvalley Tasa de grupo 2023 67.3 % (todos los alumnos) 66.7 % (HI)			C-VUSD Tasa de grupo 2026 97.3 % (todos los alumnos) 96.5 % (SED) 87.8 % (EL) 92.8 % (personas indigentes) 74.8 % (FY) Preparatoria Fairvalley Tasa de grupo 2026 68.8 % (todos los alumnos) 68.2 % (HI)	
2.5	Graduados que cumplen los requisitos de	Tasa de grupo 2023			Tasa de grupo 2026	

	finalización UC/CSU o a-g (DataQuest-CDE)	65.1 % (todos los alumnos) 60.7 % (SED) 40.9 % (EL) 52.1 % (personas indigentes) 36.4 % (FY)			66.6 % (todos los alumnos) 62.2 % (SED) 42.4 % (EL) 53.6 % (personas indigentes) 37.9 % (FY)	
2.6	Indicador universidad/carrera (Interfaz de datos de CA)	2023 C-VUSD 51.9 % preparado (todos los alumnos) 47.5 % Preparado (SED) 30.2 % Preparado (EL) 36.7 % Preparados (Indigentes) 13.3 % Preparado (FY) Preparatoria Covina 5.6 % Preparados (SWD) Preparatoria Fairvalley 0 % preparado (todos los alumnos) 0 % Preparado (HI) 0 % Preparado (SED) Preparatoria South Hills 8.8 % Preparados (SWD)			2026 C-VUSD 57.9 % preparado (todos los alumnos) 53.5 % Preparado (SED) 36.2 % Preparado (EL) 42.7 % Preparados (indigentes) 19.3 % Preparado (FY) Preparatoria Covina 11.6 % Preparados (SWD) Preparatoria Fairvalley 6 % preparado (todos los alumnos) 6 % Preparado (HI) 6 % Preparado (SED)	

					Preparatoria South Hills 14.8 % Preparados (SWD)	
2.7	Acceso a un amplio curso de estudios (Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California/CALPADS, por sus siglas en inglés)	2023 Participación en cursos CTE (9-12): 45 %			2026 Participación en cursos CTE (9-12): 49.5 %	
2.8	Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas (Informe Williams sobre la suficiencia de libros de texto)	2023 TK-5: 100 % 6-8: 100 % 9-12: 100 %			2026 TK (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés))-5: 100 % 6-8: 100 % 9-12: 100 %	
2.9	Implementación de las Normas Básicas del Estado (Encuesta local)	2023 ¿Cuál es su nivel general de comodidad en la aplicación de las normas de California que usted es responsable de enseñar?: 90 % Muy cómodo/Cómodo Las prácticas y actividades educativas de mi centro facilitan el acceso a las diversas necesidades de los alumnos.: El 90 % está muy de acuerdo/de acuerdo			2023 ¿Cuál es su nivel general de comodidad en la aplicación de las normas de California que usted es responsable de enseñar?: 93 % Muy cómodo/Cómodo Las prácticas y actividades educativas de mi centro facilitan el acceso a las	

		¿Recibo suficiente capacitación profesional/formación para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?: El 90 % está muy de acuerdo/de acuerdo			diversas necesidades de los alumnos.: El 93 % está muy de acuerdo/de acuerdo ¿Recibo suficiente capacitación profesional/formación para desempeñar eficazmente las funciones de mi puesto de trabajo?: El 93 % está muy de acuerdo/de acuerdo	
2.10	Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (CDE-DataQuest)	2023 7.5 % (de estudiantes del inglés)			2026 4.5 % (de estudiantes del inglés)	
2.11	Tasa Anual de reclasificación de estudiante del inglés (CALPADS)	2023 20.1 %			2026 23 %	
2.12	Indicador de progreso del estudiante del inglés (Interfaz de datos de CA)	2023 C-VUSD 50.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés Barranca Elementary			2026 C-VUSD 56.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés Barranca Elementary	

		<p>43.2 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Covina 31.3 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Primaria Merwin 34.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Northview 35.4 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>			<p>49.2 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Covina 37.3 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Primaria Merwin 40.1 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Preparatoria Northview 41.4 % progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>	
2.13	Satisfacción de los padres (encuesta local)	<p>2023</p> <p>Mi satisfacción general con la preparación académica de mis alumnos: 89 % Satisfechos/Muy satisfechos</p> <p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades: 80 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo</p>			<p>2026</p> <p>Mi satisfacción general con la preparación académica de mis alumnos: 95 % Satisfechos/Muy satisfechos</p> <p>Las escuelas del C-VUSD proporcionan el apoyo académico necesario a los estudiantes con dificultades:</p>	

		Covina-Valley Unified y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 80 % está de acuerdo/totalmente de acuerdo			86 % está de acuerdo/totalment e de acuerdo Covina-Valley Unified y sus escuelas me proporcionan recursos y/o ideas para apoyar a mi estudiante: 86 % está de acuerdo/totalment e de acuerdo	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Servicios de apoyo para estudiantes del inglés	<p>El Distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de inglés mediante la implementación del plan integral del Título III de C-VUSD. Un Maestro en Asignación Especial con credenciales colaborará con sus colegas para mejorar el dominio del inglés, facilitar la finalización de los cursos A-G, y profundizar en la aplicación de las normas y marcos de ELA/ELD. Este apoyo incluirá la capacitación profesional, la aplicación del OPTEL (Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés), la mejora de la educación de los padres y la comunicación, y el establecimiento de apoyo adicional a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Se ofrecerán intervenciones durante la jornada escolar, así como durante el verano, para apoyar a los alumnos EL en todos los niveles académicos.</p> <p>(Título III)</p>	\$89,878.00	No
2.2	Integración de tecnología — Personal	<p>El Distrito mejorará la utilización de programa informático académico y otras herramientas tecnológicas proporcionando ordenadores portátiles y ofreciendo capacitación profesional sobre integración tecnológica para profesores y personal que trabaje con estudiantes sin duplicar. Esta integración tiene por objeto mejorar el acceso a los contenidos y el apoyo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos mediante la instrucción y el apoyo de los profesores. Se aprovechará la experiencia de los profesores para garantizar el éxito de la implantación de los dispositivos 1:1 para estudiantes y mejorar el acceso a los contenidos.</p> <p>(2201)</p>	\$300,000.00	Sí
2.3	Apoyo a la educación primaria	<p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley mejorará la educación temprana en todas las escuelas primarias, centrándose en la intervención temprana para apoyar a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. Esta acción incluye</p>	\$2,559,738.00	Sí

		<p>actividades de instrucción y enriquecimiento diseñadas para mejorar la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés y las habilidades básicas para grupos específicos. Además, el distrito aumentará la enseñanza de la lectura en pequeños grupos y las intervenciones en TK a 3er grado. Esta iniciativa se apoyará mediante la contratación de ayudantes de instrucción y profesores y la capacitación profesional continua de profesores y ayudantes. El objetivo es facilitar una transición más fluida y satisfactoria a las primeras etapas de la educación y garantizar que los alumnos lean al nivel de su grado en tercer grado.</p> <p>(2204)</p>		
2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la lectoescritura	<p>El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzan o superan con éxito las normas en los exámenes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC), centrándose específicamente en la instrucción de Lectoescritura para cerrar las brechas en la comprensión y elevar el rendimiento académico en Artes lingüísticas en inglés. Los profesores de inglés dispondrán de más tiempo libre/de colaboración para desarrollar evaluaciones formativas comunes de la escritura expositiva, narrativa y persuasiva, calibrar la puntuación y planificar una enseñanza basada en datos, centrándose en ayudar a los alumnos EL a apoyar sus afirmaciones con razonamientos y pruebas válidos mientras analizan los textos.</p> <p>(2205)</p>	\$33,486.00	Sí
2.5	Integración de la tecnología — Estudiantes	<p>El distrito mantendrá el acceso a la tecnología esencial como Chromebooks para los estudiantes de bajos ingresos y proporcionará capacitación profesional específica para los maestros sobre la integración de esta tecnología de manera efectiva. La enseñanza en el salón se centrará en el uso de estas herramientas para ayudar a los alumnos a cumplir las normas de cada grado y mejorar su comprensión de los contenidos, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y garantizar un acceso equitativo a la tecnología en todo el distrito.</p>	\$3,347,278.00	Sí

		(2206)		
2.6	Programa informático innovador	<p>El distrito desplegará programas informáticos innovadores para acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los profesores serán fundamentales para facilitar estos programas y supervisar los progresos de los alumnos. Estos programas informáticos están diseñados para proporcionar apoyo ampliado e intervenciones específicas, mejorando las experiencias y los resultados educativos de estos grupos de estudiantes vulnerables.</p> <p>(2208)</p>	\$1,154,914.00	Sí
2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo — Mapas de pensamiento	<p>El distrito planea aumentar las habilidades de pensamiento crítico y análisis creativo de los estudiantes de inglés ampliando el uso de los mapas de pensamiento. Se trata de organizadores gráficos vinculados a ocho procesos cognitivos específicos diseñados para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. El distrito se asegurará de que los profesores estén bien formados en las metodologías de Thinking Maps, lo que les permitirá aplicar eficazmente estas estrategias en sus aulas para apoyar tanto la adquisición de contenidos como el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés.</p> <p>(2209)</p>	\$72,053.00	Sí
2.8	Refuerzo de las capacidades y apoyo a los programas	<p>Servicios Educativos mejorará los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal mediante el fortalecimiento de la capacidad de los administradores, maestros y personal a través de la implementación de oportunidades de capacitación profesional integral y apoyo a los programas diseñados para proporcionar las habilidades y conocimientos necesarios para implementar las mejores prácticas de instrucción y programas de apoyo para los estudiantes de manera efectiva.</p>	\$942,419.00	Sí

		(2210)		
2.9	Día de divulgación de la capacitación profesional	<p>El distrito pondrá en marcha una jornada de capacitación profesional para todos los profesores y orientadores. Durante este día, se desarrollarán estrategias específicas para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, utilizando las mejores prácticas estratégicamente planificadas para satisfacer sus necesidades específicas identificadas por cada centro. Como resultado, los estudiantes sin duplicar se beneficiarán de la instrucción, intervenciones y actividades de enriquecimiento diseñadas para apoyar sus necesidades educativas, que se alinearán con los objetivos LCAP.</p> <p>(2211)</p>	\$400,000.00	Sí
2.10	Capacitación Profesional: Personal auxiliar clasificado	<p>El Equipo de Servicios Educativos del distrito ofrecerá oportunidades de capacitación profesional para el personal certificado, centrándose en mejorar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta formación abarcará una variedad de temas, incluyendo pero no limitado a estrategias de lectura, las Normas Básicas del Estado, Mapas de Pensamiento, herramientas de Google, metodologías AVID, Prácticas Restauradoras, Intervención de Apoyo al Comportamiento Positivo, y programas adicionales destinados a impulsar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>(2212)</p>	\$25,000.00	Sí
2.11	Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional	<p>El distrito mejorará el rendimiento de los estudiantes y aumentará la participación de los estudiantes mediante la implementación de un tiempo dedicado a las reuniones del equipo PLC en el nivel primario. El personal certificado proporcionará a los equipos PLC tiempo para utilizar estrategias basadas en datos para optimizar la instrucción diaria e</p>	\$840,442.00	Sí

		<p>impulsar el logro de los estudiantes de C-VUSD. A través de intervenciones específicas y enriquecimiento basado en el análisis detallado de datos, los equipos PLC evaluarán y abordarán las necesidades educativas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(2213)</p>		
2.12	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas	<p>A través de una formación especializada, los profesores crearán lecciones de matemáticas basadas en normas académicas, desarrollarán evaluaciones alineadas con el CAASPP y utilizarán estrategias de instrucción eficaces. El objetivo de esta iniciativa es impulsar el rendimiento en matemáticas, principalmente entre los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>(2217)</p>	\$120,755.00	Sí
2.13	Capacitación profesional de verano	<p>El equipo de Servicios Educativos llevará a cabo sesiones de capacitación profesional de verano para los profesores y el personal, centrándose en la mejora de la instrucción y el currículo para impulsar el rendimiento académico entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. La formación incluirá programas como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB), AVID, colaboraciones con la Universidad de California en Irvine (UCI), formación especializada en Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias de lectura, así como formación sobre herramientas tecnológicas y programa informático. La financiación de esta iniciativa cubrirá los salarios de los profesores, el material didáctico y los honorarios de los formadores externos.</p> <p>(2218)</p>	\$25,000.00	Sí

2.14	Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>El equipo de Servicios Educativos desarrollará e implementará un programa integral de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para cerrar la brecha de logros académicos. Este programa MTSS se ejecutará y supervisará en cada centro, dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. En el nivel 1, los profesores utilizarán un sistema de evaluación y seguimiento para orientar la enseñanza, identificar a los alumnos “en riesgo académico” y proporcionar una enseñanza básica. El nivel II ofrecerá una intervención específica a través de la instrucción en grupos reducidos o la recuperación de créditos o clases paralelas para apoyar el éxito de los estudiantes en las asignaturas básicas. El Nivel III proporcionará una intervención diaria intensiva con cursos básicos de sustitución para los alumnos que estén muy por debajo del nivel de su grado.</p> <p>(2225)</p>	\$391,441.00	Sí
2.15	Horario ampliado de biblioteca, ayuda adicional académica e intervención	<p>Personal cualificado proporcionará ayuda adicional y ayuda con los deberes a personas de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés antes y después de la escuela para mejorar el rendimiento académico en los cursos básicos y optativos. Además, se ampliará el horario de la biblioteca para ofrecer apoyo adicional para la ayuda con los deberes, tutorías e intervenciones específicas.</p> <p>(2226)</p>	\$284,500.00	Sí
2.16	Programas de inmersión de doble lengua (DLI)	<p>El distrito mejorará los programas de doble idioma para estudiantes del inglés, asegurando clases más pequeñas mediante la contratación de maestros adicionales y ayudantes de instrucción, ofreciendo estipendios de maestros especializados, proporcionando materiales de instrucción adicionales, y la creación de oportunidades de Capacitación profesional por encima y más allá de las proporcionada con la financiación básica LCFF. Esta iniciativa está diseñada para ampliar el acceso de los estudiantes a una instrucción Bilingüe enriquecida y mejorar la fluidez en</p>	\$2,872,424.00	Sí

		múltiples idiomas, la participación estudiantil, la conexión escolar y los resultados de rendimiento académico. (2228)		
2.17	Equipo de apoyo para estudiantes del inglés	El Distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la formación adicional de los profesores, la capacitación de los profesores, las sesiones de educación para padres y el apoyo y las evaluaciones individualizadas. Estos servicios serán prestados en colaboración por el equipo de apoyo a los alumnos del inglés y el personal de la escuela. (2229 y Título III)	\$220,141.00	Sí
2.18	Aumento de los minutos lectivos	El distrito ha implementado un horario de timbre estandarizado para asegurar que todos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal tengan oportunidades equitativas de aprendizaje en cada sitio. Este nuevo horario aumenta los minutos lectivos en toda la LEA en una media de 1800 minutos, superando los requisitos mínimos. Este aumento permite un período adicional en el día para los grados 6-12, lo que permite a los estudiantes del inglés tomar cursos optativos adicionales y de preparación para la universidad junto con su período designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un curso adicional de preparación o intervención para la universidad o la carrera profesional. Los minutos ampliados también facilitan días modificados dedicados a la capacitación profesional en cada escuela, proporcionando al personal tiempo para participar en la colaboración vertical y horizontal para analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes con eficacia. (2250)	\$5,310,739.00	Sí

2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	<p>El distrito ampliará sus programas escolares de verano y oportunidades de enriquecimiento en toda la LEA para mejorar la intervención y el enriquecimiento para todos los de bajos ingresos, estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal. El objetivo de esta iniciativa es mejorar el rendimiento de los alumnos de grado proporcionando experiencias de aprendizaje específicas que aborden las lagunas académicas y fomenten el progreso educativo a lo largo del distrito.</p> <p>(2215)</p>	\$650,764.00	Sí
2.20	Acogida, desarrollo y apoyo a los nuevos profesores	<p>Para mejorar la eficacia y la retención de los nuevos educadores, C-VUSD implementará un nuevo programa de inducción, desarrollo y apoyo a los maestros. Esta iniciativa incluirá tutoría, capacitación profesional y herramientas de enseñanza esenciales, para brindar a los nuevos profesores un conjunto de herramientas y estrategias basadas en la investigación para maximizar el apoyo y los logros de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(2223)</p>	\$220,000.00	Sí
2.21	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley	<p>El distrito mejorará el apoyo a las personas de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal que tienen necesidades educativas distintas a través de la Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley, un programa alternativo de aprendizaje en línea. A través de este programa, los estudiantes recibirán servicios de enseñanza y asesoramiento en un entorno virtual adaptado a sus diversas necesidades.</p> <p>(2251)</p>	\$586,859.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Nuestro Distrito creará un programa de compromiso en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar. Los progresos se medirán mediante datos sobre el compromiso general y el clima escolar.	Meta amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley desarrolló el Objetivo n.º 3, “Nuestro Distrito creará un programa de compromiso en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar”, como respuesta a varios factores y consideraciones clave:

Enfoque integral del niño: C-VUSD da prioridad a atender las necesidades integrales de los estudiantes, que abarcan no sólo el progreso académico, sino también su bienestar social, emocional y físico. Este planteamiento implica crear entornos enriquecedores tanto dentro como fuera del salón para apoyar el desarrollo holístico de los alumnos.

Compromiso y conexión: Establecer un programa integral de compromiso en toda la escuela es esencial para fomentar conexiones sólidas entre los alumnos y su entorno de aprendizaje. Esta iniciativa reconoce la importancia de implicar a los alumnos en diversos aspectos de la vida escolar, tanto dentro como fuera de clase, para enriquecer sus experiencias educativas. Mediante la creación de un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar, es más probable que los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y, en última instancia, tengan éxito en sus actividades académicas.

Seguridad y bienestar: Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable es un compromiso fundamental para C-VUSD. Este objetivo considera la importancia de cultivar entornos positivos que no sólo salvaguarden el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuyan activamente a su éxito general. Implica abordar factores como el clima escolar, proporcionar apoyo socioemocional y promover la participación de los alumnos en diversos aspectos de la vida escolar.

Participación y educación para padres: Reconociendo el papel crítico que los padres desempeñan en la educación de sus hijos, C-VUSD reconoce la importancia de educar a los padres sobre diversos aspectos de la participación. Esto incluye proporcionar recursos y oportunidades para que los padres entiendan los programas y el currículo de la escuela y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos

en casa. Al involucrar a los padres en el proceso educativo y fomentar su comprensión de las actividades escolares, C-VUSD pretende fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, mejorando en última instancia el compromiso y el éxito de los estudiantes.

En el análisis del ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, los datos revelan tasas de ausentismo variadas entre los distintos grupos de alumnos. La tasa global para Todos los Estudiantes es del 22.7 %, lo que refleja una modesta mejora con un descenso del 1.3 %. Sin embargo, se observan notables disparidades entre grupos específicos. Los alumnos de inglés tienen una tasa de ausentismo del 22.4 %, sin que se haya observado ningún cambio significativo. Los estudiantes indigentes presentan una tasa preocupante del 44.5 %, que ha aumentado un 10.2 %. Por el contrario, los Jóvenes de crianza temporal han experimentado una mejora, con un descenso del 10.9 % hasta el 21.3 %. Los alumnos en desventaja socioeconómica tienen una tasa de ausentismo del 25.9 %, con un ligero descenso del 1.8 %. Estas variaciones subrayan la necesidad de acciones específicas para abordar el ausentismo, especialmente entre los grupos vulnerables, para garantizar un acceso equitativo a la educación y mejorar los resultados generales de los estudiantes en el distrito.

El indicador de la Tasa de Suspensión también muestra diferentes tasas entre los grupos de estudiantes en Covina-Valley. La tasa global para Todos los alumnos se mantiene estable en el 2.6 %, lo que indica una gestión coherente de las suspensiones escolares. Por el contrario, los Jóvenes de crianza temporal tienen un índice de suspensiones notablemente superior, del 9 %, lo que supone un aumento del 0.6 %. Los alumnos indigentes tienen una tasa de suspensión del 4.7 %, con un aumento del 1.3 %. Los alumnos que aprenden inglés tienen una tasa de suspensión del 2.5 %, con un ligero aumento del 0.6 %. Los alumnos en desventaja socioeconómica mantienen una tasa de suspensión del 3.1 %, que también aumenta un 0.2 %. Estas cifras ponen de relieve la necesidad de intervenciones más específicas, incluidas prácticas disciplinarias equitativas y sistemas de apoyo, para hacer frente a los índices de suspensión más elevados entre determinados grupos.

Mediante la creación de un programa de compromiso en toda la escuela que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar, el distrito pretende promover un enfoque integral del bienestar y el éxito académico de los alumnos. Apoyo adicional para el desarrollo de este objetivo y las acciones se determinó con los comentarios de todos los socios educativos en Covina-Valley Unified, incluyendo:

- Proporcionar planteles limpios y seguros (incluidos protocolos normalizados de respuesta en caso de emergencia)
- Apoyo socioemocional y programas y servicios de salud mental
- Proporcionar capacitación profesional al personal en materia de apoyo e intervenciones conductuales, intervenciones de salud mental, seguridad escolar, formación específica para el puesto de trabajo e instrucción diferenciada
- Aumentar las oportunidades de formación de los padres, incluida la motivación de su hijo, la ayuda financiera para la universidad, los requisitos para la universidad, la concienciación sobre la salud mental y las estrategias para fomentar una autoestima positiva
- Seguir ampliando el programa de inmersión lingüística dual y la oferta de idiomas del mundo
- Creación de asociaciones para la educación tecnológica profesional y mejora de los itinerarios
- Ofrecer oportunidades de enriquecimiento (incluida Artes Visuales y Escénicas/VAPA, por sus siglas en inglés)

A través del análisis de datos en colaboración con los socios educativos, Covina-Valley evalúa diversos criterios para medir el progreso hacia el Objetivo 3, dirigido a establecer un programa de compromiso en toda la escuela para cultivar entornos innovadores y positivos tanto dentro como fuera del salón, fomentando en última instancia una conexión más fuerte entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje. Estos criterios abarcan los Servicios Básicos, como la calidad del profesorado, los materiales didácticos y las instalaciones, tal y como

indican los datos del Cuadro de mando de CA y los indicadores locales. Además, el distrito evalúa la participación y el compromiso de los padres a través de encuestas locales, junto con el compromiso de los alumnos y la conexión y seguridad escolar, que también se evalúan mediante encuestas locales. Además, Covina-Valley rastrea el ausentismo crónico, las tasas de suspensión, las tasas de expulsión y las tasas de deserción escolar utilizando datos de DataQuest-CDE/Dashboard. Estos criterios integrales proporcionan información sobre la eficacia de los esfuerzos del distrito para crear un entorno educativo comprensivo y atractivo que propicie el éxito y el bienestar de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Servicios básicos: Maestros (Interfaz de datos escolares de CA/Indicador local)	2023 Maestros asignados apropiadamente: 84.4 % según los resultados del seguimiento de las tareas docentes (TAMO)			2026 Maestros asignados apropiadamente: 90 % según los resultados del seguimiento de las tareas docentes (TAMO)	
3.2	Servicios básicos: Material didáctico indicador local de la Interfaz)	2023 Acceso a Materiales Normalizados: 100 % según lo medido por la Encuesta legislativa Williams			2026 Acceso a Materiales Normalizados: 100 % según lo medido por la Encuesta legislativa Williams	
3.3	Servicios básicos: Instalaciones (Interfaz de datos escolares de CA/Indicador local)	2023 Instalaciones en “buen” estado según lo medido por la herramienta de inspección de instalaciones: 100 %			20236 Instalaciones en “buen” estado según lo medido por la herramienta de inspección de	

					instalaciones: 100 %	
3.4	ausentismo crónico (DataQuest-CDE/Dashboard)	<p>2023</p> <p>C-VUSD</p> <p>21.9 % (todos los alumnos)</p> <p>25.4 % (SED)</p> <p>23.4 % (EL)</p> <p>42.1 % (personas indigentes)</p> <p>35.6 % (FY)</p> <p>25.3 % (MR)</p> <p>Primaria Ben Lomond</p> <p>21.2 % (todos los alumnos)</p> <p>27.1 % (EL)</p> <p>23.5 % (HI)</p> <p>26.5 % (SED)</p> <p>39 % (SWD)</p> <p>C-VLOA</p> <p>26.8 % (todos los alumnos)</p> <p>Primaria Cypress</p> <p>31.5 % (todos los alumnos)</p> <p>31.6 % (EL)</p> <p>31.5 % (HI)</p> <p>35.4 % (SED)</p> <p>34.5 % (SWD)</p> <p>45.9 % (WH)</p> <p>Grovecenter Elementary</p>			<p>2026</p> <p>C-VUSD</p> <p>15.9 % (todos los alumnos)</p> <p>19.4 % (SED)</p> <p>17.4 % (EL)</p> <p>36.1 % (personas indigentes)</p> <p>29.6 % (FY)</p> <p>19.3 % (MR)</p> <p>Primaria Ben Lomond</p> <p>15.2 % (todos los alumnos)</p> <p>21.1 % (EL)</p> <p>17.5 % (HI)</p> <p>20.5 % (SED)</p> <p>33 % (SWD)</p> <p>C-VLOA</p> <p>20.8 % (todos los alumnos)</p> <p>Primaria Cypress</p> <p>25.6 % (todos los alumnos)</p> <p>25.6 % (EL)</p> <p>25.5 % (HI)</p> <p>29.4 % (SED)</p> <p>28.5 % (SWD)</p> <p>39.9 % (WH)</p> <p>Grovecenter Elementary</p>	

	<p>25.6 % (todos los alumnos) 20.9 % (EL) 28.6 % (HI) 29.2 % (SED) 38.2 % (WH)</p> <p>Secundaria Las Palmas 27.8 % (EL)</p> <p>Primaria Manzanita 24.5 % (EL) 21.2 % (HI) 22.7 % (SED) 22.8 % (SWD)</p> <p>Primaria Merwin 22.2 % (SWD)</p> <p>Rowland Elementary 27.9 % (todos los alumnos) 31.1 % (HI) 30.1 % (SED) 36.5 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 34.2 % (EL) 39.1 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 34.5 % (SWD) 25.8 % (WH)</p> <p>Primaria Workman 26.1 % (todos los alumnos) 22.8 % (EL) 27 % (HI)</p>			<p>19.6 % (todos los alumnos) 14.9 % (EL) 22.6 % (HI) 23.2 % (SED) 32.2 % (WH)</p> <p>Secundaria Las Palmas 21.8 % (EL)</p> <p>Primaria Manzanita 18.5 % (EL) 15.2 % (HI) 16.7 % (SED) 16.8 % (SWD)</p> <p>Primaria Merwin 16.2 % (SWD)</p> <p>Rowland Elementary 21.9 % (todos los alumnos) 25.1 % (HI) 24.1 % (SED) 30.5 % (SWD)</p> <p>Secundaria Sierra Vista 28.2 % (EL) 33.1 % (SWD)</p> <p>Secundaria Traweek 28.5 % (SWD) 19.8 % (WH)</p>	
--	---	--	--	---	--

		28.9 % (SWD)			Primaria Workman 20.1 % (todos los alumnos) 16.8 % (EL) 21 % (HI) 22.9 % (SWD)
3.5	Conexión con la escuela (Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y encuesta local)	2023 Conexión de los alumnos con la escuela (ítems-HKS) ¿Te sientes cercano a la gente de esta escuela? ¿Estás contento de estar en esta escuela? ¿Te sientes parte de esta escuela? ¿Tratan los profesores a los alumnos de forma justa? Quinto grado — 70 % Séptimo grado — 56 % Noveno grado — 55 % Décimo primer grado — 57 % Conexión entre el personal y la escuela: Mi(s) escuela(s)/sitio de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal sienten que “pertenecen” El 83 % está muy de acuerdo/de acuerdo Conexión entre padres y escuela:			2026 Conexión de los alumnos con la escuela (5 ítems-HKS) ¿Te sientes cercano a la gente de esta escuela? ¿Estás contento de estar en esta escuela? ¿Te sientes parte de esta escuela? ¿Tratan los profesores a los alumnos de forma justa? ¿Te sientes seguro en la escuela? Quinto grado — 76 % Séptimo grado — 62 % Noveno grado — 61 % Décimo primer grado — 63 % Conexión entre el personal y la escuela:

		Me siento acogido y tratado con respeto cuando acudo al colegio o colegios de mis alumnos. El 94 % está muy de acuerdo/de acuerdo			Mi(s) escuela(s)/sitio de trabajo es/son un lugar donde los miembros del personal sienten que “pertenecen” El 86 % está muy de acuerdo/de acuerdo Conexión entre padres y escuela: Me siento acogido y tratado con respeto cuando acudo al colegio o colegios de mis alumnos. El 97 % está muy de acuerdo/de acuerdo	
3.6	Seguridad escolar (encuesta CA Healthy Kids y encuesta local)	2023 Se siente seguro en la escuela: Quinto grado — 81 % Séptimo grado — 58 % Noveno grado — 56 % Décimo primer grado — 58 % Personal-87 % Padres/comunidad — 79 %			2026 Se siente seguro en la escuela: Quinto grado — 81 % Séptimo grado — 58 % Noveno grado — 56 % Décimo primer grado — 58 % Personal-87 % Padres/comunidad — 79 %	

3.7	Participación de los padres (encuesta local)	<p>2023</p> <p>Participación en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 75 %</p> <p>Participación en la Visita Escolar/Escaparate 64 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 52 %</p> <p>Participación en las Noches Familiares: 51 %</p>			<p>2026</p> <p>Participación en la Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés): 81 %</p> <p>Participación en la Visita Escolar/Escaparate 70 %</p> <p>Participación en conferencias de padres: 52 %</p> <p>Participación en las Noches Familiares: 57 %</p>	
3.8	Participación y compromiso de los padres — Toma de decisiones (Documentación local: Consejo de Sitio Escolar y District Advisory Compliance)	<p>2023</p> <p>Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés con</p>			<p>2026</p> <p>Consejos de sitio escolar en todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor de Idioma inglés en todos los centros escolares: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito con representantes de todas las escuelas: 100 %</p> <p>Consejo Asesor del Distrito para el</p>	

		representantes de todas las escuelas: 100 %			Idioma Inglés con representantes de todas las escuelas: 100 %	
3.9	Tasa de asistencia (Aeries)	2023 Segundo prorrato principal (P-2) Presentación de informes 93.52 %			2026 Segundo prorrato principal (P-2) Presentación de informes 96.52 %	
3.10	Tasa de abandono escolar de la Escuela Secundaria (CALPADS)	2023 0.045 % (1 estudiante)			2026 0 % (0 estudiantes)	
3.11	Tasas de abandono escolar (DataQuest-CDE)	2023 2.6 % (todos los alumnos) 3.2 % (SED) 5.9 % (EL) 6.3 % (personas indigentes) 26.7 % (FY)			2026 1.1 % (todos los alumnos) 1.7 % (SED) 4.4 % (EL) 4.8 % (personas indigentes) 23.7 % (FY)	
3.12	Tasas de suspensión (DataQuest-CDE/Dashboard)	2023 C-VUSD 2.6 % (todos los alumnos) 3.1 % (SED) 2.5 % (EL) 4.7 % (personas indigentes) 9.6 % (FY) Secundaria Las Palmas 13.8 % (EL) Secundaria Traweek 8.7 % (HI)			2026 C-VUSD 1.6 % (todos los alumnos) 2.1 % (SED) 1.5 % (EL) 3.7 % (personas indigentes) 6.6 % (FY) Secundaria Las Palmas 9.3 % (EL)	

		9.5 % (SED) 15.4 % (SWD) Preparatoria Northview 8.7 % (SWD)			Secundaria Traweek 5.7 % (HI) 6.5 % (SED) 10.9 % (SWD) Preparatoria Northview 5.7 % (SWD)	
3.13	Tasa de expulsión (Dataquest-CDE)	2023 0.0 % (todos los alumnos) 0.1 % (SED) 0.0 % (EL) 0.4 % (personas indigentes) 0.0 % (FY)			2026 0.0 % (todos los alumnos) 0.0 % (SED) 0.0 % (EL) 0.0 % (personas indigentes) 0.0 % (FY)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Supervisión de certificaciones	<p>En un esfuerzo por atraer, apoyar y retener a los profesores con credenciales de alto rendimiento y altamente cualificados, el personal se reunirá periódicamente para supervisar el proceso de acreditación y proporcionar asistencia continua para abordar cualquier desafío. Esto mejorará el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.</p> <p>(LCFF Bsse)</p>	\$106,530.00	No
3.2	Entornos de aprendizaje de alta calidad-Materiales	<p>El distrito se dedica a proporcionar entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad equipando a todos los empleados y estudiantes de Covina-Valley con el personal, los suministros y los servicios esenciales necesarios para promover el éxito en toda la LEA.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$63,571,891.00	No
3.3	Entornos e instalaciones de aprendizaje de alta calidad	<p>El distrito garantizará entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad, velando por que todas las instalaciones sean seguras, estén limpias, se mantengan adecuadamente y propicien el aprendizaje de los alumnos. Este compromiso incluye proporcionar el personal, los suministros y los servicios necesarios para mantener las instalaciones en buen estado y crear un entorno seguro para todos los empleados y alumnos.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$19,897,894.00	No

3.4	Participación de la comunidad	<p>El distrito reforzará el compromiso de la comunidad y mejorará su atractivo para atraer y retener a los estudiantes con eficacia. El distrito adoptará una estrategia de comunicación y marketing dirigida que conecte con los valores de la comunidad y muestre el compromiso del distrito con la excelencia y la innovación, destacando las fortalezas y las oportunidades únicas disponibles en C-VUSD.</p> <p>(Base LCFF)</p>	\$780,759.00	No
3.5	Climas positivos en los planteles	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles establecerá un clima positivo en el plantel para todos los Jóvenes de crianza temporal mediante la promoción de relaciones positivas a través de prácticas restauradoras. El personal recibirá formación en técnicas restaurativas para mejorar el compromiso y la asistencia de los alumnos y fomentar un comportamiento positivo.</p> <p>(3304)</p>	\$147,250.00	Sí
3.6	Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada	<p>El distrito ofrecerá programas de enriquecimiento los sábados, oportunidades educativas e intervenciones de ampliación de jornada con el fin de aumentar la asistencia y el compromiso de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes indigentes. Las actividades proporcionarán apoyo académico adicional específicamente a los estudiantes sin duplicar, lo que conducirá a mejores resultados educativos.</p> <p>(3306)</p>	\$317,965.00	Sí
3.7	Apoyo para el comportamiento	<p>El distrito proporcionará personal adicional para apoyar el comportamiento positivo y la asistencia, ayudando a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal a desarrollar</p>	\$548,657.00	Sí

	positivo y la asistencia	<p>estrategias eficaces de gestión del comportamiento y abordar los desafíos sociales y emocionales. Esta acción fomentará un entorno escolar comprensivo, mejorará el compromiso de los estudiantes, reducirá los problemas disciplinarios y apoyará el desarrollo integral de cada estudiante.</p> <p>(3307)</p>		
3.8	Programa integral de asistencia	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el programa integral de asistencia del distrito para mejorar la participación y reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Para fomentar la asistencia constante, los alumnos que muestren una mejoría a lo largo del año escolar serán felicitados, lo que reforzará la asistencia positiva y promoverá el compromiso continuo.</p> <p>(3308)</p>	\$15,500.00	Sí
3.9	Educación para padres	<p>El distrito apoyará a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal y sus familias mediante la implementación de academias de educación para padres para mejorar la participación familiar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas academias impartirán talleres sobre cómo desenvolverse en el sistema educativo, conocimiento digital y fomento de hábitos educativos positivos en casa, capacitando a los padres para participar activamente en la educación de sus hijos y reforzando la colaboración entre la escuela y la familia.</p> <p>(3309)</p>	\$75,228.00	Sí

3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	<p>El distrito mejorará la educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) ampliando el acceso a un currículo integrado de STEM, aumentando la participación de los estudiantes en actividades de STEM y mejorando los resultados de aprendizaje de STEM para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal en todos los niveles de grado.</p> <p>(3310)</p>	\$318,205.00	Sí
3.11	Recursos para la innovación	<p>El distrito pondrá en marcha una iniciativa de innovación para mejorar los recursos para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal y aumentar la participación de los estudiantes y los padres. Esta iniciativa incluye la adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la capacitación profesional de los educadores y la educación de los padres para apoyar estrategias eficaces de participación de los estudiantes. Además, se integrarán oportunidades de enriquecimiento para garantizar que los alumnos dispongan de las herramientas y el apoyo necesarios para prosperar académica y emocionalmente en entornos de aprendizaje enriquecidos.</p> <p>(3313)</p>	\$1,220,861.00	Sí
3.12	Actividades extraescolares y cocurriculares	<p>El distrito proporcionará a los estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos con diversas actividades extracurriculares y co-curriculares de compromiso, incluyendo, pero no limitado a, atletismo, educación física, excursiones, codificación, lenguaje mundial, la ciencia, la música y el arte. Estas actividades aumentarán el compromiso y la participación en la escuela.</p> <p>(3315)</p>	\$222,559.00	Sí

3.13	Educación artística y enriquecimiento	<p>El Equipo de Servicios Educativos ampliará y mantendrá los programas de Artes Visuales y Escénicas, centrándose en proporcionar educación musical elemental a los alumnos de bajos ingresos. El distrito utilizará profesores itinerantes para impartir un programa de música y artes escénicas en todo el distrito, ampliando el acceso a las artes de los alumnos con rentas bajas de todo el distrito.</p> <p>(3316)</p>	\$1,175,683.00	Sí
3.14	Asociaciones y expansión de la CTE	<p>El equipo de liderazgo de Servicios Educativos fomentará las asociaciones con empresas de la comunidad para mejorar el trayecto de cursos de CTE para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Estas asociaciones proporcionarán valiosas prácticas y experiencias laborales, aumentando el acceso de los estudiantes a las oportunidades profesionales. El objetivo de estas iniciativas es mejorar las posibilidades de los estudiantes de conseguir un empleo en los campos de su elección tras la graduación, ofreciéndoles experiencia práctica y oportunidades profesionales directas fuera de la jornada escolar lectiva.</p> <p>(3322)</p>	\$30,000.00	Sí
3.15	Salud mental y bienestar	<p>El distrito mejorará la salud y el bienestar en toda la LEA mediante la contratación y retención de enfermeras, trabajadores sociales y orientadores de salud mental específicamente para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal en todas las escuelas. Al centrarse en la salud social, emocional y física, el programa pretende proporcionar un apoyo integral que aborde el bienestar holístico de los estudiantes, garantizando que prosperen en todos los aspectos de la vida escolar.</p> <p>(3324 y Programa de asociación de escuelas comunitarias de California: Subvención de aplicación)</p>	\$2,358,746.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para junio de 2027, Academia de Opciones de Aprendizaje de Fairvalley y Covina-Valley se comprometen a elevar el compromiso de los estudiantes y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá por los índices de ausentismo crónico, los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced, los índices de estabilidad y las encuestas que evalúan la satisfacción y el compromiso de alumnos y profesores.	Meta de enfoque del multiplicador de capital

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>✗ Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Academia de Opciones de Aprendizaje de Fairvalley y Covina-Valley (C-VLOA) se dedican a asegurar la excelencia académica y el crecimiento personal de cada estudiante. Con el apoyo de los fondos Equity Multiplier, el objetivo es intensificar el compromiso de los estudiantes y elevar el rendimiento académico, reforzando al mismo tiempo el apoyo y la eficacia de los educadores. Este objetivo encarna el compromiso del distrito de abordar las necesidades integrales de estas comunidades de aprendizaje únicas.</p> <p>El distrito buscó proactivamente las perspectivas de una amplia gama de socios educativos a través de reuniones consultivas. Profesores, administradores, padres, miembros de la comunidad y estudiantes contribuyeron colectivamente a la comprensión de los desafíos únicos en Fairvalley y C-VLOA. Estos comentarios y aportaciones informaron el objetivo del Multiplicador de Equidad LCAP para alinearse con las necesidades más apremiantes destacadas por los indicadores de la Interfaz de datos escolares. Los datos de rendimiento revelaron deficiencias críticas en la participación de los estudiantes y en los resultados académicos, especialmente entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, por lo que se dio prioridad a las intervenciones en estas áreas.</p> <p>En 2023, en Fairvalley, las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced revelaron que solo el 15.38 % de todos los estudiantes y el 16.67 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) cumplieron o superaron los estándares de ELA, con ambos grupos significativamente por debajo de la norma en más de 114 puntos. Aún más preocupante es el hecho de que ningún alumno cumpliera la Norma de matemáticas, con una distancia con respecto a la Norma superior a 173 puntos. La tasa de estabilidad para todos los estudiantes fue baja, del 47.3 %, y aún más baja para los estudiantes SED, del 41.9 %, lo que indica un entorno que puede estar contribuyendo a estos retos educativos. Además, el grupo de estudiantes hispanos estaba en el nivel de rendimiento más bajo en la tasa de graduación en la Interfaz de datos escolares de CA 2023, con sólo el 66.7 % de graduación, una disminución del 17 % respecto al año anterior.</p>
--

En 2023, C-VLOA informó que el 38.71 % de todos los estudiantes alcanzaron o superaron las normas de ELA, aunque sólo el 30.95 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) alcanzaron estas normas, con un retraso de 85.1 puntos. Los resultados en matemáticas fueron notablemente más débiles, con sólo el 14.52 % de todos los estudiantes, el 9.76 % de los estudiantes SED y el 11.32 % de los estudiantes hispanos cumpliendo con las normas esperadas, lo que indica brechas significativas. El ausentismo crónico, que afecta a más de una cuarta parte del alumnado, pone de manifiesto un importante obstáculo en el compromiso educativo. Además, C-VLOA mantiene una tasa de estabilidad del 69.7 % para todos los estudiantes y del 65.6 % para los estudiantes SED.

Reconociendo los retos identificados por los criterios estatales y las percepciones locales, el Objetivo Multiplicador de Equidad para Academia de Opciones de Aprendizaje de Fairvalley y Covina-Valley se basa en un compromiso con el apoyo a los estudiantes y educadores, incluyendo:

- Proporcionar apoyo administrativo adicional
- Garantizar un plantel limpio y seguro para todos los alumnos, profesores y personal
- Mejora de las instalaciones del plantel
- Apoyo a estudiantes
- Implantación de un currículo en línea adaptado a las normas

Covina-Valley utiliza múltiples criterios en colaboración con socios educativos para supervisar el progreso hacia el Objetivo 4. Esto incluye datos de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para el dominio de las materias académicas básicas, el ausentismo crónico y las tasas de estabilidad. Estos criterios informan colectivamente las estrategias del distrito para mejorar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes, alineando los esfuerzos con los objetivos del Objetivo 4 para la mejora continua.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluaciones sumativas Smarter Balanced (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas/ETS, por sus siglas en inglés)-CDE))	Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó la Norma para ELA (2023) 15.38 % (todos los alumnos) 16.67 % (SED) Distancia de la Norma en ELA (2023)			Preparatoria Fairvalley Cumplió o superó la Norma para ELA (2026) 24 % (todos los alumnos) 25 % (SED)	

	<p>114.6 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 114.2 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>Cumplió o superó la norma en Matemáticas (2023) 0 % (todos los alumnos) 0 % (SED)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2023) 173.7 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 186.8 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>C-VLOA Cumplió o superó la Norma para ELA (2023) 38.71 % (todos los alumnos) 30.95 % (SED)</p> <p>Distancia de la Norma en ELA (2023) 63 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 85.1 puntos por debajo de la norma (SED)</p> <p>Cumplió o superó la norma en Matemáticas (2023)</p>				<p>Distancia de la Norma en ELA (2026) 84.6 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 84.2 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>Cumplió o superó la norma en Matemáticas (2026) 10 % (todos los alumnos) 10 % (SED)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2026) 143.7 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 156.8 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>C-VLOA Cumplió o superó la Norma para ELA (2026) 47.71 % (todos los alumnos) 39.95 % (SED)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>14.52 % (todos los alumnos) 9.76 % (SED)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2023) 133.6 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 160.5 puntos por debajo de la norma (SED)</p>			<p>Distancia de la Norma en ELA (2026) 33 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 55.1 puntos por debajo del estándar (SED)</p> <p>Cumplió o superó la norma en Matemáticas (2026) 23.52 % (todos los alumnos) 18.76 % (SED)</p> <p>Distancia de la Norma en matemáticas (2026) 103.6 puntos por debajo (Todos los estudiantes) 130.5 puntos por debajo del estándar (SED)</p>	
4.2	ausentismo crónico (DataQuest-CDE/Dashboard)	<p>C-VLOA 2023 26.8 % (todos los alumnos) 25.5 % (SED)</p>			<p>C-VLOA 2026 20.8 % (todos los alumnos) 19.5 % (SED)</p>	
4.3	Tasa de estabilidad (DataQuest-CDE)	<p>Preparatoria Fairvalley 2023 47.3 % (todos los alumnos)</p>			<p>Preparatoria Fairvalley 2026</p>	

		41.9 % (SED)			57.3 % (todos los alumnos)	
		C-VLOA 2023			51.9 % (SED)	
		69.7 % (todos los alumnos)			C-VLOA 2026	
		65.6 % (SED)			79.7 % (todos los alumnos)	
					75.6 % (SED)	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

4.1	Fortalecimiento de la Ayuda Administrativa:	<p>Reclutar y contratar a un administrador adicional para apoyar el currículo y la instrucción, los servicios estudiantiles y la participación de los estudiantes. Esta función también se centrará en supervisar los datos educativos y mejorar la participación de los padres, garantizando que las intervenciones y estrategias se ajusten eficazmente a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos académicos, al tiempo que implican activamente a los padres en el proceso de aprendizaje.</p> <p>(7399)</p>	\$319,759.00	No
4.2	Currículo en línea adaptado a las normas	<p>El distrito implantará un currículo en línea alineado con las normas para C-VLOA que proporcionará opciones de aprendizaje flexibles y personalizadas que se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional.</p>	\$0.00	No
4.3	Entornos e instalaciones de aprendizaje de alta calidad	<p>El distrito garantizará entornos de aprendizaje eficaces y de alta calidad, velando por que todas las instalaciones sean seguras, estén limpias, se mantengan adecuadamente y propicien el aprendizaje de los alumnos. Este compromiso incluye proporcionar el personal, los suministros y los servicios necesarios para mantener las instalaciones en buen estado y crear un entorno seguro para todos los empleados y alumnos.</p> <p>(Base LCFF-Gastos repetidos 3.3)</p>	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$30,074,012.00	\$2,975,146

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.832%	1.917%	\$2,342,228.31	26.749%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Mediante el empleo de profesores de CTE y la ampliación de las vías de CTE, el distrito tiene como objetivo proporcionar un acceso equitativo a la educación de carrera de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos los de las comunidades marginadas, como los estudiantes de Inglés, de	Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3) CTE Finalización del Trayecto (Criterio 1.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley está comprometido a asegurar que los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal estén preparados para el éxito después de graduarse, alineándose con el Objetivo n.º 1 del distrito. Los datos del Indicador Universitario/Carrera 2023 (CA Dashboard) revelan disparidades significativas en la preparación entre los diferentes grupos de estudiantes. Mientras que el 51.9 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera, sólo el 47.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 30.2 % de los estudiantes de inglés, el 36.7 % de los estudiantes indigentes y el 13.3 % de los jóvenes de crianza temporal cumplen este criterio. Además, las tasas de finalización de al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) en 2023 muestran disparidades similares: 30.5 % para todos los alumnos, 29.1 % para los alumnos SED, 16.1 % para los alumnos EL, 25.3 % para los alumnos indigentes y 12.5 % para los alumnos FY. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de mejorar los programas de preparación profesional diseñados para salvar estas diferencias y ofrecer oportunidades equitativas de éxito académico y profesional. Mediante la mejora de los itinerarios CTE y haciéndolos accesibles a los alumnos sin duplicar, el distrito pretende mejorar las tasas de éxito tras la graduación y cerrar la brecha de preparación,</p>	<p>bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. Matricular a los alumnos en itinerarios de varios años garantiza la continuidad y la profundidad de su preparación profesional, desde la Escuela Secundaria hasta el bachillerato. Este enfoque integral elimina los obstáculos a la participación, mejora la preparación de los estudiantes para las actividades posteriores a la graduación y les permite desarrollar competencias básicas y avanzadas pertinentes para sus trayectorias profesionales elegidas.</p> <p>Además, al centrarse en los estudiantes sin duplicar se reconocen los retos específicos a los que pueden enfrentarse y se adapta el apoyo a sus necesidades. Al proporcionar recursos específicos y oportunidades tales como apoyo académico adicional, orientación profesional, o programas de tutoría, el distrito tiene como objetivo potenciar a estos estudiantes para tener éxito en las vías CTE y más allá, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y desarrollar habilidades en diversos campos profesionales.</p> <p>La oferta de itinerarios CTE para los cursos 6-12 maximiza el alcance y la repercusión de la iniciativa dentro del intervalo de grados especificados, garantizando que todos los estudiantes, desde la escuela secundaria hasta el bachillerato, tengan acceso a estas valiosas oportunidades. La centralización de los programas CTE en el nivel 6-12 permite una asignación eficiente de los recursos, incluyendo la financiación, el personal y las instalaciones, lo que permite una gama más amplia de vías CTE y servicios de apoyo de lo que sería posible en las</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>escuelas personalizadas. Implantar itinerarios CTE de forma coherente en todo el espectro 6-12 fomenta la colaboración entre escuelas, profesores y socios educativos, promoviendo una visión unificada de la educación profesional y garantizando que todos los estudiantes reciban una experiencia estandarizada de alta calidad independientemente de su escuela o procedencia. Este enfoque colectivo aborda las desigualdades sistémicas y las disparidades en el acceso a la educación, garantizando que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a programas CTE de alta calidad a lo largo de sus años de secundaria y preparatoria.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del 2023 CA Dashboard revelan disparidades sustanciales en las tasas de graduación y preparación para la universidad entre los grupos de estudiantes sin duplicar dentro de Covina-Valley. Los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación particularmente baja del 73.3 %, significativamente por debajo de la media del distrito del 95.8 %. Además, cuando se consideran los graduados que cumplen con los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), los estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal demuestran tasas de éxito más bajas en 60.7 % y 36.4 %, respectivamente. Además, Indicador C-VUSD Universidad/Profesión muestra que sólo el</p>	<p>Mediante la aplicación de un programa integral de apoyo a la preparación universitaria y vocacional adaptado a los grupos de estudiantes identificados, los orientadores abordarán la brecha de equidad en el acceso a recursos y apoyo vitales. Este programa proporcionará un plan personalizado de cuatro años y sesiones de orientación para ayudar a los estudiantes a navegar por las complejidades de la planificación universitaria y profesional, garantizando que tengan las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro.</p> <p>El enfoque del programa en la planificación académica y la preparación universitaria ayudará a los estudiantes a cumplir con los requisitos de los cursos A-G, aumentar su elegibilidad para la admisión en las universidades públicas de California y ampliar sus oportunidades postsecundarias. Los orientadores proporcionarán ayuda específica con los cursos A-G, los</p>	<p>Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (Criterio 1.1) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 1.2) Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>30.2 % de los estudiantes de inglés y el 13.3 % de los Jóvenes de crianza temporal están preparados para las oportunidades post-secundarias, en comparación con el 51.9 % de todos los estudiantes. Estas cifras subrayan la necesidad de un apoyo de asesoramiento específico para garantizar que estos estudiantes reciban orientación y un acceso equitativo a los recursos de preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>requisitos de graduación y la obtención de exenciones de tasas y ayudas financieras, garantizando que los estudiantes desfavorecidos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académicamente.</p> <p>El programa ayudará a los estudiantes de todos los grados a explorar diversas trayectorias profesionales y a identificar sus intereses y objetivos mediante actividades de autodescubrimiento, recursos de exploración profesional y sesiones de orientación personalizadas. El objetivo del programa es ampliar los horizontes de los estudiantes y fomentar una cultura de éxito académico y profesional entre las poblaciones desfavorecidas, exponiendo a los estudiantes a diversas opciones profesionales y proporcionándoles apoyo para la exploración y planificación de carreras.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará a nivel de toda la LEA principalmente dirigido a los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de crianza temporal, estudiantes de Bajos Ingresos y adicionalmente apoyar a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo para los Indicadores de la Universidad/Carrera y la Tasa de Graduación, incluyendo Alumnos con Discapacidades y estudiantes hispanos. La oferta de este programa integral de preparación universitaria y vocacional garantiza que todos los estudiantes que se encuentran en esta fase crítica de su trayectoria académica reciban un acceso equitativo a los recursos y el apoyo esenciales. Al empezar a centrarse en la escuela primaria, el programa puede centrarse eficazmente en las necesidades</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de los grupos de estudiantes identificados durante todas las etapas de su desarrollo educativo. La aplicación del programa en todo el distrito desde el kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado permite una asignación eficaz de los recursos, la coordinación de los esfuerzos y la impartición coherente de los servicios en todos los grados dentro del entorno de la preparatoria. Este enfoque específico garantiza que todos los estudiantes identificados dentro del distrito tengan acceso al apoyo que necesitan para recorrer con éxito los itinerarios universitarios y profesionales, promoviendo así la equidad, el acceso y el rendimiento académico para todos.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Avance mediante determinación personalizada (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley reconoce una clara necesidad de elevar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, que a menudo se enfrentan a barreras significativas en la preparación para las oportunidades post-secundarias. En 2023, el distrito reportó que mientras la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo en general fue de 95.8 %, los estudiantes de Bajos Ingresos tuvieron una tasa de graduación ligeramente menor de 95.0 %. Y lo que es más preocupante, sólo el 60.7 % de los estudiantes con ingresos bajos cumplían los requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU), en comparación con un porcentaje superior de sus compañeros. Además, sólo el</p>	<p>Al implementar el programa y las estrategias de Avance Vía Determinación Personalizada (AVID, por sus siglas en inglés), el distrito tiene como objetivo abordar la necesidad identificada de mejorar la preparación universitaria y vocacional entre los estudiantes de bajos ingresos. AVID proporciona metodologías probadas y estructuras de apoyo para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas, habilidades de pensamiento crítico y comportamientos de ir a la universidad necesarios para el éxito post-secundario.</p> <p>La formación de los profesores en las metodologías AVID y la introducción de clases optativas AVID en el nivel secundario apoyan directamente a los estudiantes de bajos ingresos, proporcionándoles acceso a instrucción especializada y apoyo. Estas clases se centran en habilidades esenciales como la toma de apuntes, la organización, la gestión del tiempo y el aprendizaje colaborativo, capacitando a los</p>	<p>Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (Criterio 1.1) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 1.2) Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3) Porcentaje de aprobados en Colocación Avanzada (Criterio 1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>47.5 % de los alumnos en desventaja socioeconómica se consideraban preparados para la universidad o la carrera profesional, según el Indicador Universidad/Carrera Profesional. Estas estadísticas subrayan la necesidad de mejorar el apoyo educativo para garantizar la igualdad en la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes para sobresalir académicamente y prepararse para futuras oportunidades educativas.</p> <p>La integración de las estrategias AVID en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, se beneficien de las mejores prácticas y estructuras de apoyo promovidas por el programa AVID. Al integrar las estrategias AVID en el currículo y a lo largo del entorno escolar, el distrito crea una cultura de preparación universitaria y vocacional que impregna todos los aspectos del aprendizaje y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>La implementación del programa y las estrategias AVID en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes de bajos ingresos dentro de cada escuela AVID tengan acceso equitativo a los recursos y el apoyo necesarios para mejorar su preparación universitaria y vocacional. Proporcionar formación AVID a los profesores y ofrecer clases optativas AVID en el nivel secundario (6-12) garantiza la impartición consistente de instrucción de alta calidad y apoyo en todas las escuelas. Además, la integración de las estrategias AVID en toda la escuela primaria fomenta un enfoque cohesivo de la preparación universitaria y vocacional que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Al proporcionar apoyo integral a través del programa AVID en todo el distrito, el distrito demuestra su compromiso con la equidad, el acceso y el éxito académico para todos los estudiantes de bajos ingresos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.6</p>	<p>Acción: Programa de Colocación Preavanzada</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado la necesidad de mejorar la preparación universitaria y vocacional entre los estudiantes de bajos ingresos. Los datos de 2023 revelan que la tasa de aprobados de AP para todos los alumnos es del 46 %, lo que indica un margen de mejora en el rendimiento académico general. En concreto, los estudiantes con rentas bajas han demostrado tasas de graduación más bajas y una preparación insuficiente para la educación superior y las carreras profesionales en comparación con sus compañeros. Sólo el 60.7 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplen los requisitos de la UC/CSU, y sólo el 47.5 % se consideran preparados para la universidad o las carreras, según el Indicador de Universidades/Carreras 2023. Estas cifras reflejan lagunas que podrían limitar las oportunidades futuras de los estudiantes con rentas bajas, lo que subraya la necesidad de un apoyo académico estructurado al principio de su educación media.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Al garantizar el acceso al programa y los materiales de Colocación Preavanzada (Pre-AP) para todos los estudiantes de bajos ingresos en los grados 9 y 10, esta acción aborda directamente la necesidad identificada de acceso equitativo a las oportunidades de educación avanzada. Proporcionar acceso a los cursos Pre-AP permite a los estudiantes de bajos ingresos recibir la preparación y el apoyo necesarios para sobresalir en los cursos AP, mejorando su preparación para el trabajo de curso de nivel universitario y futuras vías de carrera.</p> <p>Proporcionar acceso a los programas Pre-AP en toda la LEA se alinea con el compromiso del distrito con la equidad educativa y asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras al graduarse. La implementación de esta acción en todas las escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley garantiza la coherencia y la equidad en la prestación de oportunidades para los estudiantes de bajos ingresos para sobresalir académicamente y perseguir sus metas post-secundarias. Este enfoque reconoce que abordar las disparidades en la preparación universitaria y vocacional requiere un esfuerzo sistémico que, en última instancia, fomente una cultura de inclusión y oportunidad para los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 1.2) Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3) Porcentaje de aprobados en Colocación Avanzada (Criterio 1.8) Programa de Evaluación Temprana (EAP) — ELA y Matemáticas (Criterios 1.14, 1.15)</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Al proporcionar la administración gratuita del PSAT 8/9, PSAT y SAT durante el día escolar para los estudiantes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal en los grados 8-12, esta acción aborda directamente la necesidad</p>	<p>Tasas de aprobados en la Colocación Avanzada y el Bachillerato Internacional (Criterio 1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Covina-Valley ha identificado una necesidad apremiante de apoyar la preparación para la universidad entre su diverso cuerpo estudiantil, especialmente centrándose en los estudiantes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. Las disparidades de rendimiento destacadas por el 2023 CA Dashboard indican que mientras que la Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo es alta en 95.8 %, hay brechas notables en el cumplimiento de los requisitos de ingreso a la educación superior y la preparación para la universidad/carrera. Por ejemplo, sólo el 60.7 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 36.4 % de los jóvenes de crianza temporal cumplieron los requisitos de la UC/CSU, y sólo el 47.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 36.4 % de los estudiantes jóvenes de crianza temporal se consideran preparados para la universidad o las carreras. Estas estadísticas subrayan la necesidad de ayudas específicas para la preparación de los exámenes de acceso a la universidad y la exención de tasas, a fin de igualar las condiciones y aumentar las probabilidades de éxito postsecundario de estos grupos vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>identificada de acceso equitativo a la preparación de exámenes de ingreso a la universidad. La eliminación de las barreras financieras garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, tengan la oportunidad de participar en la preparación de los exámenes y adquirir una valiosa experiencia con estas evaluaciones.</p> <p>Ofrecer exenciones de AP e IB a jóvenes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal de 9º a 12º grado mejora aún más el acceso a cursos avanzados y las oportunidades de obtener créditos universitarios. Las exenciones alivian las cargas financieras asociadas a las tasas de los exámenes AP e IB, lo que permite a los estudiantes que cumplen los requisitos participar en estos rigurosos programas sin limitaciones financieras.</p> <p>La aplicación de esta medida en toda la LEA garantiza que todos los alumnos del distrito tengan el mismo acceso a los recursos y oportunidades de preparación para el examen de acceso a la universidad. La administración gratuita de los exámenes de acceso a la universidad y la oferta de exenciones de AP e IB promueven la equidad y eliminan las disparidades en el acceso a los cursos avanzados y la preparación de los exámenes de acceso a la universidad entre los jóvenes de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. Este enfoque integral se alinea con el compromiso del distrito con el acceso equitativo a la educación y apoya a todos los estudiantes en su búsqueda del éxito postsecundario.</p>	<p>Participación y resultados en PSAT y SAT (Criterio 1.9) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 1.2) Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.9</p>	<p>Acción: Preparación para la universidad y material didáctico complementario</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de esta acción surge del reconocimiento de los retos a los que se enfrentan los estudiantes de bajos ingresos para lograr el éxito académico, en particular en los cursos y en las pruebas de alto nivel. El análisis de los datos de los estudiantes ha revelado disparidades en los niveles de rendimiento entre los estudiantes de renta baja y sus compañeros, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para apoyar su aprendizaje y progreso académico. Por ejemplo, sólo el 47.43 % de los alumnos con desventajas socioeconómicas alcanzaron o superaron la norma en Artes lingüísticas en inglés, lo que es significativamente inferior a la media del distrito. Además, las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad reflejan aún más las disparidades, ya que sólo el 60.7 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplen los requisitos de la UC/CSU y el 47.5 % están preparados para la universidad o las carreras. Estos datos ponen de relieve la necesidad de mejorar el apoyo académico para salvar la brecha de rendimiento y garantizar que los estudiantes con ingresos bajos estén adecuadamente preparados para el éxito postsecundario.</p> <p>Rango:</p>	<p>La identificación, obtención y aplicación de nuevos materiales didácticos y complementarios con una capacitación profesional adaptada a los estudiantes de bajos ingresos aborda directamente la necesidad identificada ofreciendo un apoyo específico para mejorar su rendimiento académico. Al alinear estos materiales con las evaluaciones CCSS y SBAC, Covina-Valley asegura que los estudiantes están equipados con recursos que están estrechamente alineados con su currículo y los requisitos de evaluación. Esta alineación permite a los estudiantes comprender mejor los contenidos y comprometerse con ellos, lo que mejora el rendimiento en los cursos y las evaluaciones. Además, mediante la adaptación de estos materiales específicamente para los estudiantes de bajos ingresos, Covina-Valley puede hacer frente a sus necesidades únicas de aprendizaje y proporcionarles el apoyo necesario para tener éxito académicamente.</p> <p>Esta acción se proporciona sobre una base LEA en todas las escuelas 6-12 para asegurar que todos los estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito de Covina-Valley tienen acceso equitativo a la instrucción de alta calidad y materiales complementarios y la capacitación profesional relacionada alineada con CCSS y las evaluaciones SBAC. Mediante la implementación de esta acción, Covina-Valley puede maximizar su impacto y llegar a más estudiantes que puedan beneficiarse de estos recursos. Proporcionar estos materiales a mayor escala promueve la equidad y la justicia, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar independientemente de su origen socioeconómico.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 1.11, 1.12, 1.13) Programa de Evaluación Temprana (EAP) — ELA y Matemáticas (Criterios 1.14, 1.15)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.10	<p>Acción: Bachillerato Internacional</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad identificada de implementar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) para estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley surge de disparidades significativas en el rendimiento académico y la preparación para la universidad entre los estudiantes en desventaja socioeconómica. Estos estudiantes están rindiendo notablemente por debajo de los promedios del distrito en materias básicas como Artes lingüísticas en inglés y tienen menores tasas de preparación universitaria y profesional, con sólo el 47.5 % considerado listo en 2023. Además, sus tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC/CSU son inferiores a las de sus compañeros. El programa del IB pretende colmar estas lagunas ofreciendo una formación académica rigurosa y reconocida en todo el mundo que mejore los resultados educativos y aumente las oportunidades de acceder a la enseñanza superior y a carreras profesionales de éxito.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La implantación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) responde a la necesidad de ofrecer oportunidades académicas equitativas y mejorar la preparación para la universidad de los alumnos con rentas bajas. Esta acción se debe a las persistentes diferencias de rendimiento y a los menores índices de preparación universitaria entre los estudiantes en desventaja socioeconómica en comparación con sus compañeros. Al ofrecer un programa de BI, el distrito garantiza que los alumnos con rentas bajas tengan acceso a un currículo riguroso y enriquecedor que les prepare para las exigencias de la enseñanza superior.</p> <p>La adopción en toda la escuela promueve un enfoque pedagógico unificado, maximiza la eficiencia de los recursos y apoya el compromiso de la escuela de preparar a los estudiantes para la ciudadanía global y el éxito en la universidad y más allá. Esto se alinea con los objetivos más amplios del distrito de equidad y excelencia educativa, haciendo de la implementación del programa IB un paso crucial hacia la mejora del entorno académico general en Preparatoria South Hills.</p>	<p>Índices de participación y aprobados en el Bachillerato Internacional (Criterio 1.8)</p> <p>Participación y resultados en PSAT y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.9)</p> <p>Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 1.2)</p> <p>Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3)</p>
1.11	Acción:	Los orientadores de la preparatoria abordan directamente la necesidad identificada ideando,	Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Asociación entre la universidad y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: El 2023 CA Dashboard para el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley muestra que sólo el 51.9 % de todos los estudiantes están preparados para la universidad y las carreras, con importantes brechas de preparación entre los grupos vulnerables: El 47.5 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica, el 30.2 % de los estudiantes de inglés, el 36.7 % de los estudiantes indigentes y sólo el 13.3 % de los Jóvenes de crianza temporal. Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de establecer colaboraciones entre la universidad y la comunidad para proporcionar a los estudiantes sin duplicar las habilidades y oportunidades que necesitan para una transición exitosa a la educación superior</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ejecutando y ampliando las colaboraciones entre la universidad y la comunidad mediante la ampliación del acceso a los recursos y las redes de apoyo para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Estas colaboraciones ofrecen a los estudiantes valiosas oportunidades de tutoría, creación de redes y desarrollo de aptitudes, preparándoles mejor para el éxito en la enseñanza superior y el mercado laboral. Además, la oferta de oportunidades REACH de verano, como la participación en un campamento de verano centrado en los negocios en la Universidad de LaVerne, adaptado para estudiantes sin duplicar, mejora aún más su preparación para las carreras universitarias y profesionales al proporcionar experiencias de inmersión y exposición a posibles vías.</p> <p>Esta acción se extiende a través de la LEA en cada preparatoria para garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los Jóvenes de crianza temporal en todo el distrito. Ofrecer oportunidades adaptadas a estas poblaciones de estudiantes desatendidas marca la dedicación del distrito a la equidad y la excelencia en la educación, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo y los recursos necesarios para perseguir sus futuros objetivos académicos y profesionales.</p>	
1.12	<p>Acción: Desarrollo de la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para hacer frente a estas disparidades, los Equipos de Liderazgo de Instrucción del Sitio desarrollarán evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos para cerrar la brecha de logros académicos para personas de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 1.11, 1.12, 1.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Basado en los comentarios de los socios educativos y el análisis de criterios informadas por datos, C-VUSD determinó que nuestros Estudiantes de Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional. Esta conclusión se ve respaldada por el desarrollo de evaluaciones formativas y protocolos de análisis de datos destinados a cerrar las brechas de rendimiento. Los datos de la evaluación 2023 para el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelan brechas de rendimiento entre nuestros estudiantes sin duplicar, incluyendo los de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, en comparación con la población estudiantil en general. Por ejemplo, en Artes lingüísticas en inglés (ELA), el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma, mientras que sólo el 8.72 % de los estudiantes de inglés, el 38.46 % de los Jóvenes de crianza temporal y el 47.43 % de los estudiantes de bajos ingresos lo hicieron. En Matemáticas, el 35.41 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma, en comparación con el 13.34 % de los estudiantes de inglés, el 20.00 % de los Jóvenes de crianza temporal y el 30.20 % de los estudiantes de bajos ingresos. En Ciencias, el 27.02 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma, con sólo el 2.27 % de los estudiantes de inglés, el 15.38 % de los Jóvenes de crianza temporal y el 21.61 % de los estudiantes de bajos ingresos cumpliendo la norma. Además, sólo el 17.39 % de los estudiantes de inglés fueron competentes en el Consejo Asesor de Padres</p>	<p>estudiantes de inglés. Esto incluye la identificación de los alumnos de inglés a largo plazo y el establecimiento de objetivos de reclasificación. Los ciclos de evaluación guiarán las intervenciones en el salón. La mejora de la recogida y el análisis de datos y las intervenciones específicas garantizarán que las necesidades de los estudiantes se aborden con prontitud y eficacia.</p> <p>Es fundamental identificar específicamente a los estudiantes de inglés a largo plazo, ya que pueden requerir estrategias e intervenciones diferentes de las de otros grupos de estudiantes. Establecer objetivos de reclasificación para estos alumnos garantiza un trayecto claro para su progreso académico y su dominio del idioma.</p> <p>Proporcionar esta acción a nivel de toda la LEA garantiza la coherencia y la equidad a la hora de abordar la brecha de logros académicos en todas las poblaciones estudiantiles sin duplicar. También fomenta la colaboración y la responsabilidad compartida entre los educadores, lo que conduce a un enfoque más cohesionado del éxito de los estudiantes.</p>	<p>Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 1.7) Tasa de estudiantes del inglés a largo plazo (medida 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.13</p>	<p>Acción: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: El Objetivo n.º 1 del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley se enfoca en asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras, abordando específicamente las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Las disparidades destacadas por el 2023 CA Dashboard revelan un menor rendimiento en las normas académicas, destacando la importancia de las intervenciones estratégicas para elevar sus logros académicos y la preparación para el éxito post-secundario. En Artes lingüísticas en inglés (ELA), el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma, pero sólo el 8.72 % de los estudiantes de inglés, el 47.43 % de los estudiantes de bajos ingresos, y el 38.46 % de los Jóvenes de crianza temporal lo hicieron. En Matemáticas, el 35.41 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma, en comparación con el 13.34 % de los estudiantes de inglés, el 30.20 % de los estudiantes de bajos ingresos, y el 20.00 % de los Jóvenes de crianza temporal. En Ciencias, el 27.02 % de todos los estudiantes</p>	<p>La instrucción específica a través del proceso PLC aborda la necesidad identificada al permitir a los educadores colaborar y utilizar los datos de los estudiantes para personalizar la instrucción a las necesidades de cada uno. Mediante el establecimiento de Equipos de Logros eficaces, el distrito garantiza que las prácticas docentes se ajusten a las necesidades específicas de los grupos de alumnos identificados. Estos equipos fomentan la reflexión colaborativa entre los profesores, permitiéndoles elegir enfoques pedagógicos basados en la investigación que han demostrado su eficacia para reducir las diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará en toda la LEA principalmente dirigido a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y, además, apoyará a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos, incluidos los Alumnos con discapacidades. Proporcionar instrucción específica y apoyo a los estudiantes sin duplicar en toda la LEA garantiza el acceso a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes en todo el distrito. Mediante la implementación de</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 1.11, 1.12, 1.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>cumplieron con la Norma, pero sólo el 2.27 % de los estudiantes de inglés, el 21.61 % de los estudiantes de bajos ingresos, y el 15.38 % de los Jóvenes de crianza temporal lo hicieron. La creación de equipos de rendimiento y el uso sistemático de datos para la toma de decisiones en materia de instrucción tienen por objeto colmar estas lagunas y mejorar los resultados educativos de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>PLC y la asignación de puestos con estipendios para los líderes de PLC, la participación y las funciones de enriquecimiento en todo el distrito, C-VUSD asegura un apoyo consistente e integral para los estudiantes sin duplicar en todas las escuelas dentro del distrito. Este enfoque promueve la coherencia y la alineación con el objetivo general del distrito de garantizar la preparación universitaria y vocacional de todos los estudiantes identificados.</p>	
1.14	<p>Acción: Visitas a planteles universitarios</p> <p>Necesidades Identificadas: El compromiso del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén preparados para la universidad y las carreras se ejemplifica a través de su iniciativa para proporcionar a los estudiantes en todos los niveles de grado con experiencias de planteles universitarios. Esta acción responde a la necesidad identificada de fomentar una cultura de asistencia a la universidad y aumentar la concienciación sobre las opciones de educación superior, en particular para aquellos que de otro modo no considerarían estas oportunidades. Los datos del 2023 CA Dashboard ilustran disparidades significativas en la preparación universitaria y vocacional, con sólo el 51.9 % de todos los estudiantes preparados, y notablemente menor</p>	<p>Ofrecer a los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato la posibilidad de conocer los planteles universitarios responde directamente a la necesidad de acceder a oportunidades de educación superior y carreras profesionales de éxito. Al organizar visitas a los planteles, los estudiantes adquieren una experiencia de primera mano de la vida universitaria, desmitificando el proceso y haciéndolo más accesible. Estas visitas también ofrecen a los estudiantes información sobre diversas opciones de educación superior, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su futuro. Además, la inmersión de los estudiantes en entornos universitarios ayuda a inculcar una cultura de ir a la universidad, motivándoles a aspirar a una educación superior y situándoles en una trayectoria de éxito.</p> <p>Ofrecer estas oportunidades en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes se beneficien de la exposición a los planteles universitarios. Esto contribuye al objetivo global del distrito de</p>	Indicador de carrera y universidad (Criterio 1.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>preparación entre los estudiantes en desventaja socioeconómica (47.5 %), los estudiantes de inglés (30.2 %) y los Jóvenes de crianza temporal (13.3 %). La iniciativa pretende colmar estas lagunas mejorando la exposición a entornos de enseñanza superior e inspirando e informando a los estudiantes sobre sus futuras posibilidades académicas y profesionales. Este planteamiento estratégico se ajusta a los objetivos educativos más amplios del distrito, abordando el éxito inmediato y a largo plazo de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>garantizar que todos los estudiantes reúnan los requisitos y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales al graduarse. Además, se alinea con los deseos de los socios educativos, incluidos los padres, los miembros de la comunidad y los estudiantes, como un esfuerzo de colaboración para dar prioridad a la preparación universitaria y vocacional y garantizar que los estudiantes sin duplicar tengan la oportunidad de visitar los planteles universitarios.</p>	
2.2	<p>Acción: Integración de tecnología — Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito reconoce la necesidad de impulsar la integración tecnológica y el apoyo académico a los estudiantes sin duplicar, en consonancia con su objetivo de elevar el rendimiento de los estudiantes a través de programas innovadores basados en la investigación. Las disparidades indicadas por el 2023 CA Dashboard, tales como sólo el 52.85 % de todos los estudiantes que cumplen con las normas de Artes lingüísticas en inglés y las tasas más bajas para estudiantes en desventaja socioeconómica y Estudiantes de Inglés, ponen de relieve la necesidad de esta acción. Además, sólo el 51.9 % de los estudiantes están preparados para la universidad o la carrera profesional, por lo que</p>	<p>La acción del distrito para mejorar la utilización del programa informático académico y las herramientas tecnológicas aborda directamente estas necesidades proporcionando ordenadores portátiles y capacitación profesional centrada en la integración de la tecnología para profesores y personal. Esta estrategia pretende mejorar la calidad de la enseñanza y el acceso a contenidos atractivos y personalizados para los estudiantes sin duplicar. Dotando a los profesores de las herramientas y la formación necesarias, pueden integrar eficazmente la tecnología en su enseñanza, mejorando las experiencias de aprendizaje y los resultados de estos alumnos.</p> <p>Ofrecer esta acción a toda la LEA es esencial debido a las necesidades detectadas en todo el distrito. La implantación e integración de la tecnología en todo el distrito garantiza la coherencia en el acceso a la tecnología y el</p>	Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>está claro que son necesarias mejoras tecnológicas y educativas específicas. El distrito planea abordar estos retos proporcionando ordenadores portátiles, mejorando la capacitación profesional de los profesores y garantizando un uso eficaz de la tecnología para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>apoyo. Este enfoque aborda las diferencias de rendimiento. Construye una infraestructura que se adapta a la evolución de las demandas educativas y mantiene el compromiso del distrito con la mejora continua y la excelencia para sus alumnos. Esta estrategia también aprovecha más eficazmente los recursos de todo el distrito. Fomenta un enfoque unificado de la capacitación profesional y la integración tecnológica.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: Apoyo a la educación primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos han identificado una necesidad significativa de intervención temprana y apoyo académico para los estudiantes más jóvenes del distrito, en particular los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. La necesidad de esta acción se pone de relieve por las disparidades en el rendimiento académico que muestran las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, en particular en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Por ejemplo, la Distancia de la norma para ELA muestra que mientras todos los estudiantes están ligeramente por encima de la norma en 1.3 puntos, los estudiantes de Inglés están 49.2 puntos por debajo, los estudiantes en desventaja socioeconómica están 13.1 puntos por debajo, y los Jóvenes de crianza temporal están 41.4 puntos por debajo. En Matemáticas, todos los alumnos</p>	<p>La acción del distrito para ampliar el apoyo a la educación primaria temprana en todas las escuelas primarias se dirige directamente a estas necesidades proporcionando intervenciones educativas tempranas e intensivas. El programa de los grados TK a 3º se centrará en mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos de inglés y en desarrollar las aptitudes académicas básicas de todos los grupos destinatarios, garantizando así un buen comienzo en su trayectoria educativa. Este enfoque incluye el uso de la enseñanza de la lectura en grupos reducidos y de intervenciones adaptadas que cuentan con el apoyo de auxiliares educativos. Además, la capacitación profesional continua de profesores y ayudantes garantiza que el personal esté equipado con las últimas estrategias y herramientas educativas para ayudar a estos alumnos de forma eficaz. Esta estrategia de intervención temprana está diseñada para aumentar la preparación para el jardín de infancia y lograr la competencia lectora de nivel de grado en tercer grado.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>están 43.2 puntos por debajo de la norma, observándose mayores deficiencias entre los estudiantes de inglés (66 puntos por debajo) y los jóvenes de crianza temporal (103.1 puntos por debajo). Estos datos revelan que estos grupos de estudiantes deben ponerse al nivel de sus compañeros en áreas académicas críticas desde el inicio de su trayectoria educativa. Estas diferencias de rendimiento indican la necesidad de un apoyo educativo básico en las primeras etapas para mejorar la adquisición del lenguaje y la preparación para los retos académicos posteriores.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La aplicación de este programa en toda la LEA es esencial para abordar las disparidades académicas tempranas en todo el distrito. Al estandarizar este programa a lo largo de las escuelas primarias, C-VUSD garantiza que los estudiantes tengan acceso a una educación temprana de alta calidad independientemente de su escuela. Este enfoque permite una aplicación y evaluación coherentes de la eficacia del programa en todo el distrito. Una iniciativa a nivel de toda la LEA maximiza la asignación de recursos y apoya las normas educativas generales del distrito, alineándose con los objetivos del mismo.</p>	
2.5	<p>Acción: Integración de la tecnología — Estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: C-VUSD ha reconocido la necesidad crítica de cerrar la brecha digital para los estudiantes de bajos ingresos que pueden carecer de acceso a la tecnología educativa esencial para hacer frente a las disparidades educativas significativas en su rendimiento académico. En 2023, los estudiantes de bajos ingresos estaban 13.1 puntos por debajo de la norma en Artes lingüísticas en inglés y 56.6 puntos por debajo en Matemáticas, según la Evaluación Sumativa Smarter Balanced. Para subsanar estas deficiencias, el distrito tiene previsto proporcionar Chromebooks a los alumnos y capacitación profesional específica para que los profesores puedan integrar la</p>	<p>El plan de acción del distrito aborda estas necesidades garantizando que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso constante a dispositivos tecnológicos en el salón como Chromebooks. Este acceso es crucial para participar eficazmente en entornos de aprendizaje digitales. Además, el distrito proporcionará capacitación profesional específicamente diseñada para los profesores de estudiantes de bajos ingresos, centrada en la integración eficaz de la tecnología en la enseñanza. Esto no sólo mejora la experiencia educativa, sino que también garantiza que los profesores estén equipados para utilizar la tecnología como herramienta de apoyo al aprendizaje de los alumnos y eliminar las diferencias de rendimiento.</p> <p>La puesta en marcha de esta iniciativa tecnológica en toda la LEA garantiza que todos los alumnos</p>	Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tecnología en la enseñanza de forma eficaz. El objetivo de esta iniciativa es mejorar el compromiso, la comprensión del currículo y los resultados académicos de los estudiantes con rentas bajas, garantizando que dispongan de los recursos necesarios para triunfar en un entorno educativo basado en la tecnología. Garantizar que todos los estudiantes con rentas bajas tengan acceso a la tecnología es crucial para cumplir y superar las normas de cada grado, especialmente a medida que la conocimiento digital y la integración de la tecnología adquieren cada vez más importancia en los entornos educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>con rentas bajas del distrito reciban apoyo, fomentando la uniformidad en las oportunidades educativas y la distribución de recursos. Este enfoque a escala de todo el distrito permite una aplicación estandarizada, lo que facilita el seguimiento, la evaluación y el ajuste de las estrategias en función de su eficacia. Al implementar estas acciones en toda la LEA, Covina-Valley puede asegurar que cada escuela esté equipada para apoyar eficazmente a sus estudiantes de bajos ingresos, promoviendo la equidad en todo el distrito.</p>	
2.6	<p>Acción: Programa informático innovador</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de 2023 muestran brechas de rendimiento sustanciales entre los estudiantes sin duplicar en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Mientras que el promedio del distrito se sitúa en 1.3 puntos por encima de la norma en ELA, los grupos sin duplicar como los estudiantes con Desventajas Socioeconómicas, estudiantes de Inglés y Jóvenes de crianza temporal se desempeñan muy por debajo del estándar, con brechas de 13.1, 49.2, 35.6 y 41.4 puntos, respectivamente. La situación es aún más grave en Matemáticas, donde todos los estudiantes están 43,2 puntos por debajo de</p>	<p>Esta acción aborda las necesidades identificadas mediante la integración de la tecnología educativa avanzada en el currículo para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los programas informáticos seleccionados son conocidos por su eficacia a la hora de potenciar los resultados del aprendizaje mediante tecnologías de aprendizaje adaptativo, contenidos completos y módulos interactivos. Al hacer que los profesores faciliten y supervisen el uso de estos programas, el distrito garantiza que el programa informático se integre eficazmente en los planes de aprendizaje y que los alumnos reciban la orientación y el apoyo necesarios para maximizar su potencial de aprendizaje.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma, y estas brechas se amplían para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal, que están 56.6, 66, 73 y 103.1 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Estos datos respaldan la necesidad de mejorar el apoyo pedagógico y las intervenciones específicas para colmar estas lagunas. En una encuesta local, los socios educativos también situaron el programa informático académico (i-Ready, Programa “Accelerated Reader”, ALEKS, Lexia, Rosetta Stone, Pear Deck, Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción/ESGI, por sus siglas en inglés) entre las tres iniciativas consideradas de mayor prioridad. El despliegue de programas informáticos innovadores tiene por objeto responder a estas necesidades mejorando las estrategias pedagógicas y la participación de los alumnos, y mejorando los resultados educativos de estos grupos demográficos clave.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer estos programas informáticos a toda la LEA garantiza que todas las escuelas del distrito puedan beneficiarse de estas avanzadas herramientas de aprendizaje, fomentando la equidad en el acceso a la tecnología educativa. La aplicación en todo el distrito permite una formación coherente de los profesores, uniformidad en el seguimiento de los progresos y una distribución equitativa de los recursos. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos del distrito tengan la oportunidad de mejorar sus resultados de aprendizaje, trabajando para cerrar la brecha de logros académicos y fomentando el éxito académico en todos los grupos demográficos.</p>	
<p>2.7</p>	<p>Acción: Pensamiento crítico y análisis creativo — Mapas de pensamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, solo el 50.1 % de los estudiantes de inglés progresaban hacia el dominio del Idioma inglés. Esta barrera lingüística afecta a su rendimiento académico en general, lo que es evidente en sus resultados de SBAC,</p>	<p>Al ampliar el uso de los mapas del pensamiento, el distrito se dirige directamente a la mejora de las habilidades cognitivas esenciales para el éxito académico en los estudiantes del inglés. La formación de los profesores en el uso de estas herramientas garantiza que las estrategias se apliquen de forma coherente y eficaz en todas las áreas de contenido, proporcionando a estudiantes del inglés un marco fiable para comprender y retener información compleja. Este enfoque</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>donde los estudiantes de inglés se mantuvieron 49.2 puntos por debajo de la norma en Artes lingüísticas en inglés y 66 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Estas lagunas ponen de manifiesto la necesidad de intervenciones específicas para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés. Muchos estudiantes de inglés tienen dificultades para procesar la información en diferentes áreas de contenido debido a las barreras lingüísticas. Los mapas del pensamiento ayudan a los estudiantes visualizando conceptos complejos y ofrecen una forma estructurada de afrontar estos retos, haciendo más accesibles los contenidos y mejorando la capacidad de los estudiantes para pensar de forma crítica y analítica.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>favorece el dominio de los contenidos y facilita el desarrollo del lenguaje a medida que los alumnos aprenden a relacionar el lenguaje con las habilidades cognitivas a través de la organización visual.</p> <p>La aplicación de esta medida en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes del inglés del distrito tengan acceso a estas potentes herramientas de aprendizaje. Un enfoque uniforme de la formación y la aplicación permite la coherencia de los métodos de enseñanza y los resultados educativos. Además, el uso de los mapas de pensamiento en todo el distrito crea un lenguaje común para el pensamiento y el aprendizaje entre los alumnos y el personal, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Esta coherencia es crucial para supervisar eficazmente el impacto del programa y tomar decisiones basadas en datos para mejorar aún más su eficacia.</p>	<p>Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>
<p>2.8</p>	<p>Acción: Refuerzo de las capacidades y apoyo a los programas</p> <p>Necesidades Identificadas: A través de un análisis detallado de datos y consultas con socios educativos, Covina-Valley ha reconocido la necesidad de mejorar las habilidades de instrucción de sus educadores para apoyar mejor a los estudiantes sin duplicar. Los datos de 2023 ilustran marcadas disparidades educativas: sólo el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron las normas de Artes lingüísticas en inglés, con un menor</p>	<p>El programa de capacitación profesional propuesto está diseñado para abordar las necesidades identificadas centrándose en la mejora de las competencias pedagógicas, la aplicación de las mejores prácticas y la prestación de apoyo sostenido y tutoría. La formación hará hincapié en estrategias, prácticas y programas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes sin duplicar. La Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirá estrategias probadas para aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, haciendo hincapié en la integración de estas prácticas. Tras la formación inicial, se proporcionará apoyo continuo a través de tutorías</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento entre los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. En Matemáticas, las diferencias de rendimiento fueron aún mayores, ya que sólo el 35.41 % de todos los estudiantes cumplieron las normas y un porcentaje aún menor de estudiantes de inglés alcanzaron estos puntos de referencia. Para hacer frente a estos retos, el distrito se centra en la capacitación profesional integral para equipar a los educadores con las habilidades necesarias para cerrar estas brechas de rendimiento y apoyar eficazmente a los grupos de estudiantes vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y grupos de aprendizaje colaborativo, garantizando que los administradores y el personal sigan aplicando eficazmente las estrategias aprendidas.</p> <p>Este enfoque a escala de todo el distrito promueve una cultura educativa de colaboración, en la que las mejores prácticas se comparten y normalizan en todas las escuelas, mejorando la eficacia general de la enseñanza. Además, la aplicación del programa en toda la LEA permite un uso más eficiente de los recursos, logrando una buena relación coste-eficacia en la formación y los materiales. También facilita la rápida ampliación de estrategias exitosas a lo largo del distrito, fomentando mejoras que contribuyen a sus objetivos educativos más amplios bajo el LCAP.</p>	
2.9	<p>Acción: Día de divulgación de la capacitación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: En respuesta a los desafíos destacados por los datos de 2023, Covina-Valley ha identificado la necesidad de mejorar las habilidades de los educadores y el personal auxiliar a través de un día de divulgación de la capacitación profesional enfocada. Los datos del distrito muestran disparidades sustanciales en el rendimiento académico entre los estudiantes sin duplicar: sólo el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron las normas en Artes lingüísticas en inglés, con los estudiantes en desventaja socioeconómica 13.1 puntos por debajo de la norma, los</p>	<p>La jornada de capacitación profesional prevista para todo el distrito aborda directamente estas necesidades dedicando tiempo a desarrollar y perfeccionar estrategias específicamente dirigidas a mejorar los resultados educativos de los alumnos sin duplicar. Al alinear la formación con los objetivos del LCAP, el distrito garantiza que las estrategias se basen en pruebas y se centren en métodos probados para mejorar el aprendizaje de estos alumnos. Los educadores obtendrán de esta formación herramientas prácticas y una comprensión más profunda de cómo satisfacer las necesidades específicas identificadas en sus respectivas escuelas, lo que repercutirá directamente en la eficacia de la instrucción y el apoyo proporcionado a los estudiantes sin duplicar.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés 49.2 puntos por debajo, y los Jóvenes de crianza temporal 41.4 puntos por debajo. Estas diferencias son más pronunciadas en matemáticas, donde sólo el 35.41 % de todos los alumnos cumplen la norma, y los estudiantes de inglés, por ejemplo, 66 puntos por debajo de la norma. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia lingüística en el Idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1 % y una tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo del 7.5 %. Este día de capacitación profesional específica está diseñado para equipar a los profesores y orientadores con las mejores prácticas y estrategias para apoyar eficazmente a estos estudiantes. Su objetivo es cerrar las brechas de rendimiento y alinear la instrucción con el objetivo del distrito de garantizar el más alto nivel de rendimiento para todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La implementación de esta capacitación profesional en toda la LEA garantiza que todos los profesores y orientadores del distrito reciban una formación uniforme, lo que promueve la coherencia en la implementación de estrategias. Esta uniformidad es crucial para garantizar que los alumnos se beneficien de una enseñanza de alta calidad adaptada a sus necesidades específicas, independientemente del lugar del distrito al que asistan. Además, un enfoque a nivel de toda la LEA fomenta un entorno de colaboración entre los educadores, alentando el intercambio de mejores prácticas y recursos y, en última instancia, conduciendo a un uso más eficiente de los recursos del distrito en el apoyo a nuestros estudiantes más vulnerables.</p>	
<p>2.10</p>	<p>Acción: Capacitación Profesional: Personal auxiliar clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Esta necesidad surge de las disparidades de rendimiento observadas en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, tal y como demuestran los criterios del CA Dashboard. En particular, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tienen un</p>	<p>La capacitación profesional del personal certificado está diseñada para abordar directamente estas necesidades dotando al personal de las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar eficazmente a los grupos de estudiantes sin duplicar. La formación abarca un amplio espectro de temas cruciales para el apoyo educativo y los programas especializados. Este enfoque integral garantiza que el personal clasificado pueda emplear diversas estrategias y recursos para involucrar y apoyar mejor a los</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros, con un retraso de 49.2 puntos en Artes lingüísticas en inglés y de 103.1 puntos en Matemáticas. Además, los miembros del personal clasificados han indicado una necesidad de capacitación profesional específica del trabajo durante las reuniones consultivas del LCAP, la sesión de consulta del LCAP de CSEA y a través de las respuestas a la encuesta. El Equipo de Servicios Educativos del distrito tiene previsto implantar un programa integral de capacitación profesional del personal clasificado para hacer frente a estos retos. Esta iniciativa tiene como objetivo dotar al personal clasificado con las habilidades y conocimientos necesarios para aplicar las mejores prácticas de instrucción eficaces y programas de apoyo, la mejora de los resultados académicos y cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y otros estudiantes desfavorecidos, mejorando su rendimiento académico y su compromiso.</p> <p>Ofrecer esta capacitación profesional a toda la LEA es esencial debido a la naturaleza generalizada de las necesidades detectadas en todo el distrito. Mediante la aplicación universal de estos programas de formación, el distrito se asegura de que todo el personal clasificado, independientemente de su centro escolar específico, tenga las competencias necesarias para apoyar eficazmente a todos los alumnos. Este enfoque de todo el distrito no sólo fomenta la coherencia en la calidad del apoyo prestado en todas las escuelas, sino que también se alinea con los objetivos generales del distrito de excelencia educativa, mejora continua, equidad e inclusión. Además, esta estrategia garantiza que todos los alumnos, especialmente los más necesitados, se beneficien de un personal bien preparado y dispuesto a atender de forma integral sus diversas necesidades educativas.</p>	<p>Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>
<p>2.11</p>	<p>Acción: Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, sólo el 52.85 % de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de Artes lingüísticas en inglés (ELA), con brechas sustanciales para los</p>	<p>La acción del distrito para implantar un programa integral con tiempo dedicado a las reuniones del equipo PLC en el nivel elemental aborda las necesidades mencionadas. Al permitir que el personal certificado utilice estrategias basadas en datos durante estos tiempos de PLC dedicados, el programa pretende optimizar la instrucción específicamente para las necesidades de los estudiantes sin duplicar. Los equipos de PLC</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes de Inglés, que obtuvieron 49.2 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes en desventaja socioeconómica, que obtuvieron 13.1 puntos por debajo. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio del Idioma inglés, la tasa anual de reclasificación fue del 20.1 % y la tasa de estudiantes de inglés a largo plazo fue del 7.5 %. Las diferencias aumentan en Matemáticas, donde los estudiantes de inglés se sitúan 66 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal se sitúan 103.1 puntos por debajo. Existe la necesidad de dedicar tiempo a las reuniones del equipo PLC de primaria dentro de la jornada escolar y proporcionar oportunidades estructuradas para que los profesores desarrollen y apliquen estrategias basadas en datos adaptadas a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, cerrando las brechas de rendimiento.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>realizarán un análisis continuo de los datos para desarrollar intervenciones específicas y actividades de enriquecimiento, garantizando que estos alumnos reciban el apoyo necesario para cumplir y superar las normas académicas. Este enfoque estructurado permite evaluar y ajustar permanentemente las estrategias pedagógicas en función de los datos reales sobre el rendimiento de los alumnos, lo que mejora la capacidad de respuesta y la eficacia de las intervenciones educativas.</p> <p>La implementación de este programa en toda la LEA para apoyar a los estudiantes sin duplicar y apoyar adicionalmente a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos, incluidos los Alumnos con discapacidades y los estudiantes hispanos, garantiza que todas las escuelas primarias dentro del distrito puedan beneficiarse de un enfoque uniforme para mejorar el éxito académico de los estudiantes. Esta aplicación en todo el distrito es esencial para mantener la coherencia en la calidad, proporcionando a todos los estudiantes sin duplicar oportunidades para tener éxito. Se ajusta a los objetivos de excelencia educativa del distrito, garantizando que cada alumno reciba una educación de la máxima calidad que le prepare para su futuro. Al ampliar este programa a todas las escuelas primarias, el distrito también aprovecha los recursos compartidos y el aprendizaje profesional que mejora la capacidad de todo el personal para apoyar eficazmente las diversas necesidades de los alumnos.</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.12</p>	<p>Acción: Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado brechas significativas en el rendimiento de Matemáticas, particularmente entre los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los datos del CA Dashboard ponen de relieve que estos grupos de estudiantes están rindiendo considerablemente por debajo de la norma. Los jóvenes de crianza temporal, por ejemplo, siguen estando 103.1 puntos por debajo de la norma a pesar de haber mostrado cierta mejoría, los estudiantes de inglés obtuvieron 66 puntos por debajo de la norma y los estudiantes con ingresos bajos obtienen 56.6 puntos por debajo de la norma. La iniciativa de incorporar una formación en matemáticas adaptada a las normas para los profesores es una respuesta estratégica a estas necesidades, con el objetivo de dotar a los profesores de las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza de las matemáticas y, en última instancia, mejorar los resultados académicos de estos grupos de alumnos vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La iniciativa del distrito de utilizar formación especializada en matemáticas aborda las necesidades identificadas de los estudiantes sin duplicar al equipar a los profesores con las herramientas para desarrollar lecciones de matemáticas basadas en normas y evaluaciones alineadas con CAASPP. Al centrarse en estrategias didácticas eficaces, esta formación pretende incidir directamente en la calidad de la enseñanza que reciben los grupos de alumnos identificados, mejorando su rendimiento en Matemáticas. El programa también facilita estrategias basadas en datos, lo que permite a los profesores identificar áreas específicas en las que son necesarias intervenciones específicas y aplicar los métodos de enseñanza más eficaces para subsanar estas deficiencias.</p> <p>Este servicio ampliado o mejorado se prestará en toda la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y, además, apoyará a los estudiantes con discapacidad todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el indicador académico de matemáticas, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos. Ofrecer esta formación a toda la LEA garantiza que todas las escuelas del distrito dispongan de los recursos y las capacidades necesarios para abordar eficazmente las necesidades detectadas. Esta aplicación generalizada fomenta la coherencia de las normas de enseñanza y las estrategias de intervención en todo el distrito. Al ampliar este enfoque, el distrito se asegura de que, independientemente de la</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ubicación, todos los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una enseñanza de matemáticas de alta calidad adaptada a sus necesidades específicas. Esto se alinea con los objetivos más amplios de mejora continua del distrito.	
2.13	<p>Acción: Capacitación profesional de verano</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar las disparidades académicas significativas destacadas por los datos de 2023, Covina-Valley ha reconocido la necesidad de mejorar la calidad de la instrucción para apoyar mejor a los estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los datos revelan que solo el 52.85 % de los estudiantes cumplieron o superaron la norma de Artes lingüísticas en inglés basados en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced. Entre los grupos de alumnos sin duplicar, este índice de competencia era aún más bajo. Además, los datos del Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés mostraron que sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que indica desafíos continuos que pueden afectar su rendimiento académico. Además, el 80 % de las respuestas del personal de la encuesta local del distrito indicaron que junio, julio o agosto son los meses preferidos para la capacitación profesional. Esta acción pretende mejorar los resultados académicos dotando a los profesores de estrategias para apoyar</p>	<p>La capacitación profesional de los profesores durante el verano responde directamente a estas necesidades al dotar a los educadores de técnicas pedagógicas y currículos mejorados para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. La formación se centra, entre otras cosas, en la Colocación Avanzada, el Bachillerato Internacional, AVID y la colaboración con la Universidad de California en Irvine, junto con formación especializada en el Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias de lectura. Estas sesiones permitirán a los profesores utilizar estrategias basadas en datos de forma más eficaz, mejorando su capacidad para impulsar el rendimiento académico en aulas diversas.</p> <p>La puesta en marcha de esta iniciativa de capacitación profesional en toda la LEA es esencial para garantizar que todos los profesores del distrito tengan acceso a estos recursos de formación, fomentando la uniformidad en la calidad de la enseñanza y las oportunidades educativas. Covina-Valley se asegura de que cada estudiante se beneficie de una instrucción y un apoyo de alta calidad proporcionando esta formación en todas las escuelas. Esta implantación en todo el distrito también apoya el objetivo general de preparar a todos los estudiantes para un futuro de éxito, dotándoles de</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12) Tasa de aprobación de colocación avanzada (Criterio 1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>eficazmente a estos grupos vulnerables, en consonancia con el objetivo del distrito de aplicar prácticas educativas innovadoras y basadas en la investigación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>las habilidades y conocimientos necesarios de forma coherente y equitativa.</p>	
<p>2.14</p>	<p>Acción: Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado la necesidad de abordar las disparidades educativas entre sus poblaciones estudiantiles sin duplicar. Los datos de 2023 indican que estos grupos siguen rindiendo significativamente por debajo de sus compañeros en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los estudiantes de inglés siguen estando 49.2 puntos por debajo de la norma en Artes lingüísticas en inglés y 66 puntos por debajo en matemáticas, mientras que los jóvenes de crianza temporal están 103.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 41.4 puntos por debajo en Artes lingüísticas en inglés. Los alumnos con ingresos bajos están 56.6 puntos por debajo de la norma en Matemáticas y 13.1 puntos por debajo en Artes lingüísticas en inglés. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia lingüística en el Idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1 % y una tasa de Estudiantes del Inglés a</p>	<p>La implementación de un programa integral de Sistema de Apoyo Multinivel aborda directamente estas necesidades identificadas de nuestros estudiantes sin duplicar mediante la estructuración de apoyo a través de tres niveles para escalar las intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. El nivel 1 incluye evaluaciones generales y un seguimiento para informar sobre la enseñanza y detectar a los alumnos en riesgo académico. El nivel 2 ofrece intervención específica, como instrucción en grupos reducidos, recuperación de créditos o clases paralelas, para reforzar el éxito en las asignaturas básicas. El nivel 3 ofrece intervenciones intensivas diarias en asignaturas básicas como matemáticas y Artes lingüísticas en inglés para los que están muy por debajo del nivel de su grado. Este enfoque estructurado garantiza que las intervenciones sean oportunas, específicas y receptivas a los retos concretos a los que se enfrenta cada grupo de estudiantes, mejorando sus oportunidades de éxito académico.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará en toda la LEA principalmente dirigido a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y, además, apoyará a todos los grupos</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12) Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (Criterio 2.4) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Largo Plazo del 7.5 %. En una encuesta realizada a nivel local, los padres, el personal y la comunidad situaron “la ampliación de oportunidades para aumentar el rendimiento académico de los alumnos” entre las tres prioridades principales del distrito. Reconociendo estas necesidades, el distrito planea implementar un sistema integral de varios niveles de programas de apoyo dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal para mejorar los resultados académicos y cerrar la brecha de logros académicos para estas poblaciones estudiantiles sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, incluidos los Alumnos con discapacidades. La implementación del programa MTSS en toda la LEA es crucial para garantizar que todas las escuelas del distrito estén equipadas para apoyar el cierre de la brecha de logros académicos. Al estandarizar el marco de apoyo en todas las escuelas, el distrito puede garantizar que cada grupo de estudiantes reciba las intervenciones necesarias para tener éxito académico, independientemente de su ubicación. Esta uniformidad también ayuda a medir la eficacia de las intervenciones en todo el distrito, proporcionando un criterio claro para evaluar el progreso hacia el cierre de la brecha de logros académicos y el logro de los objetivos generales del distrito.</p>	
<p>2.15</p>	<p>Acción: Horario ampliado de biblioteca, ayuda adicional académica e intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2023, los datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revelaron disparidades académicas entre los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de competencia fueron notablemente bajas para los estudiantes de inglés y los Jóvenes de crianza temporal en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, con sólo el 8.72 % y el 13.34 % de los estudiantes de inglés, y el 38.46 % y el 20.00 % de los Jóvenes de crianza temporal que cumplen con</p>	<p>La iniciativa de proporcionar ayuda adicional y ayuda con los deberes antes y después de la escuela, dirigida por personal cualificado, está diseñada para abordar específicamente las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Al ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del horario escolar y mejorar el acceso a los recursos educativos mediante la ampliación del horario de las bibliotecas, el distrito pretende proporcionar a estos alumnos un apoyo académico adicional. Este enfoque permite una asistencia personalizada, lo que permite a los estudiantes profundizar en su comprensión de las asignaturas troncales y optativas y abordar áreas específicas de debilidad en un entorno comprensivo.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>las normas en estas materias, respectivamente. Las brechas de rendimiento académico son evidentes, con los Estudiantes de Inglés 49.2 puntos y los Jóvenes de crianza temporal 41.4 puntos por debajo de la norma en ELA, y en Matemáticas, los Estudiantes de Inglés y los Jóvenes de crianza temporal fueron 66 puntos y 103.1 puntos por debajo de la norma. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia lingüística en el Idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1 % y una tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo del 7.5 %. Dados estos retos, el distrito está implementando una acción LCAP para proporcionar ayuda adicional antes y después de la escuela y ayuda con los deberes por parte de personal cualificado, junto con la ampliación del horario de la biblioteca para apoyo adicional. En una encuesta realizada a nivel local, los padres, el personal y la comunidad situaron “la ampliación de oportunidades para aumentar el rendimiento académico de los alumnos” entre las tres prioridades principales del distrito. Esta iniciativa pretende mejorar el rendimiento académico, centrándose en las necesidades sustanciales de estos grupos vulnerables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer estos servicios a toda la LEA garantiza que todos los alumnos del distrito que necesiten apoyo adicional puedan beneficiarse de la misma calidad de recursos e instrucción. Al aplicar esta medida en todas las escuelas, el distrito demuestra su dedicación a apoyar a todos los estudiantes sin duplicar para que alcancen su máximo potencial. Este apoyo de todo el distrito es crucial para nivelar el terreno de juego y cerrar la brecha de logros académicos.</p>	
2.16	<p>Acción: Programas de inmersión de doble lengua (DLI)</p>	<p>La iniciativa del distrito para ampliar los programas en dos idiomas incluye varias medidas específicas para mejorar los servicios más allá del programa</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En respuesta a las brechas académicas sustanciales identificadas entre los estudiantes de inglés, el distrito continuará implementando un programa de lenguaje dual para mejorar la adquisición del lenguaje y el rendimiento académico. Los datos de 2023 ponen de manifiesto la necesidad de esta iniciativa: sólo el 8.72 % de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron el estándar en ELA, con un significativo 49.2 puntos por debajo de las normas, y en Matemáticas, sólo el 13.34 % cumplió la norma, 66 puntos por debajo. Además, el indicador de progreso de los alumnos del inglés muestra que algo más de la mitad (50.1 %) progresa hacia el dominio del Idioma inglés. Al garantizar clases más pequeñas mediante la contratación de más maestros y asistentes de instrucción, ofreciendo estipendios especializados para maestros, proporcionando materiales de instrucción adicionales y creando oportunidades de capacitación profesional por encima y más allá de las proporcionadas con la base LCFF, esta acción tiene la intención de mejorar la fluidez del lenguaje, el compromiso de los estudiantes, la conexión escolar y los resultados del rendimiento académico. Estas oportunidades son cruciales para mejorar el dominio del inglés y dotar a los estudiantes de competencias en su primer idioma, fomentando así mejores resultados académicos y conocimiento cultural.</p> <p>Rango:</p>	<p>básico. Estas medidas implican la contratación de profesores con credenciales especializadas B-CLAD, la reducción del tamaño de las clases, la provisión de un currículo complementario adicional y el aumento del número de clases ofrecidas anualmente en cada grado. Mediante la contratación de profesores con credenciales B-CLAD (Desarrollo lingüístico, académico y bilingüe transcultural), el distrito se asegura de que los instructores están específicamente formados en educación bilingüe y son capaces de enseñar eficazmente tanto a los estudiantes de inglés como a los hablantes nativos. El currículo complementario adicional mejora el currículo básico, ofreciendo contenidos enriquecidos adaptados para apoyar la educación bilingüe. Además, al aumentar gradualmente cada año el número de clases de lengua dual en cada grado, el distrito pretende ampliar el acceso a estos programas a más Estudiantes del Inglés.</p> <p>Esta acción estratégica aborda directamente las necesidades de los estudiantes en toda la LEA, facilitando la enseñanza en dos idiomas con el fin de aumentar el acceso y la fluidez de los estudiantes en varios idiomas. El programa ayuda a los estudiantes que aprenden inglés y a otros grupos de alumnos a desarrollar sólidas destrezas bilingües, que se sabe que mejoran el rendimiento académico general, el desarrollo cognitivo y las habilidades socioemocionales. Al garantizar el desarrollo temprano de las destrezas lingüísticas básicas, el distrito prepara el terreno para el éxito académico continuado en cursos posteriores.</p>	<p>Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.18	<p>Acción: Aumento de los minutos lectivos</p> <p>Necesidades Identificadas: La decisión del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley de implementar un horario de timbre estandarizado se confirma por los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, como lo demuestran las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 2023. Los estudiantes de inglés demostraron una brecha significativa, con sólo 8.72 % cumpliendo o excediendo las normas en ELA y 13.34 % en Matemáticas, posicionados 49.2 y 66 puntos por debajo de las normas, respectivamente. Los jóvenes de crianza temporal también mostraron necesidades, con un 38.46 % cumpliendo las normas en ELA y sólo el 20.00 % en Matemáticas, cayendo 41.4 y 103.1 puntos por debajo. Del mismo modo, los estudiantes con ingresos bajos se quedaron atrás, con un 47.43 % en ELA y un 30.20 % en Matemáticas, 13.1 y 56.6 puntos por debajo de la norma. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia lingüística en el Idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1 % y una tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo del 7.5 %. Estas disparidades ponen de manifiesto la necesidad de un horario de timbre, que amplíe el tiempo lectivo y ofrezca un periodo adicional para los cursos 6º a 12º. Este ajuste permite</p>	<p>Al aumentar los minutos lectivos en toda la LEA en una media de 1800 minutos, el distrito supera los requisitos mínimos estatales de tiempo lectivo, lo que permite añadir un periodo en la jornada escolar para los grados 6º a 12º. Este período adicional se utiliza estratégicamente para proporcionar apoyo específico y oportunidades de enriquecimiento que aborden las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Para los alumnos de inglés, el periodo adicional permite incluir cursos optativos y de preparación para la universidad junto con su periodo obligatorio de Desarrollo del Idioma Inglés. Esto les ayuda a mejorar sus conocimientos lingüísticos, les prepara para la enseñanza universitaria y mejora su perfil académico general.</p> <p>En el caso de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, el período adicional se utiliza para ofrecer cursos centrados en la preparación para la universidad, la preparación profesional o intervenciones adicionales, según sea necesario. Estos cursos están diseñados para proporcionar a estos estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la educación superior y las trayectorias profesionales, ayudando a cerrar la brecha de logros académicos.</p> <p>El aumento de los minutos lectivos permite la implantación de jornadas modificadas dedicadas a la capacitación profesional en cada escuela. Este tiempo dedicado a la capacitación profesional es crucial para que los profesores y el personal</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12) Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (Criterio 2.4) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>enriquecer las optativas y las oportunidades de preparación para la universidad de los alumnos que aprenden inglés, así como la intervención específica o los cursos preparatorios para los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Además, esta mejora del horario apoya los días de capacitación profesional, lo que permite al personal analizar mejor y actuar sobre los datos, con el objetivo final de elevar los resultados educativos para estos grupos de estudiantes en alineación con los objetivos LCAP del distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>participen en la colaboración vertical y horizontal, lo que les permite compartir las mejores prácticas, discutir el progreso de los estudiantes y analizar los datos con eficacia. Este enfoque de colaboración garantiza que las estrategias empleadas se basen en datos y se adapten a las necesidades cambiantes de los alumnos, mejorando así la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos en todo el distrito.</p> <p>Al estandarizar los horarios y los minutos lectivos en todas las escuelas 6-12, el distrito refuerza su compromiso de mejorar los resultados educativos de todos los alumnos de secundaria sin duplicar. De este modo se garantiza que las iniciativas de capacitación profesional y aprendizaje de los alumnos se apliquen de forma sistemática y eficaz en todos los centros de secundaria. La aplicación de esta medida en toda la LEA fomenta un entorno educativo cohesionado en el que todos los alumnos, profesores y administradores están alineados con los objetivos generales del distrito de mejorar la excelencia educativa y garantizar que todos los alumnos estén bien preparados para el futuro. Este planteamiento coherente facilita el acceso a cursos avanzados e intervenciones adaptadas a grupos específicos, como los estudiantes de inglés, los de renta baja y los jóvenes de crianza temporal. También agiliza el proceso de programación, lo que facilita la asignación eficaz de recursos y la supervisión exhaustivo de las repercusiones de los programas.</p>	
2.19	<p>Acción: Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano</p>	<p>La acción del distrito para ampliar sus programas escolares de verano y oportunidades de enriquecimiento aborda las necesidades</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La necesidad de ampliar los programas escolares de verano y las oportunidades de enriquecimiento en el C-VUSD está demostrada por las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced 2023. Sólo el 8.72 % de los estudiantes de inglés alcanzaron o superaron la norma de ELA, con un déficit significativo de 49.2 puntos por debajo de la norma, lo que refleja las barreras lingüísticas y de lectoescritura. Del mismo modo, en Matemáticas, los estudiantes de inglés están 66 puntos por debajo de la norma, con sólo el 13.34 % de lograr la competencia, destacando las brechas críticas en las habilidades matemáticas fundamentales. Los jóvenes de crianza temporal también se enfrentan a retos, ya que sólo el 38.46 % cumplen la norma de ELA y el 20.00 % en Matemáticas, quedando 41.4 y 103.1 puntos por debajo de los estándares, respectivamente. Los estudiantes de bajos ingresos muestran un dominio del 47.43 % en ELA y del 30.20 % en Matemáticas, ambos por debajo de la norma en 13.1 y 56.6 puntos. Además, sólo el 50.1 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia la competencia lingüística en el Idioma inglés, con una tasa de reclasificación anual del 20.1 % y una tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo del 7.5 %. Estos datos indican la necesidad de intervenciones educativas adaptadas para colmar estas lagunas académicas durante los meses de verano. Al ofrecer un programa de verano que incluye tanto intervención como enriquecimiento, el distrito pretende elevar el</p>	<p>identificadas de los estudiantes sin duplicar, centrándose en la intervención y el enriquecimiento adaptados a las brechas académicas de los grupos de estudiantes identificados. Esta iniciativa proporcionará tiempo de aprendizaje y recursos adicionales para mejorar el rendimiento en cada grado. Al ofrecer experiencias de aprendizaje específicas, el distrito pretende mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento persistentes. Estos programas incorporarán estrategias de enseñanza innovadoras, basadas en la investigación y alineadas con el compromiso del distrito con la mejora continua.</p> <p>Este servicio ampliado o mejorado se prestará en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y estará dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y, además, apoyará a los estudiantes con discapacidad todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores académicos de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés, incluidos los Alumnos con discapacidades y los estudiantes hispanos. Proporcionar estas intervenciones a nivel de toda la LEA es clave para garantizar que todos los grupos de estudiantes identificados en todo el distrito reciban los recursos y el apoyo necesarios. La aplicación en toda la LEA promueve la uniformidad en la calidad y el alcance de las oportunidades educativas disponibles para todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Al desplegar estas iniciativas en toda la</p>	<p>Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12) Tasa de graduación ajustada a cuatro años del grupo (Criterio 2.4) Graduados que cumplen los requisitos UC/CSU o a-g (Criterio 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento de estos estudiantes hasta las normas de su grado, fomentando la recuperación, el crecimiento académico y la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>LEA, el distrito maximiza el impacto de sus recursos.</p>	
<p>2.20</p>	<p>Acción: Acogida, desarrollo y apoyo a los nuevos profesores</p> <p>Necesidades Identificadas: Al abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, las evaluaciones sumativas Smarter Balanced 2023 para Covina-Valley revelan brechas académicas que requieren un mayor apoyo para los educadores. En concreto, los estudiantes de inglés muestran dificultades, ya que sólo el 8.72 % cumple o supera los estándares en ELA y un preocupante 66 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal también se enfrentan a retos académicos, con un 38.46 % que cumplen las normas en ELA y 103.1 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una competencia de 47.43 % en ELA y 30.20 % en Matemáticas, ambos significativamente por debajo de la norma. Además, solo el 50.1 % de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. Estas disparidades subrayan la necesidad de un nuevo programa de</p>	<p>El nuevo programa de iniciación, desarrollo y apoyo al profesorado aborda directamente estas necesidades mejorando las capacidades de los nuevos educadores para enseñar y apoyar a grupos de estudiantes sin duplicar. Al proporcionar tutoría, capacitación profesional y herramientas didácticas esenciales centradas en estrategias basadas en la investigación, el programa prepara a los profesores para satisfacer mejor las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque estratégico en la preparación de nuevos profesores está diseñado para mejorar la instrucción en el salón y los resultados de aprendizaje de los estudiantes sin duplicar de bajo rendimiento.</p> <p>La implantación en todo el distrito fomentará una cultura colaborativa de aprendizaje continuo y crecimiento profesional entre los profesores, lo que contribuirá al entorno educativo general y al éxito de los alumnos. Este enfoque global e inclusivo es integral para lograr el objetivo de C-VUSD de proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes sin duplicar, preparándolos para la universidad y las carreras mientras se abordan las disparidades educativas específicas destacadas a través de evaluaciones basadas en datos.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>iniciación, desarrollo y apoyo al profesorado que dote a los educadores de estrategias específicas basadas en la investigación para abordar específicamente las necesidades de estos grupos. Al proporcionar tutoría, capacitación profesional y herramientas pedagógicas esenciales, la iniciativa pretende mejorar los resultados educativos de estos estudiantes y aumentar la preparación y retención de los profesores.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.21	<p>Acción: Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de los datos del distrito y los comentarios de los socios educativos ponen de manifiesto disparidades educativas significativas que afectan a las personas de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los Jóvenes de crianza temporal. Algunos estudiantes sin duplicar se enfrentan a retos únicos que no se satisfacen plenamente en los entornos de aprendizaje tradicionales, lo que demuestra una clara necesidad de opciones e intervenciones educativas. Se ha detectado la necesidad de adaptar y mejorar los métodos de enseñanza para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje y superar las barreras. La necesidad de un programa flexible y receptivo garantiza que todos los estudiantes sin duplicar reciban el apoyo</p>	<p>La Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley aborda estas necesidades identificadas proporcionando una plataforma alternativa de aprendizaje en línea diseñada para facilitar los servicios de instrucción y asesoramiento en un entorno virtual, haciendo que la educación sea más accesible y adecuada a las necesidades de los estudiantes sin duplicar identificados. El programa apoya experiencias de aprendizaje personalizadas. Este apoyo específico mejora la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.</p> <p>La Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley se implementa como un programa, asegurando que todos los estudiantes sin duplicar que necesitan un ambiente de aprendizaje alternativo puedan beneficiarse de este recurso. Esta acción se proporcionará a nivel de toda la LEA porque este programa satisface las necesidades educativas inmediatas de los estudiantes que buscan un entorno alternativo y</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Encuesta sobre satisfacción de los padres (Criterio 2.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>personalizado necesario para alcanzar el éxito académico.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>apoya el objetivo general del distrito de mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	
<p>3.5</p>	<p>Acción: Climas positivos en los planteles</p> <p>Necesidades Identificadas: Las disparidades en las tasas de suspensión y ausentismo enfatizan la necesidad de un clima positivo en el plantel para los Jóvenes de crianza temporal en Covina-Valley Unified. En concreto, los jóvenes de crianza temporal presentan un índice de suspensiones más elevado, del 9 %, y un índice de ausentismo crónico del 21.3 %. Estas cifras indican problemas de compromiso, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a este grupo vulnerable de estudiantes. El distrito reconoce que los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a complejos retos sociales y emocionales que afectan a su rendimiento académico y asistencia, lo que requiere enfoques integrales de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La acción propuesta por el Departamento de Servicios Estudiantiles aborda estas necesidades mediante el establecimiento de climas positivos en el plantel específicamente adaptados a los jóvenes de crianza temporal. El fomento de las relaciones positivas mediante prácticas restauradoras y la formación del personal en técnicas restaurativas tienen por objeto reducir las tasas de suspensión y ausentismo entre los jóvenes de crianza temporal. Las prácticas restauradoras se centran en establecer vínculos y resolver conflictos mediante el diálogo y el respeto mutuo, lo que puede ayudar a abordar los problemas de comportamiento de forma más constructiva. Este enfoque tiene como objetivo mejorar la participación de los estudiantes y fomentar un comportamiento positivo, creando un entorno escolar más seguro y comprensivo para los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará a nivel de toda la LEA principalmente dirigido a los Jóvenes de crianza temporal y, además, apoyará a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Suspensión de la Interfaz de datos escolares de CA, incluidos los estudiantes de inglés, los Alumnos con discapacidades, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos. La</p>	<p>Tasa de suspensión (Criterio 3.12) Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4) Tasa de asistencia (Criterio 3.9)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>implementación de esta acción en toda la LEA es crucial debido a la necesidad constante en todo el distrito de apoyar a los Jóvenes de crianza temporal de una manera que se alinee con los objetivos más amplios de C-VUSD de promover la seguridad, el bienestar y el compromiso entre todos los estudiantes. Al formar al personal de todo el distrito en técnicas restaurativas, la iniciativa garantiza un enfoque uniforme de la disciplina y el apoyo a los alumnos, fomentando la coherencia en la gestión de conflictos y la creación de relaciones positivas. Además, esta implementación en toda la LEA facilita el intercambio de mejores prácticas y recursos entre las escuelas, mejorando la eficacia general del programa y asegurando que todos los Jóvenes de crianza temporal reciban apoyo y oportunidades para el éxito.</p>	
<p>3.6</p>	<p>Acción: Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de datos del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley revela disparidades notables en las tasas de ausentismo y suspensión entre grupos específicos de estudiantes, en particular los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes indigentes. La tasa de ausentismo crónico de las personas indigentes es la más alta, con un 42.1, mientras que la de los estudiantes de inglés es del 22.4 %. Además, la tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes de bajos ingresos es del 25.4 %, y</p>	<p>La oferta de enriquecimiento los sábados, las oportunidades educativas y las intervenciones de jornada ampliada abordan directamente estas necesidades proporcionando apoyo académico e iniciativas de compromiso. Estos programas atienden a los retos a los que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes indigentes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y su asistencia a la escuela. Mediante la participación de estos alumnos en oportunidades de aprendizaje adicionales e intervenciones de apoyo fuera del horario escolar habitual, el distrito pretende salvar las distancias educativas y fomentar un entorno de aprendizaje más integrador y comprensivo.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>entre los estudiantes jóvenes de crianza temporal es del 25.6 %. Al mismo tiempo, las tasas de suspensión de los alumnos con ingresos bajos y de los estudiantes de inglés se sitúan en el 3.1 % y el 2.5 %, respectivamente, y los jóvenes de crianza temporal se enfrentan a una tasa de suspensión del 9 %. Estas estadísticas ponen de relieve la necesidad de un apoyo específico para mejorar el compromiso y reducir el ausentismo, esencial para el éxito académico y el bienestar de estos estudiantes. Estos datos también subrayan la importancia de fomentar un sentimiento de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar para apoyar los resultados positivos de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Este servicio ampliado o mejorado se prestará en toda la LEA y estará dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y, además, apoyará a los estudiantes con discapacidad</p> <p>todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Asistencia de la Interfaz de datos escolares de CA, incluidos los Alumnos con discapacidades, los estudiantes indigentes, los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos. La implementación de esta acción en toda la LEA garantiza que todas las escuelas del distrito estén equipadas para apoyar de manera coherente y eficaz las necesidades de los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes indigentes. Esta implantación generalizada permite al distrito asignar los recursos de forma eficiente y garantizar que ningún alumno se quede atrás. Al estandarizar estos programas de enriquecimiento e intervención en todo el distrito, Covina-Valley puede supervisar mejor el progreso, evaluar los resultados y hacer los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades cambiantes de su diversa población estudiantil.</p>	
3.7	<p>Acción: Apoyo para el comportamiento positivo y la asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha identificado disparidades significativas en las tasas de ausentismo crónico y suspensión entre los Jóvenes de crianza temporal, los</p>	<p>Proporcionar personal adicional para apoyar el comportamiento positivo y la asistencia aborda directamente estas necesidades identificadas centrándose en la gestión del comportamiento y el apoyo emocional. Esta iniciativa implica comprometerse con los grupos de estudiantes identificados para ayudarles a superar las barreras sociales y emocionales a la asistencia y el aprendizaje. Al proporcionar un apoyo específico,</p>	<p>Tasa de suspensión (Criterio 3.12) Tasa de expulsión (Criterio 3.13) Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Con tasas de ausentismo crónico tan altas como el 35.6 % para los jóvenes de crianza temporal, el 25.9.5 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica, y el 23.4 % para los estudiantes de inglés, y las tasas de suspensión alcanzando un máximo del 9.6 % para los jóvenes de crianza temporal, el 3.1 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica, y el 2.5 % para los estudiantes de inglés, las intervenciones específicas son necesarias para hacer frente a estos datos. Estas tasas ponen de manifiesto las dificultades a las que se enfrentan los grupos de alumnos identificados para mantener una asistencia escolar constante y controlar los comportamientos dentro del entorno escolar, lo que puede impedir su progreso académico y social.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>el distrito pretende reducir el ausentismo y las suspensiones escolares fomentando un entorno más integrador y comprensivo que favorezca los comportamientos positivos y la asistencia constante. Este apoyo es crucial para que los alumnos se sientan valorados y comprendidos, lo que aumenta su compromiso y su éxito escolar.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará a nivel de toda la LEA principalmente dirigido a los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos, y además apoyará a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores de Suspensión y Asistencia en la Interfaz de datos escolares de Control de CA, incluidos los estudiantes indigentes, los estudiantes blancos, los Alumnos con discapacidades y los estudiantes hispanos. Proporcionar este apoyo en toda la LEA para las escuelas intermedias y secundarias asegura que todos los estudiantes sin duplicar en los grados 6-12 a través de Covina-Valley reciban apoyo consistente y equitativo. La aplicación en todo el distrito permite un enfoque normalizado de la gestión del ausentismo y los problemas de comportamiento, especialmente crucial durante los años de transición de la enseñanza media y preparatoria. Estos años suelen estar marcados por un importante desarrollo social y emocional, y abordar los retos de manera uniforme en todas las escuelas ayuda a mitigar las disparidades en las experiencias y los resultados de los alumnos.</p>	
3.8	<p>Acción: Programa integral de asistencia</p>	<p>La mejora del programa integral de asistencia del distrito está diseñado para abordar directamente estas necesidades mediante el aumento de la</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El CA Dashboard revela desafíos significativos con el ausentismo crónico entre grupos específicos de estudiantes dentro de Covina-Valley, especialmente para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y Jóvenes de crianza temporal. Aunque se ha producido una notable mejora, los índices siguen siendo elevados, con tasas de ausentismo crónico tan altas como el 35.6 % para los jóvenes de crianza temporal, el 25.9.5 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica y el 23.4 % para los estudiantes de inglés. Estas tasas ponen de manifiesto la necesidad de estrategias específicas para mejorar la asistencia y el compromiso de estos grupos de estudiantes, garantizando que tengan oportunidades de éxito académico y social.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>atención a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, y los Jóvenes de crianza temporal. El programa incluye un estrecho seguimiento de la asistencia, la identificación de tendencias o pautas de ausentismo y la realización de intervenciones específicas para abordar los problemas concretos de estos alumnos. Celebrar las mejoras en la asistencia es una estrategia motivadora, que refuerza la asistencia positiva y promueve una mayor conexión con la comunidad escolar. Este planteamiento pretende reducir el ausentismo y mejorar el compromiso general de los estudiantes, que es vital para su desarrollo académico y personal.</p> <p>Este servicio aumentado o mejorado se proporcionará en toda la LEA principalmente dirigido a los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos, y además apoyará a todos los grupos de estudiantes identificados con el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Asistencia en la Interfaz de datos escolares de Control de CA, incluidos los estudiantes blancos, los Alumnos con discapacidades y los estudiantes hispanos. Proporcionar el programa de asistencia mejorada en todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias del distrito garantiza un apoyo coherente para los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos ingresos, los Alumnos con discapacidades y los estudiantes blancos en todos los niveles educativos. La implementación de esta iniciativa en toda la LEA permite a Covina-Valley aplicar un enfoque uniforme al control de asistencia y a la intervención, facilitando el intercambio de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estrategias y recursos en todas las escuelas. Al extender el programa a todas las escuelas, el distrito puede realizar un seguimiento eficaz de los progresos, agilizar las intervenciones y garantizar que todos los alumnos se beneficien de un entorno de aprendizaje propicio y comprensivo. Esta implementación en todo el distrito subraya el compromiso de Covina-Valley de fomentar y apoyar el desarrollo holístico de cada estudiante.</p>	
<p>3.9</p>	<p>Acción: Educación para padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los socios educativos de Covina-Valley han identificado la necesidad de mejorar el compromiso familiar y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Según las respuestas de una encuesta realizada a nivel local, la educación de los padres ocupa el sexto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Los datos del California Dashboard indican un ausentismo crónico sustancial y altas tasas de suspensión entre los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, destacando las barreras para la asistencia escolar constante y el compromiso escolar positivo. La participación de los padres es clave para mejorar estos criterios y apoyar el éxito general de los estudiantes. Cuando se les preguntó acerca de los tipos de oportunidades de educación para padres necesarios en la Encuesta de Padres/Tutores y Comunidad del LCAP 2024 del C-VUSD, las cinco respuestas principales fueron motivar a su(s) estudiante(s) (51 %), ayuda financiera para la</p>	<p>La puesta en marcha de academias de educación de padres aborda estas necesidades dotando a los padres de conocimientos y recursos para apoyar la educación de sus hijos. Los talleres centrados en cómo desenvolverse en el sistema educativo, proporcionar apoyo social, emocional y de salud mental, y fomentar hábitos educativos positivos en casa están diseñados para dotar a los padres de las herramientas necesarias para participar activamente en la educación de sus hijos. Este apoyo es crucial para reforzar el aprendizaje en casa, reducir el ausentismo y mitigar los problemas de comportamiento. Al mejorar el compromiso de los padres, el distrito pretende crear una asociación más sólida entre el hogar y la escuela, lo que en última instancia contribuirá a mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los alumnos.</p> <p>La creación de academias de educación de padres en toda la LEA garantiza que todas las familias del distrito tengan acceso al apoyo necesario para participar eficazmente en la educación de sus hijos. Este enfoque a nivel de todo el distrito permite la aplicación coherente de estrategias de participación familiar, que es esencial para abordar los retos generalizados</p>	<p>Participación y compromiso de los padres — Encuesta (Criterio 3.7) Encuesta sobre Conexión con la escuela (Criterio 3.5) Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>universidad (47 %), seguridad infantil/seguridad en línea (44 %), estrategias para construir la autoestima positiva del estudiante (44 %), y concientización sobre la salud mental (42 %).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>identificados en los criterios del Cuadro de mando de CA. Al integrar la educación de los padres, Covina-Valley afirma su compromiso con un enfoque integral que incluye a los estudiantes y sus familias, mejorando la experiencia educativa y los resultados en todo el distrito.</p>	
<p>3.10</p>	<p>Acción: Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)</p> <p>Necesidades Identificadas: Covina-Valley reconoce la necesidad de mejorar la educación STEM, especialmente para los Jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, que se enfrentan a mayores tasas de ausentismo y problemas disciplinarios. Sobre la base de los comentarios de los padres y la comunidad en una encuesta administrada localmente, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) se clasificó en cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. De acuerdo con los resultados de 2023 SBAC, En 2023, sólo el 2.27 % de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron la norma en la ciencia, mientras que el 13.34 % lo hizo en matemáticas, con estos estudiantes con una puntuación de 66 puntos por debajo de la norma en matemáticas, de manera similar, sólo el 15.38 % de los jóvenes de crianza temporal cumplieron o superaron la norma en ciencias, y el 20.00 % lo hizo en matemáticas,</p>	<p>La acción del distrito para mejorar la educación STEM mediante la ampliación del acceso a un currículo integrado y el aumento de la participación a través de actividades prácticas aborda directamente la necesidad de un aprendizaje STEM más accesible y atractivo, en particular para los estudiantes sin duplicar. Al mejorar la calidad de la educación STEM con planes de estudio acordes con las normas del sector y potenciar el compromiso mediante experimentos de laboratorio y proyectos basados en la tecnología, el distrito pretende despertar el interés de los estudiantes por los campos STEM, reducir el ausentismo y dotarles de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esta iniciativa también incluye la capacitación profesional de los profesores para garantizar la eficacia del currículo mejorado y la participación significativa de los estudiantes, fomentando una comprensión más profunda de los conceptos STEM e inspirando la pasión por estas materias en todos los grados.</p> <p>Este enfoque a nivel de distrito es esencial para abordar las lagunas identificadas en los datos del Cuadro de mando de CA, ya que estandariza la calidad de la educación STEM en todos los</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4) Evaluaciones Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 1.12, 1.13, 1.14)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con estos estudiantes anotando 103.1 puntos por debajo del estándar en matemáticas; y sólo el 21.61 % de los estudiantes de bajos ingresos cumplieron o superaron el estándar en ciencias, mientras que el 30.20 % lo hizo en matemáticas, con estos estudiantes anotando 56.6 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos datos ponen de manifiesto importantes diferencias de rendimiento. El distrito planea abordar estas disparidades ampliando el acceso a un currículo integrado de STEM y aumentando la participación en actividades de STEM. Esta acción pretende dotar a todos los estudiantes sin duplicar de competencias en investigación científica, competencia tecnológica, diseño de ingeniería y análisis matemático, que son esenciales para el futuro éxito académico y profesional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>niveles de grado y escuelas. Mediante la implementación de esta acción en todo el distrito, Covina-Valley puede utilizar más eficazmente los recursos, supervisar el impacto de las nuevas iniciativas STEM y garantizar experiencias educativas coherentes para todos los estudiantes sin duplicar.</p>	
<p>3.11</p>	<p>Acción: Recursos para la innovación</p> <p>Necesidades Identificadas: Basándose en los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en una encuesta realizada a nivel local, las oportunidades de enriquecimiento se clasificaron en cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Para hacer frente a las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, la acción de Covina-Valley</p>	<p>La iniciativa de innovación del distrito aborda estos retos mejorando los recursos educativos y la capacitación profesional de los educadores. La adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la capacitación profesional centrada en estrategias eficaces de participación de los estudiantes, tienen como objetivo hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo. Además, las decisiones relativas a los recursos y estrategias específicos se toman en colaboración a través del Consejo de Sitio Escolar, garantizando que las acciones se</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>implica el lanzamiento de una iniciativa de innovación para mejorar los recursos e impulsar el compromiso de estos grupos. Esta iniciativa es crucial, como indican datos preocupantes: tasas de ausentismo crónico del 23.4 % para los alumnos que aprenden inglés, del 35.6 % para los jóvenes de crianza temporal y del 25.4 % para los alumnos con ingresos bajos, junto con tasas de suspensión del 2.5 %, el 9.6 % y el 3.1 %, respectivamente. Además, los datos sobre la conexión escolar revelan la necesidad de aumentar el compromiso, especialmente entre los estudiantes de más edad, ya que sólo entre el 55 % y el 57 % se sienten conectados entre 7º y 11º grado.</p> <p>Esta iniciativa prevé la adquisición de materiales educativos especializados, tecnologías y recursos socioemocionales, así como la capacitación profesional de educadores y programas de educación de padres. También se integrarán oportunidades de enriquecimiento para garantizar que los alumnos estén preparados para prosperar académica y emocionalmente. Reforzar la conectividad a través de estas intervenciones fomentará un entorno educativo que promueva el éxito académico, la resiliencia emocional y un fuerte sentido de comunidad entre los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>adaptan a las necesidades únicas de la población estudiantil sin duplicar de cada escuela. Estas decisiones se documentan en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos, lo que aporta transparencia y responsabilidad a las iniciativas aplicadas.</p> <p>La aplicación de esta iniciativa en todo el distrito garantiza que todos los estudiantes sin duplicar se beneficien de un acceso coherente a recursos y apoyo mejorados. La personalización específica de cada centro mediante la toma de decisiones del Consejo de Sitio Escolar aumenta aún más la eficacia de la iniciativa. Este enfoque aborda las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sin duplicar y fomenta una comunidad educativa más integradora. Refuerza el papel de los consejos escolares a la hora de configurar las estrategias educativas y mejorar el entorno de colaboración necesario para lograr el éxito de los alumnos en todo el distrito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.12	<p>Acción: Actividades extraescolares y cocurriculares</p> <p>Necesidades Identificadas: Basándose en los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en una encuesta realizada a nivel local, las oportunidades de enriquecimiento se clasificaron en cuarto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Los datos de 2023 muestran tasas de ausentismo crónico del 23.4 % para los estudiantes de inglés, del 35.6 % para los jóvenes de crianza temporal y del 25.4 % para los estudiantes de bajos ingresos, más altas que la media del distrito del 21.9 %. Las tasas de suspensión también reflejan una disparidad, con los jóvenes de crianza temporal enfrentándose a una tasa de suspensión del 9.6 %, notablemente superior al 2.6 % general, con los estudiantes de inglés en el 2.5 % y los de bajos ingresos en el 3.1 %. Además, los datos sobre la conexión con la escuela indican que sólo el 55 % de los alumnos de 9º grado se sienten conectados con su escuela, un criterio esencial para fomentar un entorno educativo comprensivo. Como lo demuestran las tasas más altas de ausentismo crónico, suspensiones escolares y niveles más bajos de conexión escolar en comparación con sus compañeros, estudiantes de inglés, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, C-VUSD necesita estrategias de participación específicas para mejorar los resultados educativos y aumentar la participación escolar de estos grupos vulnerables.</p>	<p>En respuesta a estas necesidades identificadas, la acción del distrito tiene como objetivo proporcionar una variedad de actividades extracurriculares y cocurriculares dirigidas específicamente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Actividades como atletismo, excursiones, codificación, lengua extranjera, ciencias, música y arte están diseñadas para aumentar el compromiso y la participación en la escuela, que son vitales para reducir las tasas de ausentismo y las medidas disciplinarias. Al ofrecer estas experiencias enriquecedoras, el distrito pretende crear un entorno escolar más integrador y comprensivo que fomente la asistencia regular y el comportamiento positivo, abordando las causas profundas de las disparidades observadas en los datos.</p> <p>Ofrecer estas actividades a toda la LEA es esencial debido a la naturaleza generalizada de los retos a los que se enfrenta todo el distrito. Un enfoque que abarque a toda la LEA garantiza que todos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, independientemente de la escuela a la que asistan, tengan acceso a estos programas beneficiosos. Esta inclusividad es crucial para fomentar un sentimiento de pertenencia y comunidad entre los estudiantes, lo que puede repercutir significativamente en su éxito académico y social.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4) Tasa de suspensión (Criterio 3.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.13</p>	<p>Acción: Educación artística y enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley identifica lagunas en la participación y el acceso a experiencias de aprendizaje enriquecidas para los estudiantes de bajos ingresos, particularmente en las Artes Visuales y Escénicas, debido al alto costo de los instrumentos, lo que representa una barrera sustancial. Las tasas de ausentismo crónico se sitúan en el 25.4 % para los estudiantes en desventaja socioeconómica, significativamente superior a la media del distrito del 21.9 %. Basándose en los comentarios del personal en una encuesta realizada a nivel local, el programa de música de la escuela primaria ocupa el quinto lugar entre las iniciativas prioritarias del distrito. Además, la conexión con la escuela es notablemente baja entre estos estudiantes, ya que sólo el 70 % de los alumnos de 5º curso se sienten conectados con su entorno escolar. Estas cifras ponen de relieve la urgencia de iniciativas que fomenten un mayor compromiso y participación escolar entre los alumnos con rentas bajas. El gasto que supone la compra de instrumentos musicales puede disuadir de participar en los programas VAPA, ampliando aún más la brecha en el acceso a estas actividades enriquecedoras.</p>	<p>Ampliar y mantener los programas de Artes Visuales y Escénicas, centrándose específicamente en la educación musical elemental para alumnos con rentas bajas, es fundamental para abordar estas necesidades. Mediante la contratación de profesores itinerantes para impartir un currículo de música y artes escénicas en todo el distrito, éste garantiza que los alumnos con rentas bajas de todas las escuelas primarias tengan acceso a una educación artística de alta calidad. El objetivo de esta iniciativa es mejorar la participación de los estudiantes haciendo que la educación artística sea accesible y atractiva, reduciendo potencialmente el ausentismo y aumentando los sentimientos de conexión dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito informaron la decisión de implementar esta acción en toda la LEA. Al ofrecer un programa para todo el distrito, éste se asegura de que todas las escuelas primarias dispongan de recursos y de que todos los alumnos con rentas bajas tengan acceso a una educación artística de la misma calidad. Este enfoque de toda la LEA fomenta la coherencia y contribuye a crear una cultura de distrito cohesionada que valora y fomenta el talento artístico de los alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.14</p>	<p>Acción: Asociaciones y expansión de la CTE</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis del Indicador de Universidades y Carreras Profesionales para 2023 revela necesidades específicas entre los alumnos sin duplicar, ya que sólo el 51.9 % de todos los alumnos están preparados para la universidad y las carreras profesionales, mientras que las tasas son notablemente más bajas para los alumnos con Desventajas Socioeconómicas (47.5 %), los estudiantes de inglés (30.2 %) y los Jóvenes de crianza temporal (13.3 %). Además, las tasas de finalización del trayecto CTE son igualmente bajas, con sólo el 30.5 % de todos los estudiantes que completan al menos un trayecto, y los porcentajes caen aún más para los estudiantes en desventaja socioeconómica (29.1 %), los estudiantes de inglés (16.1 %), y los Jóvenes de crianza temporal (12.5 %). Para hacer frente a estas necesidades, es crucial desarrollar asociaciones de Educación de Carrera Técnica. Estas asociaciones pueden proporcionar valiosas prácticas y experiencias laborales, mejorando significativamente el acceso de los estudiantes a las oportunidades profesionales. Al integrar la experiencia práctica y las oportunidades profesionales directas fuera de la jornada escolar de instrucción tradicional, el objetivo es mejorar la</p>	<p>Para abordar directamente estas necesidades, la acción del distrito para fomentar las asociaciones con empresas de la comunidad tiene como objetivo mejorar el trayecto de los cursos de CTE específicamente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Al ofrecer prácticas y experiencias laborales a través de estas asociaciones, el distrito facilita el aprendizaje práctico y la implementación en el mundo real de las competencias interpersonales. Este planteamiento conecta la educación con oportunidades profesionales tangibles y trata de involucrar más a los estudiantes, reduciendo potencialmente el ausentismo y aumentando la conexión con la escuela al hacerla más relevante e interesante para sus aspiraciones futuras.</p> <p>La implementación de esta acción, en toda la LEA, es clave para asegurar que todos los estudiantes de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de preparatoria de bajos ingresos en todo el distrito tengan acceso a las vías mejoradas de CTE y los beneficios que las acompañan, independientemente de su ubicación escolar específica. Este enfoque a escala de todo el distrito permite la ampliación de las asociaciones empresariales de éxito y maximiza el impacto de estos programas en todo el distrito, ayudando a estandarizar las experiencias y los resultados para todos los estudiantes de estos grupos de alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4) Tasa de finalización del trayecto de CTE (Criterio 1.4)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>preparación general de los alumnos sin duplicar. Entre los principales beneficios figuran la mejora de la preparación profesional, el aumento de las oportunidades de empleo, la exposición a las normas del sector y las oportunidades de establecer contactos. Para maximizar el impacto, el distrito colaborará con las empresas locales para desarrollar programas integrales de prácticas, alinear los itinerarios CTE con el currículo académico y proporcionar el apoyo y los recursos necesarios. Al centrarse en estas estrategias, el objetivo es mejorar las tasas de finalización del trayecto CTE y la preparación profesional general de los alumnos sin duplicar, garantizando que estén bien preparados para el futuro empleo y el éxito en las carreras que elijan.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.15	<p>Acción: Salud mental y bienestar</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito ha identificado necesidades en el bienestar integral de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, destacadas por las tasas más altas de ausentismo crónico y acciones disciplinarias en comparación con sus compañeros. En 2023, el ausentismo crónico afectó al 23.4 % de los estudiantes de inglés, al 35.6 % de los jóvenes de crianza temporal y al 25.4 % de los estudiantes con</p>	<p>La decisión estratégica del distrito de contratar y retener a enfermeras, trabajadores sociales y asesores de salud mental pretende satisfacer las necesidades detectadas prestando servicios de apoyo directamente en el entorno escolar. Esta iniciativa se centra en mejorar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Al ofrecer este apoyo integral, el distrito pretende mitigar los factores que contribuyen al ausentismo y a los problemas disciplinarios, fomentando una experiencia educativa más integradora y comprensiva que</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (Criterio 3.4) Tasa de suspensión (Criterio 3.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desventajas socioeconómicas, superando la media del distrito del 21.9 %. Además, las tasas de suspensión fueron desproporcionadamente altas, especialmente para los jóvenes de crianza temporal con un 9.6 % y los estudiantes en desventaja socioeconómica con un 3.1 %. Estas elevadas tasas llaman la atención sobre la necesidad de intervenciones específicas para abordar los retos sociales, emocionales y de salud física a los que se enfrentan estos grupos, que son obstáculos fundamentales para su participación y éxito en la escuela. Basándose en los comentarios del personal, los padres, la comunidad y los alumnos en una encuesta realizada a nivel local, los servicios de apoyo a la salud y el bienestar/la salud mental se situaron entre las cinco iniciativas prioritarias del distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>mejore el compromiso de los estudiantes y reduzca las barreras al éxito académico.</p> <p>Ofrecer esta iniciativa de salud y bienestar en toda la LEA garantiza que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a servicios de apoyo esenciales, independientemente de su centro escolar. La normalización de estos servicios permite que todos los estudiantes sin duplicar se beneficien de un entorno propicio y comprensivo. Este planteamiento refuerza la comunidad educativa general del distrito al apoyar el desarrollo integral de sus alumnos más vulnerables.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	Acción: Enseñanza y evaluación de la escritura y la lectoescritura	Proporcionar a los maestros de inglés con tiempo adicional de liberación y la colaboración está diseñado para mejorar el rendimiento académico	Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Covina-Valley reconoce la necesidad de mejorar el rendimiento académico, particularmente entre los estudiantes de inglés, a través de mejoras específicas en el dominio de las Artes lingüísticas en inglés. Los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced 2023 muestran que los estudiantes de inglés estuvieron 49.2 puntos por debajo de la Norma ELA. Además, sólo el 50.1 % de los alumnos EL están progresando hacia el dominio del Idioma inglés, la tasa anual de reclasificación es del 20.1 % y la tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo es del 7.5 %. Estos indicadores ponen de relieve la importancia de mejorar la enseñanza de la escritura y la lectoescritura para colmar las lagunas de comprensión e impulsar el rendimiento académico. El compromiso del distrito con este objetivo se alinea con el Objetivo n.º 2, centrado en la aplicación de programas innovadores basados en la investigación para garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Al hacer hincapié en la escritura, Covina-Valley tiene como objetivo dotar a los estudiantes de inglés con las habilidades necesarias para apoyar las afirmaciones con el razonamiento y la evidencia. Se prevé que este enfoque mejore tanto el rendimiento en el SBAC como el dominio general del inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de los estudiantes de inglés (EL) en Covina-Valley mediante el desarrollo de evaluaciones formativas comunes de escritura, calibración de puntuación, y la planificación de la instrucción basada en datos. Los profesores pueden garantizar la coherencia y la alineación con el currículo desarrollando evaluaciones formativas comunes de la escritura y proporcionando un enfoque estandarizado para evaluar las habilidades de escritura de los estudiantes. Este proceso ayuda a identificar las áreas en las que los alumnos EL pueden necesitar apoyo adicional, lo que permite aplicar estrategias de enseñanza específicas que aborden sus necesidades particulares. Calibrar la puntuación garantiza que todos los alumnos, especialmente los EL, sean evaluados de forma equitativa y coherente. Este proceso de calibración facilita una mejor comprensión de los progresos y retos de cada alumno y pone de relieve las áreas que requieren mayor atención. Además, la planificación de una enseñanza basada en datos permite a los profesores analizar los datos de las evaluaciones para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora entre los alumnos EL. Este enfoque específico garantiza que las estrategias de enseñanza se adapten a las necesidades concretas de los alumnos EL, mejorando la eficacia general de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Ofrecer esta iniciativa a toda la LEA garantiza que todos los estudiantes del inglés del distrito reciban apoyo y recursos uniformes. La implantación de este programa en todos los centros de secundaria (6-12) permite realizar evaluaciones formativas comunes en toda la LEA y una planificación colaborativa entre los educadores, lo que mejora</p>	<p>Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>la eficacia general. Este enfoque a escala de todo el distrito también facilita el seguimiento y la evaluación de los progresos, lo que ayuda a perfeccionar las estrategias y a garantizar que los objetivos de mejora de la Lectoescritura entre los alumnos EL se alcancen de forma integral.</p>	
<p>2.17</p>	<p>Acción: Equipo de apoyo para estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: C-VUSD ha reconocido la necesidad de mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés, como lo demuestran las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced 2023, donde sólo el 8.72 % de los estudiantes EL cumplieron o superaron las normas en ELA, y estuvieron 49.2 puntos por debajo de la norma. Del mismo modo, en Matemáticas, sólo el 13.34 % cumplió la norma, con un déficit de 66 puntos respecto a la Norma. El indicador de progreso de los alumnos del inglés pone aún más de relieve estos retos académicos, ya que sólo el 50.1 % progresa hacia el dominio del inglés y la tasa de Estudiantes del Inglés a largo plazo es del 7.5 %. Cuatro escuelas específicamente recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés en la Interfaz de datos escolares de CA 2023: Barranca, Preparatoria Covina, Merwin y Preparatoria Northview. En respuesta, el distrito planea reforzar el apoyo a los alumnos EL mediante formación adicional de los profesores, formación del profesorado, sesiones de educación para padres y apoyo y evaluaciones</p>	<p>La estrategia del distrito para proporcionar formación adicional a los profesores, formación y sesiones de educación para padres está diseñada específicamente para mejorar la situación de los estudiantes de inglés. Al mejorar las capacidades de los maestros a través de la capacitación profesional, el distrito equipa a los educadores con las herramientas y metodologías necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés en el salón. Esto incluye formación sobre las mejores prácticas para la adquisición del lenguaje y la adaptación del currículo para que sea más inclusivo y accesible. Además, la participación de los padres en las sesiones educativas garantiza que el aprendizaje se extienda más allá del salón, fomentando un entorno que apoye la trayectoria educativa de los alumnos también en casa. La iniciativa también incluye apoyo y evaluaciones individualizadas, garantizando que las intervenciones sean personalizadas y receptivas a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque integral aborda los retos académicos inmediatos y construye una base más sólida para el éxito educativo a largo plazo.</p>	<p>Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced — ELA, Matemáticas y Ciencias (Criterios 2.1, 2.2, 2.3) Tasa de estudiantes de inglés a largo plazo (medida 2.10) Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (Criterio 2.11) Indicador de progreso del estudiante del inglés (Criterio 2.12)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>individualizados. Estos servicios, prestados en colaboración entre el equipo de apoyo EL y el personal del centro escolar, tienen como objetivo abordar estas disparidades educativas y mejorar los resultados académicos, garantizando que los alumnos EL estén mejor equipados para el éxito académico y cumplan los puntos de referencia educativos esenciales.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración se utilizará en consonancia con el Objetivo 2 (Implementar programas y prácticas innovadores basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes) del LCAP.

Se asignarán fondos adicionales de la subvención de concentración a la Acción 18 del Objetivo 2 existente para aumentar los minutos lectivos en toda la LEA por encima del requisito mínimo para proporcionar un periodo adicional e intervenciones específicas de nivel I. El distrito proporcionará profesores adicionales y un período extra para los grados 6-12 para mantener las proporciones de tamaño de clase, dar a los estudiantes sin duplicar un mayor apoyo de instrucción durante el día escolar, y mejorar el rendimiento proporcionando intervención de nivel I. Todas las escuelas secundarias en C-VUSD tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de los Jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Por lo tanto, los fondos destinados a aumentar el número de personal acreditado para prestar servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas secundarias cumplen los criterios para el apoyo de personal adicional.

Acción 2.18:

El distrito ha implementado un horario de timbre estandarizado para asegurar que todos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal tengan oportunidades equitativas de aprendizaje en cada sitio. Este nuevo horario aumenta los minutos lectivos en toda la LEA en una media de 1800 minutos, superando los requisitos mínimos. Este aumento permite un período adicional en el día para los grados 6-12, lo que permite a los estudiantes del inglés tomar cursos optativos adicionales y de preparación para la universidad junto con su período designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un curso adicional de preparación o intervención para la universidad o la carrera profesional. Los minutos ampliados también facilitan días modificados dedicados a la capacitación profesional en cada escuela, proporcionando al personal tiempo para participar en la colaboración vertical y horizontal para analizar y actuar sobre los datos de los estudiantes con eficacia.

El aumento de los minutos lectivos proporcionará intervenciones específicas de nivel I para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes secundarios sin duplicar. Los profesores ayudarán a los alumnos a superar los obstáculos y alcanzar su pleno potencial proporcionándoles atención y apoyo individualizados.

Estas acciones estaban en consonancia con los objetivos del distrito. Como resultado, la financiación adicional de la subvención de concentración aumentará el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Escuela primaria: 1 FTE:25 Escuela secundaria: 1 FTE:43 Preparatoria: 1 FTE:45
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Escuela primaria: 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés):17 Escuela secundaria: 1 FTE:18 Preparatoria: 1 FTE:19

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	121,110,477	30,074,012.00	24.832%	1.917%	26.749%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$144,685,653.00	\$63,486,510.00	\$1,469,606.00	\$9,196,047.00	\$218,837,816.00	\$167,636,964.00	\$51,200,852.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Asignación de personal certificado	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$84,236,665.00	\$0.00	\$48,738,219.00	\$33,115,544.00	\$102,270.00	\$2,280,632.00	\$84,236,665.00	0
1	1.2	Programa de Orientación Estratégica	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$3,286,345.00	\$0.00	\$2,535,819.00	\$750,526.00	\$0.00	\$0.00	\$3,286,345.00	0
1	1.3	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y preparatoria 6-12	2024-2027	\$29,347.00	\$3,092,117.00	\$2,692,286.00	\$429,178.00	\$0.00	\$0.00	\$3,121,464.00	0
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$32,917.00	\$1,121,988.00	\$1,154,905.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,154,905.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Avance mediante determinación personalizada (AVID, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Ben Lomond, Escuela Primaria Cypress, Escuela Primaria Merwin, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills TK-12	2024-2027	\$166,161.00	\$1,102,837.00	\$1,268,998.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,268,998.00	0
1	1.6	Programa de Colocación Preavanzada	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 9-10	2024-2027	\$79,500.00	\$0.00	\$79,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$79,500.00	0
1	1.7	Exámenes de preparación para la	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-2027	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Escasos Recursos		LEA	Escasos Recursos	Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 8-12									
1	1.8	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL	English Learners	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$42,697.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$47,697.00	\$47,697.00	0
1	1.9	Preparación para la universidad y material didáctico complementario	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria	2024-2027	\$54,789.00	\$6,000.00	\$60,789.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,789.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							ia South Hills 6-12									
1	1.10	Bachillerato Internacional	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: South Hills High School 9-12	2024-2027	\$313,482.00	\$12,300.00	\$325,782.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$325,782.00	0
1	1.11	Asociación entre la universidad y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Preparatoria Covina, Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 9-12	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0
1	1.12	Desarrollo de la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-5	2024-2027	\$943,564.00	\$0.00	\$943,564.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$943,564.00	0
1	1.14	Visitas a planteles universitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas: Todas	2024-2027	\$16,893.00	\$33,600.00	\$50,493.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,493.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	las escuelas TK-5									
1	1.15	Personal de apoyo clasificado	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$12,496,296.00	\$0.00	\$2,608,829.00	\$4,580,232.00	\$0.00	\$5,307,235.00	\$12,496,296.00	0
1	1.16	Competencia de preparación vocacional	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0
2	2.1	Servicios de apoyo para estudiantes del inglés	English Learners	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$89,878.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$89,878.00	\$89,878.00	0
2	2.2	Integración de tecnología — Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$300,000.00	0
2	2.3	Apoyo a la educación primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas primarias TK	2024-2027	\$2,559,738.00	\$0.00	\$2,559,738.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,559,738.00	0
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la lectoescritura	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria a Las Palmas, Escuela Secundaria a Sierra Vista, Escuela Secundaria	2024-2027	\$33,486.00	\$0.00	\$33,486.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$33,486.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
							a Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 6-12										
2	2.5	Integración de la tecnología — Estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$0.00	\$3,347,278.00	\$3,347,278.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,347,278.00	0	
2	2.6	Programa informático innovador	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$0.00	\$1,154,914.00	\$1,154,914.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,154,914.00	0	
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo — Mapas de pensamiento	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$42,614.00	\$29,439.00	\$72,053.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$72,053.00	0	
2	2.8	Refuerzo de las capacidades y apoyo a los programas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$486,807.00	\$455,612.00	\$942,419.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$942,419.00	0	
2	2.9	Día de divulgación de la capacitación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$400,000.00	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00	0	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Todas las escuelas TK-12									
2	2.10	Capacitación Profesional: Personal auxiliar clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	0
2	2.11	Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuelas primarias TK-5	2024-2027	\$824,942.00	\$15,500.00	\$840,442.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$840,442.00	0
2	2.12	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$36,525.00	\$84,230.00	\$120,755.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$120,755.00	0
2	2.13	Capacitación profesional de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	0
2	2.14	Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$366,441.00	\$25,000.00	\$391,441.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$391,441.00	0
2	2.15	Horario ampliado de biblioteca, ayuda	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	2024-2027	\$284,500.00	\$0.00	\$284,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$284,500.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		adicional académica e intervención	Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Todas las escuelas TK-12									
2	2.16	Programas de inmersión de doble lengua (DLI)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Primaria Manzanita, Escuela Primaria Mesa, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills TK-12	2024-2027	\$2,700,011.00	\$172,413.00	\$2,872,424.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,872,424.00	0
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$220,141.00	\$0.00	\$220,141.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$220,141.00	0
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Secundaria y preparatoria 6-12	2024-2027	\$5,310,739.00	\$0.00	\$5,310,739.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,310,739.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$610,764.00	\$40,000.00	\$650,764.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$650,764.00	0
2	2.20	Acogida, desarrollo y apoyo a los nuevos profesores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$0.00	\$220,000.00	\$220,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$220,000.00	0
2	2.21	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: C-VLOA K-12	2024-2027	\$586,859.00	\$0.00	\$586,859.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$586,859.00	0
3	3.1	Supervisión de certificaciones	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$106,530.00	\$0.00	\$106,530.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$106,530.00	0
3	3.2	Entornos de aprendizaje de alta calidad- Materiales	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$36,345,317.00	\$27,226,574.00	\$38,317,507.00	\$22,416,443.00	\$1,367,336.00	\$1,470,605.00	\$63,571,891.00	0
3	3.3	Entornos e instalaciones de aprendizaje de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$9,240,451.00	\$10,657,443.00	\$19,443,097.00	\$454,797.00	\$0.00	\$0.00	\$19,897,894.00	0
3	3.4	Participación de la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$408,613.00	\$372,146.00	\$519,411.00	\$261,348.00	\$0.00	\$0.00	\$780,759.00	0
3	3.5	Climas positivos en los planteles	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	2024-2027	\$0.00	\$147,250.00	\$147,250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,250.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							s: Todas las escuelas TK-12									
3	3.6	Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$317,965.00	\$0.00	\$317,965.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$317,965.00	0
3	3.7	Apoyo para el comportamiento positivo y la asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Las Palmas, Sierra Vista, Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 6-12	2024-2027	\$548,657.00	\$0.00	\$548,657.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$548,657.00	0
3	3.8	Programa integral de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$0.00	\$15,500.00	\$15,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,500.00	0
3	3.9	Educación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$50,228.00	\$25,000.00	\$75,228.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,228.00	0
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	2024-2027	\$192,500.00	\$125,705.00	\$318,205.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$318,205.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Todas las escuelas TK-12									
3	3.11	Recursos para la innovación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$267,615.00	\$953,246.00	\$1,220,861.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,220,861.00	0
3	3.12	Actividades extraescolares y ccurriculares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$198,264.00	\$24,295.00	\$222,559.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$222,559.00	0
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuelas primarias TK-5	2024-2027	\$1,083,083.00	\$92,600.00	\$1,175,683.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,175,683.00	0
3	3.14	Asociaciones y expansión de la CTE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuelas Secundarias 9-12	2024-2027	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	0
3	3.15	Salud mental y bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas TK-12	2024-2027	\$2,147,746.00	\$211,000.00	\$1,200,063.00	\$1,158,683.00	\$0.00	\$0.00	\$2,358,746.00	0
4	4.1	Fortalecimiento de la Ayuda Administrativa:	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$297,894.00	\$21,865.00	\$0.00	\$319,759.00	\$0.00	\$0.00	\$319,759.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuelas Específicas:									
4	4.2	Currículo en línea adaptado a las normas	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0
4	4.3	Entornos e instalaciones de aprendizaje de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
121,110,477	30,074,012.00	24.832%	1.917%	26.749%	\$32,416,241.00	0.000%	26.766 %	Total:	\$32,416,241.00
								A nivel del LEA Total:	\$27,288,689.00
								Total limitado:	\$253,627.00
								A nivel escolar Total:	\$4,873,925.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria y preparatoria 6-12	\$2,692,286.00	0
1	1.4	Asesoramiento y apoyo para la preparación universitaria y profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$1,154,905.00	0
1	1.5	Avance mediante determinación personalizada (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Ben Lomond,	\$1,268,998.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Escuela Primaria Cypress, Escuela Primaria Merwin, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills TK-12		
1	1.6	Programa de Colocación Preavanzada	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 9-10	\$79,500.00	0
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad (PSAT, SAT, AP e IB)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South	\$200,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Hills 8-12		
1	1.9	Preparación para la universidad y material didáctico complementario	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 6-12	\$60,789.00	0
1	1.10	Bachillerato Internacional	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria South Hills 9-12	\$325,782.00	0
1	1.11	Asociación entre la universidad y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Covina, Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 9-12	\$5,000.00	0
1	1.12	Desarrollo de la evaluación y seguimiento del progreso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de los estudiantes sin duplicar			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12		
1	1.13	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-5	\$943,564.00	0
1	1.14	Visitas a planteles universitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-5	\$50,493.00	0
2	2.2	Integración de tecnología — Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$300,000.00	0
2	2.3	Apoyo a la educación primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias TK	\$2,559,738.00	0
2	2.4	Enseñanza y evaluación de la escritura y la lectoescritura	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Escuela Secundaria Traweek, Preparatoria Covina,	\$33,486.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Preparatoria Fairvalley, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 6-12		
2	2.5	Integración de la tecnología — Estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$3,347,278.00	0
2	2.6	Programa informático innovador	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$1,154,914.00	0
2	2.7	Pensamiento crítico y análisis creativo — Mapas de pensamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$72,053.00	0
2	2.8	Refuerzo de las capacidades y apoyo a los programas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$942,419.00	0
2	2.9	Día de divulgación de la capacitación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$400,000.00	0
2	2.10	Capacitación Profesional: Personal auxiliar clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$25,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12		
2	2.11	Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias TK-5	\$840,442.00	0
2	2.12	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$120,755.00	0
2	2.13	Capacitación profesional de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$25,000.00	0
2	2.14	Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$391,441.00	0
2	2.15	Horario ampliado de biblioteca, ayuda adicional académica e intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$284,500.00	0
2	2.16	Programas de inmersión de doble lengua (DLI)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Manzanita, Escuela Primaria	\$2,872,424.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Mesa, Escuela Secundaria Las Palmas, Escuela Secundaria Sierra Vista, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills TK-12		
2	2.17	Equipo de apoyo para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$220,141.00	0
2	2.18	Aumento de los minutos lectivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria y preparatoria 6-12	\$5,310,739.00	0
2	2.19	Enriquecimiento e intervención en la escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$650,764.00	0
2	2.20	Acogida, desarrollo y apoyo a los nuevos profesores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$220,000.00	0
2	2.21	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: C-VLOA K-12	\$586,859.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.5	Climas positivos en los planteles	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$147,250.00	0
3	3.6	Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$317,965.00	0
3	3.7	Apoyo para el comportamiento positivo y la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Las Palmas, Sierra Vista, Traweek, Preparatoria Covina, Preparatoria Northview y Preparatoria South Hills 6-12	\$548,657.00	0
3	3.8	Programa integral de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$15,500.00	0
3	3.9	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$75,228.00	0
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas	\$318,205.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	las escuelas TK-12		
3	3.11	Recursos para la innovación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$1,220,861.00	0
3	3.12	Actividades extraescolares y cocurriculares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$222,559.00	0
3	3.13	Educación artística y enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias TK-5	\$1,175,683.00	0
3	3.14	Asociaciones y expansión de la CTE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias 9-12	\$30,000.00	0
3	3.15	Salud mental y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas TK-12	\$1,200,063.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$221,305,509.00	\$224,060,662.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Asignaciones certificadas	No	\$84,658,181.00	\$88,133,550.00
1	1.2	Programa de Orientación Estratégica	No	\$2,192,809.00	\$3,120,682.00
1	1.3	Trayectoria universitaria y profesional	No	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Preparación universitaria y vocacional	Sí	\$31,000.00	\$31,717.00
1	1.5	AVID — Superación por iniciativa propia	Sí	\$1,211,221.00	\$1,494,244.00
1	1.6	Participación de los estudiantes para estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$60,000.00	\$79,173.00
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad	Sí	\$200,000.00	\$113,300.00
1	1.8	Orientación universitaria y profesional para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$542,281.00	\$1,267,805.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL	Sí	\$5,000.00	\$4,800.00
1	1.10	Preparación para la universidad y currículo	Sí	\$19,999.00	\$56,227.00
1	1.11	Personal para la preparación para la universidad	Sí	\$2,165,682.00	\$2,188,109.00
1	1.12	liderazgo educativo en el siglo XXI	Sí	\$50,000.00	\$41,940.00
1	1.13	Asociación entre la universidad y la comunidad	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.14	Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar	Sí	\$5,000.00	\$19,360.00
1	1.15	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$1,024,337.00	\$940,722.00
1	1.16	Personal de apoyo clasificado	No	\$9,735,336.00	\$9,488,791.00
2	2.1	Kínder de Transición (Gasto repetido 2.6)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.2	Trayecto Goalbook	No	\$68,276.00	\$72,293.00
2	2.3	Servicios de apoyo para estudiantes del inglés	No	\$91,102.00	\$134,653.00
2	2.4	siglo XXI Integración de tecnología — Personal	Sí	\$300,000.00	\$85,481.00
2	2.5	Formación en tecnología y evaluación	Sí	\$143,342.00	\$149,927.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Ayudantes de lectura y apoyo a la enseñanza de la lectura	Sí	\$1,914,486.00	\$2,312,229.00
2	2.7	Competencia y apoyo a la escritura 6-12	Sí	\$24,382.00	\$32,917.00
2	2.8	integración de la tecnología del siglo XXI — Estudiantes	Sí	\$2,617,207.00	\$1,308,938.00
2	2.9	Estrategias de enseñanza diferenciada y agrupamiento (Gasto repetido 2.26)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.10	Programa informático innovador	Sí	\$1,070,120.00	\$907,959.00
2	2.11	Pensamiento crítico y análisis creativo	Sí	\$37,382.00	\$68,773.00
2	2.12	Transición al siglo XXI	Sí	\$551,114.00	\$708,739.00
2	2.13	Día de divulgación de la capacitación profesional	Sí	\$400,000.00	\$400,000.00
2	2.14	Capacitación profesional para el Personal auxiliar (clasificado)	Sí	\$25,000.00	\$20,918.00
2	2.15	Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional	Sí	\$705,869.00	\$714,032.00
2	2.16	Programa informático de intervención y aceleración (Gasto repetido 2.10)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.17	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas	Sí	\$112,953.00	\$104,304.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.18	Capacitación profesional de verano	No	\$584,088.00	\$77,518.00
			Sí		
2	2.19	Nuevos materiales para profesores (Objetivo de gasto repetido 3.3)	No	\$0.00	\$0.00
2	2.20	Intervención de Nivel 3	Sí	\$75,000.00	\$11,768.00
2	2.21	Horario ampliado, ayuda adicional escolar, intervención	Sí	\$284,500.00	\$273,965.00
2	2.22	Doble lengua	Sí	\$2,800,262.00	\$2,578,742.00
2	2.23	Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa (TOSA)	Sí	\$205,635.00	\$284,682.00
2	2.24	Transición y apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación	Sí	\$121,000.00	\$71,600.00
2	2.25	Codificación e integración de la informática	Sí	\$50,000.00	\$35,000.00
2	2.26	Aumento de los minutos lectivos	Sí	\$5,310,739.00	\$5,310,739.00
2	2.27	Enriquecimiento en la escuela de verano	No	\$751,279.00	\$822,113.00
2	2.28	Escuelas centradas en el liderazgo pedagógico	Sí	\$15,000.00	\$22,481.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.29	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Profesores adicionales y orientador académico	Sí	\$860,759.00	\$756,816.00
2	2.30	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Otro Personal Certificado y Clasificado, Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y Materiales (Gastos repetidos 1.1 y 1.16)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Maestros completamente certificados	No	\$132,439.00	\$71,299.00
3	3.2	Disminución de las inscripciones en Stem	No	\$392,105.00	\$511,194.00
3	3.3	Entornos de aprendizaje de alta calidad — Materiales	No	\$68,190,717.00	\$52,622,388.00
3	3.4	Entornos de aprendizaje de alta calidad — Instalaciones	No	\$23,382,423.00	\$36,638,530.00
3	3.5	Apoyo para la salud mental	Sí	\$200,000.00	\$156,168.00
3	3.6	Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada	Sí	\$150,000.00	\$345,473.00
3	3.7	Apoyo socioemocional y conductual	Sí	\$190,108.00	\$518,242.00
3	3.8	Mayor compromiso con la escuela	Sí	\$8,500.00	\$13,145.00
3	3.9	Educación de padres y academias	Sí	\$123,186.00	\$178,458.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas	Sí	\$10,000.00	\$0.00
3	3.11	Preparación para la universidad y la carrera profesional — Idiomas del mundo	No	\$2,172,193.00	\$2,162,910.00
3	3.12	Recursos para la innovación	Sí	\$1,221,244.00	\$1,279,339.00
3	3.13	Bachillerato Internacional	Sí	\$170,050.00	\$179,485.00
3	3.14	Actividades extraescolares y cocurriculares	Sí	\$220,000.00	\$285,183.00
3	3.15	Educación artística y enriquecimiento	Sí	\$990,053.00	\$1,087,954.00
3	3.16	Trayectos de carrera en tecnología	Sí	\$999,288.00	\$1,821,332.00
3	3.17	Asociaciones y expansión de la CTE	Sí	\$30,000.00	\$29,982.00
3	3.18	Salud mental y bienestar	Sí	\$1,697,862.00	\$1,907,573.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$30,286,220	\$28,954,561.00	\$28,628,106.00	\$326,455.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Preparación universitaria y vocacional	Sí	\$31,000.00	\$31,717.00	0%	0%
1	1.5	AVID — Superación por iniciativa propia	Sí	\$1,211,221.00	\$1,494,244.00	0%	0%
1	1.6	Participación de los estudiantes para estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$60,000.00	\$79,173.00	0%	0%
1	1.7	Exámenes de preparación para la universidad	Sí	\$200,000.00	\$113,300.00	0%	0%
1	1.8	Orientación universitaria y profesional para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$542,281.00	\$1,267,805.00	0%	0%
1	1.9	Apoyo a la preparación para la universidad a través del liderazgo de EL	Sí	\$5,000.00	\$4,800.00	0%	0%
1	1.10	Preparación para la universidad y currículo	Sí	\$19,999.00	\$56,227.00	0%	0%
1	1.11	Personal para la preparación para la universidad	Sí	\$2,165,682.00	\$2,188,109.00	0%	0%
1	1.12	liderazgo educativo en el siglo XXI	Sí	\$50,000.00	\$41,940.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.13	Asociación entre la universidad y la comunidad	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00	0%	0%
1	1.14	Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes sin duplicar	Sí	\$5,000.00	\$19,360.00	0%	0%
1	1.15	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$1,024,337.00	\$940,722.00	0%	0%
2	2.1	Kínder de Transición (Gasto repetido 2.6)	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
2	2.4	siglo XXI Integración de tecnología — Personal	Sí	\$300,000.00	\$85,481.00	0%	0%
2	2.5	Formación en tecnología y evaluación	Sí	\$143,342.00	\$149,927.00	0%	0%
2	2.6	Ayudantes de lectura y apoyo a la enseñanza de la lectura	Sí	\$1,914,486.00	\$2,312,229.00	0%	0%
2	2.7	Competencia y apoyo a la escritura 6-12	Sí	\$24,382.00	\$32,917.00	0%	0%
2	2.8	integración de la tecnología del siglo XXI — Estudiantes	Sí	\$2,617,207.00	\$1,308,938.00	0%	0%
2	2.9	Estrategias de enseñanza diferenciada y agrupamiento (Gasto repetido 2.26)	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
2	2.10	Programa informático innovador	Sí	\$1,070,120.00	\$907,959.00	0%	0%
2	2.11	Pensamiento crítico y análisis creativo	Sí	\$37,382.00	\$68,773.00	0%	0%
2	2.12	Transición al siglo XXI	Sí	\$551,114.00	\$708,739.00	0%	0%
2	2.13	Día de divulgación de la capacitación profesional	Sí	\$400,000.00	\$400,000.00	0%	0%
2	2.14	Capacitación profesional para el Personal auxiliar (clasificado)	Sí	\$25,000.00	\$20,918.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.15	Apoyo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional	Sí	\$705,869.00	\$714,032.00	0%	0%
2	2.16	Programa informático de intervención y aceleración (Gasto repetido 2.10)	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
2	2.17	Intervenciones y apoyos específicos en matemáticas	Sí	\$112,953.00	\$104,304.00	0%	0%
2	2.18	Capacitación profesional de verano	Sí	\$0.00	\$32,242.00	0%	0%
2	2.20	Intervención de Nivel 3	Sí	\$75,000.00	\$11,768.00	0%	0%
2	2.21	Horario ampliado, ayuda adicional escolar, intervención	Sí	\$284,500.00	\$273,965.00	0%	0%
2	2.22	Doble lengua	Sí	\$2,800,262.00	\$2,578,742.00	0%	0%
2	2.23	Maestro en Asignación Especial de desarrollo de la lengua inglesa (TOSA)	Sí	\$205,635.00	\$195,064.00	0%	0%
2	2.24	Transición y apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación	Sí	\$121,000.00	\$71,600.00	0%	0%
2	2.25	Codificación e integración de la informática	Sí	\$50,000.00	\$35,000.00	0%	0%
2	2.26	Aumento de los minutos lectivos	Sí	\$5,310,739.00	5,310,739.00	0%	0%
2	2.28	Escuelas centradas en el liderazgo pedagógico	Sí	\$15,000.00	\$22,481.00	0%	0%
2	2.29	Academia de Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley — Profesores adicionales y orientador académico	Sí	\$860,759.00	\$756,816.00	0%	0%
3	3.5	Apoyo para la salud mental	Sí	\$200,000.00	\$156,168.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.6	Intervenciones y actividades de los Cursos sabatinos y la Jornada Escolar Ampliada	Sí	\$150,000.00	\$345,473.00	0%	0%
3	3.7	Apoyo socioemocional y conductual	Sí	\$190,108.00	\$518,242.00	0%	0%
3	3.8	Mayor compromiso con la escuela	Sí	\$8,500.00	\$13,145.00	0%	0%
3	3.9	Educación de padres y academias	Sí	\$123,186.00	\$178,458.00	0%	0%
3	3.10	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas	Sí	\$10,000.00	\$0.00	0%	0%
3	3.12	Recursos para la innovación	Sí	\$1,221,244.00	\$1,279,339.00	0%	0%
3	3.13	Bachillerato Internacional	Sí	\$170,050.00	\$179,485.00	0%	0%
3	3.14	Actividades extraescolares y cocurriculares	Sí	\$220,000.00	\$285,183.00	0%	0%
3	3.15	Educación artística y enriquecimiento	Sí	\$990,053.00	\$1,087,954.00	0%	0%
3	3.16	Trayectos de carrera en tecnología	Sí	\$999,288.00	\$1,190,828.00	0%	0%
3	3.17	Asociaciones y expansión de la CTE	Sí	\$30,000.00	\$29,982.00	0%	0%
3	3.18	Salud mental y bienestar	Sí	\$1,697,862.00	\$1,018,818.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$122,163,269	\$30,286,220	0.56%	25.352%	\$28,628,106.00	0.000%	23.434%	\$2,342,228.31	1.917%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023