

Escuela Primaria Ben Lomond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ben Lomond
Dirección	621 E. Covina Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4100
Director/a	Alayna Effinger
Dirección de Correo Electrónico	aeffinger@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/benlomond
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64436-6012447

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Ben Lomond se ubica en la Ciudad de Covina entre las ciudades de Glendora y West Covina. La Escuela Primaria Ben Lomond abrió sus puertas en 1955 y fue modernizada durante el ciclo escolar 1994-1995. Continúan los proyectos de embellecimiento e incluyen un mural nuevo, renovación de la cafetería y dos jardines. La escuela Ben Lomond tiene una matrícula de aproximadamente 440 alumnos en los años Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to. Hay dieciocho clases de Educación General, cuatro clases de sordos y con problemas auditivos, un salón de clases de Instrucción Académica Especializada y una clase de Instrucción Académica Especializada de año superior. La escuela es parte del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, que incluye nueve escuelas primarias que atienden a los años de Kinder de Transición a 5to, tres escuelas secundarias que atienden a los años de 6to a 8vo, tres escuelas preparatorias integrales y una escuela alternativa. La Escuela Primaria Ben Lomond proporciona a los alumnos oportunidades de aprendizaje enfocadas en desarrollar los conocimientos y habilidades de cada alumno en lectoescritura, ciencia, ciencias sociales, ciencias computacionales, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. La escuela Ben Lomond fue reconocida como una Escuela Distinguida de California del 2018 y también recibió los siguientes premios: Premio Ejemplar de Educación de Artes de California, Actividad Física Ejemplar de California, Programa de Educación de Nutrición, y Escuela de Rendimiento Académico de Título I.

Ben Lomond se compone de varios grupos diversos. La fluidez del idioma de la población de los alumnos es la siguiente: Inicialmente es 3.9% de alumnos del dominio del inglés; 11.2% de reclasificado de alumnos con dominio de inglés; 13.3% de estudiantes del idioma inglés; y 71.6% de alumnos de inglés únicamente. La población estudiantil socio-económicamente desfavorecida es del 79%. Los alumnos de Ben Lomond tienen una herencia étnica diversa representada por alumnos 78% hispanos, 7% caucásicos, 5% asiáticos, 4% afroamericanos, 4% filipinos, 1% multiétnicos, y 1% nativos americanos. Aproximadamente el 3% de la población estudiantil participa en el programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), y el 15% de los alumnos reciben servicios de educación especial. La Escuela Primaria Ben Lomond es un Programa escolar de Título I a nivel escolar.

El personal docente de Ben Lomond incluye maestros de educación general, maestros de educación especial, maestros de música instrumental / coral, maestros de educación física, y un Especialista de Título I. Todos los maestros están acreditados y tienen asignaciones dentro de su autorización acreditada. Los títulos avanzados son sostenidos por el 84% del personal certificado. Todos los maestros tienen certificados del Lenguaje Multicultural y Desarrollo Académico (CLAD, por sus siglas en inglés). El personal adicional incluye al director de la escuela, secretario, oficinista, conserjes, personal de servicio de

Panorama Escolar para 2021-22

alimentos, auxiliares instructivos, ayudantes escolares, y supervisores de patio de juego. Además, un psicólogo, especialista en conducta, auxiliar de salud, enfermera escolar, patólogo del habla y del lenguaje, y maestro de educación física adaptable están disponibles para brindar apoyo para satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de los alumnos. Un equipo de respuesta a crisis también está disponible. El apoyo y los recursos están disponibles para las familias McKinney-Vento y los miembros de los jóvenes de crianza. Think Together se ofrece después de la jornada escolar para los alumnos en los años de 1° a 5°. Es un programa gratuito extracurricular que proporciona a los alumnos con oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar. Kids Korner proporciona cuidado antes y después de la escuela gratuito para los alumnos en los años de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to.

En alianza con Code to the Future, la Primaria Ben Lomond es una escuela especializada de ciencias computacionales. Los alumnos de Ben Lomond tienen Chromebooks uno a uno y están aprendiendo CODE como su segundo idioma. Mientras se crea una cultura de ir a la universidad, es esencial que los alumnos de Ben Lomond en los años de Kinder de transición-5° usen sus habilidades del siglo XXI de colaboración, razonamiento analítico, creatividad, y comunicación.

La prioridad esencial de Ben Lomond es aumentar el rendimiento de todos los alumnos en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en el área de matemáticas, y en el básico. La comunidad escolar también coloca un énfasis en el desarrollo de la cultura de ir a la universidad para todos los alumnos, en educación de carácter, en las oportunidades de aprendizaje del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y en una mayor participación de los padres. El programa escolar educativo centrado en los alumnos potencia a los alumnos a desarrollarse académicamente, emocionalmente, y socialmente para el propósito de lograr el éxito académico. Los equipos de nivel de año de maestros colaboran para analizar los datos y para proporcionar instrucción identificada apropiada para acelerar el aprendizaje estudiantil. El Especialista de Título I proporciona enriquecimiento enfocado en las Artes Lingüísticas en inglés para los alumnos. Asimismo, Ben Lomond satisface las necesidades de los alumnos enseñando efectivamente los conceptos la primera vez que son enseñados a los alumnos, implementando un plan de respuesta a intervención, que aborda el apoyo universal, al igual que la intervención estratégica e intensiva. Los programas que están siendo codificados en Ben Lomond incluyen: Focused Schools, i-Ready Reading y Math, Thinking Maps, y Write from the Beginning and Beyond. Los miembros del personal de Ben Lomond colaboran en los niveles altos para garantizar que todos los alumnos están recibiendo una educación excepcional.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BEN LOMOND

Nuestra visión es que todos los alumnos y miembros de la comunidad asociados con la Escuela Primaria Ben Lomond sean estudiantes. Los estudiantes quieren lograr, aprender, cooperar, y aceptar responsabilidad mediante el desarrollo de autodisciplina y liderazgo en nuestra comunidad escolar diversa.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE BEN LOMOND

Nuestra misión es que todos los alumnos desarrollen responsabilidad, logren la lectoescritura, aprendan habilidades de resolución de problemas a través de un currículo riguroso, y se conviertan en estudiantes de por vida en un ambiente seguro y comprensivo. Esto se logra a través de la relación recíproca entre la Escuela Primaria Ben Lomond y la comunidad, que incluye alumnos, miembros del personal, padres, empresas, y agencias públicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	76
1° Grado	74
2° Grado	59
3° Grado	66
4° Grado	72
5° Grado	82
Inscripción Total	429

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	3.7
Afroamericano	5.4
Filipino	4.4
Hispano o Latino	76.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	7.5
Estudiantes del Inglés	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	76.7
Alumnos con Discapacidades	18.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.0	78.0	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	4.5	22.0	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-	Sí	0%

	McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)		0%
Salud	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6º-8º: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9º-12º: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Ben Lomond fue construida en el año 1955 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones están ubicadas en 9.3 acres y abarcan casi 43,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, canchas de baloncesto y vóleybol, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos para mejorar las instalaciones en la escuela primaria Ben Lomond incluyen una nueva biblioteca/centro multimedia con un laboratorio de computación de último modelo, Internet inalámbrico y un sistema de amplificación instalado. En julio del año 2008 los estacionamientos fueron reforzados, sellados con asfalto y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. Se pintó de nuevo el plantel exterior y se instaló nueva alfombra en todos los salones portátiles durante el verano del 2014. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	NT	NT	NT	NT
Femeninas	115	NT	NT	NT	NT
Masculinos	104	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	166	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT

De Escasos Recursos Económicos	171	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	NT	NT	NT	NT
Femeninas	115	NT	NT	NT	NT
Masculinos	104	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	166	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	171	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math h Inscripción Total	i-Ready Reading/Math h Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	225	210	93.33	6.67	50
Femeninas	118	110	93.22	6.78	47.27
Masculinos	107	100	93.45	6.54	53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	13	13	100	0	61.53
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	27.27
Filipinos	12	11	91.67	8.33	63.64
Hispanos o Latinos	170	157	92.36	7.64	48.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100	0	0
Blancos	18	18	100	0	61.11
Estudiantes del Inglés	17	15	88.23	11.77	20
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	8	4	50	50	25
Militares	19	19	100	0	47.36
De Escasos Recursos Económicos	182	170	93.4	6.59	48.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	40	38	95	5	36.84

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math h Inscripción Total	i-Ready Reading/Math h Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	225	211	93.78	6.22	23.7
Femeninas	118	111	94.07	5.93	21.62
Masculinos	107	100	93.46	6.54	26

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	13	13	100	0	61.54
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	27.27
Filipinos	12	11	91.67	8.33	63.63
Hispanos o Latinos	170	158	92.94	7.06	19.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100	0	0
Blancos	18	18	100	0	22.22
Estudiantes del Inglés	17	14	82.35	17.65	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	8	4	50	50	25
Militares	19	19	100	0	26.32
De Escasos Recursos Económicos	182	172	94.51	5.49	19.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	40	38	95	5	13.16

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	47	NT	NT	NT	NT
Masculinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	65	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	65	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Ben Lomond. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: la Asociación de padres de alumnos y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Operación School Bell, la Operación Santa Clothes, la biblioteca de Covina, el centro de los niños del distrito, el departamento de policía de la ciudad de Covina, McDonald's, Shakey's, Covina Sunrise Rotary, In-N-Out Hamburger, la beca de la familia Bakken y muchos otros negocios y agencias locales.

Las sólidas colaboraciones entre la escuela y la comunidad en su conjunto son la clave en la mejora del rendimiento académico. La Escuela Ben Lomond se enorgullece de su activa PTA y de los padres que hacen de voluntarios en el Centro Bibliotecario y de Medios a diario. Los padres participan en el Café con el Director, en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor del Idioma Inglés. La Escuela organiza muchos eventos a lo largo del año escolar a los cuales los padres se pueden implicar. Estos eventos incluyen: noches en familia de la PTA, campañas de recaudación de fondos de la PTA, programas de Educación de Padres, reuniones de la PTA, noches de lectura en familia, noches de matemáticas en familia, la olimpiada de ciencias, proyectos de servicio, reunión de orientación para los padres de alumnos del kínder, reuniones del programa Título I, la noche de regreso a clases, la visita escolar y el tiempo de lectura por las mañanas en la biblioteca. El boletín del director, el boletín PTA trimestral, los mensajes de teléfono a nivel escolar enviados a las familias de la escuela Ben Lomond, la información actualizada en la página web y varios folletos enviados a la casa a lo largo del año permiten mantener a los padres informados sobre estos eventos.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela primaria Barranca pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 974-4100.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	445	75	16.9
Femeninas	225	220	33	15.0
Masculinos	231	225	42	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	23	23	6	26.1
Filipinos	22	21	0	0.0
Hispanos o Latinos	349	340	64	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	2	22.2
Blancos	34	33	1	3.0
Estudiantes del Inglés	42	39	11	28.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	4	40.0
Indigentes	10	10	6	60.0
De Escasos Recursos Económicos	353	344	70	20.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	88	20	22.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.42	0.00	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.21	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de Policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la dirección y oficina del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	16	4	1	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	19	1	3	
6° Grado				
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	29		2	
6° Grado				
Otro	9	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	34		1	1
5° Grado	37			2
6° Grado				
Otro	9	5	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,316	\$5,661	\$9,655	\$92,301
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	2.8
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.4	6.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Programa Ocupacional Regional
- Subvención de Apoyo Integral y Mejoras
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I, II, III
- Oportunidades para el Aprendizaje Extendido

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres del Director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Illuminate DnA (2 días)
- * Señales de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 día)
- * Tecnología (1 día)
- * Escritura de 6.º a 12.º grado (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.