

Escuela Preparatoria Covina

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Covina
Dirección	463 S. Hollenbeck Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-6020
Director/a	Daisy Carrasco
Dirección de Correo Electrónico	dcarrasco@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.covinahigh.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64436-1932086

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha servido a las comunidades de Covina, West Covina, San Dimas e Irwindale. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, establecida en 1896, atiende a aproximadamente 12,000 alumnos en kínder de transición hasta 12° año sobre los sistemas tradicionales del calendario escolar. El Distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa y un programa de educación para adultos. El distrito también se enfoca en educación infantil temprana para garantizar que los alumnos tienen las habilidades de preparación necesarias para tener éxito en sus programas educativos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°.

La Escuela Preparatoria Covina ha estado en el centro del Valle de San Gabriel por más de un siglo. Establecido en 1897, la Escuela Preparatoria Covina brinda servicio a una comunidad de cultivadores de cítricos en un entorno rural, que permaneció estable hasta después de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la población después de la guerra le pegó a la ciudad de Covina significativamente en la década de 1950. La población de Covina creció diez veces, estabilizándose en su población actual de un poco más de 30,000. Para satisfacer esta demanda, se desarrolló un plantel nuevo en su ubicación actual en 1956. Además, dos escuelas preparatorias integrales fueron instituidas por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) en la década de 1960. Un plantel alternativo de escuela preparatoria y una escuela de educación para adultos complementan las tres escuelas integrales.

El plantel retiene un entorno parecido a un parque con más de 140 árboles y un cuádruple estudiantil renovado que fomenta interacción estudiantil saludable. El ambiente es seguro y positivo. Con un personal que tiene varios egresados de Covina, lealtad a la escuela es una característica de la comunidad. La Escuela Preparatoria Covina es una escuela que valora la innovación, pero también tiene un gran aprecio por el respeto de tradición. La inscripción en el ciclo escolar actual es aproximadamente 1,200 alumnos. La demografía estudiantil incluye 78% hispanos, 8% blancos, 8% asiáticos, 3% afroamericanos y 3% de otros orígenes étnicos diversos. La Escuela Preparatoria Covina actualmente está 78% desfavorecida socioeconómicamente.

Para obtener medidas precisas y válidas del progreso educativo, la Escuela Preparatoria Covina ofrece varias oportunidades estudiantiles para cumplir nuestro enfoque instructivo de “expresar ideas auténticas de situaciones del mundo real.” Se analizan varias medidas del rendimiento estudiantil para supervisar el progreso estudiantil y para evaluar la eficacia del programa instructivo.

Los alumnos en riesgo académico son proporcionados los siguientes apoyos: una intervención obligatoria de inglés como segundo idioma para todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés); estudio guiado; técnicas de estudio; instrucción adicional de matemáticas; salón de estudio; ALEKS; READ 180; Khan Academy; escuela académica sabatina; y recuperación de créditos.

Declaraciones de Departamento Especializado:

Programa de Colocación Avanzada

La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) es un programa de la Junta Universitaria que ofrece a los alumnos de la Escuela Preparatoria Covina la oportunidad de tomar cursos rigurosos, de nivel universitario y obtener créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria. Nuestros maestros de AP están altamente capacitados y utilizan estrategias basadas en la investigación para llegar a todos los alumnos. Las clases de colocación avanzada están abiertas a todos los alumnos. El contenido en los cursos de AP está estructurado similar al trabajo de curso universitario.

Programa Agrícola

Nuestro Programa Agrícola fue escogido como el programa #1 de maestro único en la sección anaranjada de FFA y el programa #2 de maestro único en la región del sur de FFA. Nuestra granja nos permite ofrecer cursos de ciencia de agricultura y ciencia de animal. Estos cursos dan a conocer a los alumnos con las seis clases de ganado, ciencia de planta, y los varios campos y fases de agricultura. Los alumnos son introducidos a la ciencia de agricultura en un mundo cambiante, ciencia de biología, ciencia de planta, ciencia de animal, y maneras de crear mejores plantas y animales mediante tecnología. El curso de ciencia de agricultura también sirve como un curso de introducción a las ciencias de biología. Las oportunidades son proporcionadas para que los alumnos participen en National Future Farmers of America (FFA, por sus siglas en inglés) y en proyectos vocacionales de agricultura. La National FFA Organization ayuda a desarrollar el potencial de los alumnos para liderazgo, crecimiento personal y éxito profesional mediante la educación de agricultura. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Covina tienen la oportunidad de criar animales para llevarlos a la Feria del Condado de Orange cada año para juzgar y pueden ganar dinero vendiendo sus productos a varios colaboradores de la comunidad. Los miembros de la FFA en la Escuela Preparatoria Covina siguen el lema de National FFA que es "Aprendiendo a Hacer, Haciendo para Aprender, Ganando para Vivir, Viviendo para Servir."

Programa AVID – Avance vía la Determinación Individual

AVID es un programa nacional especializado diseñado para motivar a los alumnos en límite de éxito académico para ingreso a una universidad e instituto de educación superior de cuatro años. AVID ofrece los recursos adicionales para hacer y lograr su potencial. Aproximadamente 25% de nuestra población estudiantil está involucrada en el programa. El programa AVID está diseñado para aumentar el aprendizaje y desempeño a nivel escolar para los alumnos en 9º-12º año. El propósito del programa AVID es para reestructurar los métodos de enseñanza de toda una escuela y para abrir el acceso al currículo que garantizará elegibilidad de una universidad de cuatro años para casi todos los alumnos. La misión de AVID es garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos históricamente marginados, son capaces de completar una trayectoria de preparación universitaria. Los alumnos tendrán éxito en el currículo riguroso, entrarán a actividades integradas a la educación general de la escuela, aumentarán su inscripción en una institución de educación superior de cuatro años, y se convertirán en participantes y líderes educados, responsables en una sociedad democrática.

Programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés en la Escuela Preparatoria Covina proporciona apoyo del idioma inglés en tres niveles. Los alumnos principiantes e intermedio básico son colocados en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I para dos periodos de apoyo por día. ELD II, para alumnos intermedios, es ofrecido como apoyo para su desarrollo lingüístico. Los alumnos de avanzado básico y avanzado son colocados en ELD III. Los alumnos en ELD II y ELD III son colocados en una clase de inglés de preparación universitaria, utilizando estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en su nivel de año. La Escuela Preparatoria Covina también utiliza Read 180 y i-Ready.

Ingeniería y Robótica (Project Lead the Way [PLTW, por sus siglas en inglés])

Esta trayectoria actualmente ofrece cuatro cursos de secuencia: Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Robótica, Ingeniería y el curso final, Diseño y Desarrollo de Ingeniería.

Programa de Educación Especial

La Educación Especial es un programa para proporcionar servicios y apoyo adicionales para los alumnos que califican debido al aprendizaje y/u otras discapacidades. La instrucción académica especializada es proporcionada a los alumnos basado en su nivel de necesidad. La Escuela Preparatoria Covina apoya un modelo de inclusión para todos los alumnos (actualmente tenemos 11 secciones de co-enseñanza en nuestro horario maestro), incluyendo aquellos inscritos en nuestro programa L.E.A.P. (trayectoria de no diploma). La escuela tiene el apoyo de 7 maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI,

Panorama Escolar para 2021-22

por sus siglas en inglés), un psicólogo de tiempo completo, un patólogo del habla y lenguaje del distrito, y un maestro de adaptación de educación física.

Educación de Ocupación de Deportes y Salud (S.H.O.E., por sus siglas en inglés)

Esta trayectoria está diseñada para los alumnos que quieren investigar el campo universitario y profesional de enfermería y medicina de deportes. Los alumnos completan una trayectoria temprana de ciencia de salud y anatomía. En su 11º año, los alumnos escogen un área de enfoque y completan dos cursos especializados. La Escuela Preparatoria Covina espera potenciar a los alumnos a perseguir la educación superior y convertirse en líderes de la industria en las áreas de ciencia de salud.

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Esta trayectoria está diseñada a proporcionar una experiencia integral en varios cursos que se enfocan en artes visuales y escénicas. Las trayectorias incluyen, coro, banda, teatro, película, arte, y tecnología. Nuestros alumnos son introducidos a los expertos de la industria y equipo de vanguardia.

Áreas Críticas de Necesidad de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
(Certificación verificada de 6 años otorgada en el 2017 – Informe de Progreso de Autoestudio se deberá entregar en la primavera del 2020)

Prioridad #1 – Desarrollar un programa de intervención a nivel escolar para aumentar el éxito estudiantil por primera vez en 9º y 10º año.

Prioridad #2 – Seguir desarrollando e implementando habilidades, basadas en evaluaciones comunes alineadas a las normas de contenido y al enfoque instructivo de la escuela. Entonces los datos de estas evaluaciones dirigirán ajustes al currículo y prácticas de enseñanza.

Prioridad #3 – Usar el “enfoque instructivo a nivel escolar” para seleccionar e implementar las prácticas instructivas basadas en evidencia para aumentar la participación, motivación, y rendimiento.

Prioridad #4 – La administración y personal necesitan seguir desarrollando acercamiento y educación para padres para ayudar a todos los padres en entender cómo ayudar a sus alumnos lograr el éxito académico y crecimiento personal mediante talleres, reuniones, y actividades.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE COVINA

“Cada Alumno, Cada Día”

Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria Covina:

“La Escuela Preparatoria Covina es una comunidad de estudiantes inspiradores, apasionados, innovadores y de formación continua.”

Valores Básicos de la Escuela Preparatoria Covina:

Compasión, creatividad, determinación, integridad, responsabilidad, trabajo en equipo

Declaración del Enfoque Instructivo de la Escuela Preparatoria Covina:

“Todos los alumnos en la Escuela Preparatoria Covina demostraran crecimiento medible en su habilidad para expresar ideas auténticas aplicadas a situaciones del mundo real, a través de la expresión oratoria, redacción y/o artística, como es medido por las evaluaciones internas y externas.”

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	286
10º Grado	313
11º Grado	330
12º Grado	276
Inscripción Total	1,205

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.8
Afroamericano	2.9
Filipino	3.2
Hispano o Latino	77
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	7.6
Estudiantes del Inglés	3.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	66.7
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.2	89.2	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	1.0	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.2	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	5.0	9.6	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.9	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-	Sí	0%

	McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6º-8º: Prentice Hall (Adopted in 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9º-12º: Holt, Rinehart & Winston (Adopted in 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Covina fue construida en el año 1957 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas en 40 acres y abarcan más de 132,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un gimnasio, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Renovaciones recientes incluyen nueva pintura en las puertas de los salones, trabajo de cemento alrededor de los edificios, re-pavimentación del estacionamiento estudiantil y el embellecimiento del plantel para crear un ambiente de parque. En el verano del año 2007, se realizaron mejoramientos al campo deportivo, los estacionamientos fueron reforzados y sellados con asfalto y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. En junio del año 2008, los techos de los edificios M y P fueron reemplazados. Los interiores de la cocina, cafetería, sala de maestros, y baños fueron pintados. La asociación del cuerpo estudiantil (ASB, por sus siglas en inglés) continuó el embellecimiento del plantel adquiriendo mesas y bancas, instalándolas en la plaza para que las disfruten los alumnos. En el año 2010, un proyecto de renovación del gimnasio de 3.5 millones de dolares fue completado y fue apoyado por nuestra emisión de bono. En el verano de junio del 2011 comenzó la modernización de 8 salones para proporcionar una academia empresarial a nuestro plantel, el proyecto se completó en julio del 2012. La seguridad y limpieza de nuestro plantel es una prioridad. Inspecciones mensuales se llevan a cabo en los salones y los baños para cumplir las pautas distritales de seguridad y limpieza. El personal distrital de mantenimiento se encarga de las instalaciones y las mantiene en buen estado de reparo. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. La información sobre las instalaciones es corriente vigente octubre del 2015.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	NT	NT	NT	NT
Femeninas	158	NT	NT	NT	NT
Masculinos	165	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	26	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	248	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	21	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	211	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	NT	NT	NT	NT
Femeninas	158	NT	NT	NT	NT
Masculinos	165	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	26	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	248	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	21	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	211	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment
---	--	--	--	--	--

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	320	306	95.63	4.37	9
Femeninas	158	153	98.73	1.27	10
Masculinos	162	153	94.44	5.56	8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	36
Afroamericanos	8	8	100	0	0
Filipinos	10	10	100	0	30
Hispanos o Latinos	246	235	95.53	4.47	6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	29	27	93.1	6.9	11
Estudiantes del Inglés	6	6	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.65	4.35	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	44	35	79.55	20.45	3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	320	307	95.94	4.06	16
Femeninas	158	154	97.47	2.53	18
Masculinos	162	153	96.15	5.56	14

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	26	25	96.15	3.85	60
Afroamericanos	8	8	100	0	0
Filipinos	10	10	100	0	50
Hispanos o Latinos	246	235	95.53	4.47	10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	29	28	96.55	3.45	21
Estudiantes del Inglés	6	6	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100	0	0
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	0	0	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	23	22	95.65	4.35	27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	44	36	81.82	18.18	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	593	NT	NT	NT	NT
Femeninas	292	NT	NT	NT	NT
Masculinos	301	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	49	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	454	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	23	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	78	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los cursos de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Covina siguen las normas apropiadas de CTE y ofrecen un currículo riguroso y experiencia laboral. Los cursos de CTE brindan un vehículo para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas integrales que incorporan actividades académicas con un conocimiento profesional específico y destrezas laborales.

El Consejo Asesor de Educación Profesional/Técnica válida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa de CTE relevante. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye la representación de todas las trayectorias de CTE, así como los institutos de educación superior de Cal Poly Pomona y San Antonio College (Mt. Sac).

Los sectores representados en el Consejo Asesor incluyen los siguientes:

Agricultura y Recursos Naturales
Artes, Medios y Entretenimiento
Construcción
Negocios y Finanzas
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnología Informática y de Comunicación
Servicios Públicos

La Escuela Preparatoria Covina (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de CTE en Agricultura y Recursos Naturales; cursos de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Artes, Medios y Entretenimiento; e Ingeniería. Se ofrecen los siguientes cursos de CTE en CHS:

Agricultura y Recursos Naturales:

1. Química
2. Ciencia de Agricultura
3. Biología
4. Agricultura Sostenible

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

1. Ciencia de la Salud
2. Carrera relacionada con la Salud
3. Fisioterapia Deportiva
4. Medicina Deportiva
5. Asistente de Enfermería

Artes, Medios y Entretenimiento:

1. Introducción a Artes Escénicas
2. Producción Teatrales
3. Actuación Avanzada

Ingeniería:

1. Robótica
2. Introducción a Ingeniería y Diseño - Project Lead the Way (Proyecto "Dirige el Camino") (PLTW, por sus siglas en inglés)
3. Principios de Ingeniería y Diseño
4. Desarrollo y Diseño Ingenieril - PLTW

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	503
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	84.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	73.99

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela preparatoria Covina. Los padres de familia tienen la oportunidad de comunicarse a través del sitio web escolar, nuestro portal de acceso para los padres, a través de vínculos de correo electrónico; línea anónima de informes de la escuela preparatoria Covina (CHS, por sus siglas en inglés); números telefónicos para todos los maestros, consejeros y administradores; a través de boletines de la asociación de padres, maestros, alumnos (PTA, por sus siglas en inglés); boletines escolares, Café con el Director, mensajes telefónicos del marcador automatizado; y acceso a través del sitio web a los anuncios y boletines escolares.

Los padres de familia tienen la oportunidad de colaborar y aportar su opinión a través de varias actividades para los alumnos/padres ofrecidas en nuestro plantel. Nuestra asociación de padres, maestros, y alumnos se reúne en primer miércoles de cada mes y proporciona becas y apoyo para nuestros alumnos a lo largo del año. Los padres de nuestros estudiantes del inglés tienen una oportunidad para participar en nuestro comité de la adquisición de los estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para comunicarse con nuestro personal relacionado a puntuaciones CELDT y el progreso que están realizando los alumnos para lograr maestría del inglés. El consejo de sitio escolar se reúne cuatro veces al año y es responsable por trabajar junto con el sitio escolar para aprobar nuestros planes escolares y monitorear nuestro presupuesto del sitio escolar. Los padres de nuestros alumnos de honor y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de participar en nuestro consejo asesor de los alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) que comparte información importante relacionada a la identificación de los alumnos GATE y maneras para enriquecer el currículo de estos alumnos para ayudarlos a acelerar el aprendizaje. Nuestras organizaciones de aficionados de deportes y actividades extracurriculares se reúnen mensualmente como grupos de apoyo y recaudan fondos para ayudar mantener un programa viable. Proveemos otras actividades para ayudar abrir las vías de comunicación tales como la noches de regreso a clases y nuestra noches de orientación para los padres de alumnos del octavo año. Tenemos eventos deportivos, musicales, y teatrales a lo largo del año que permiten los padres participar en las interpretaciones de sus hijos. Al final del año tenemos una ceremonia de premios para el doceavo año donde asisten los padres para celebrar los logros de sus hijos a lo largo de su carrera en la escuela preparatoria Covina.

Nuestro departamento de consejería tiene una feria universitaria, noche informativa sobre la universidad y la ayuda financiera para nuestros padres y escuelas asociadas para proveer información valiosa sobre las universidades y el proceso de solicitud y planeación de carrera. También proporcionamos el Programa Naviance Succeed el cual es una solución de planeación para el éxito estudiantil que ofrece apoyo y orientación a los alumnos, las familias, y el personal escolar para promover rendimiento estudiantil y éxito postsecundario. Los orientadores viajan a nuestras escuelas primarias asociadas y hablan sobre la universidad para preparar los alumnos sobre preparación universitaria. Cada alumno y padre se reúne una vez al año con el consejero del alumno para repasar sus planes individuales de aprendizaje y para monitorear el progreso hacia cumplir los requisitos de graduación y oportunidades postsecundarias. Nuestros consejeros también van a escuelas privadas cercanas y comparten nuestros programas para reclutar alumnos a nuestro plantel.

Una vez al año todos los alumnos del noveno año asisten un programa de prevención de suicidio patrocinado por la fundación With Hope para hacer conscientes los alumnos sobre el alto índice de suicidios entre los jóvenes y pasos sobre como ayudar los alumnos que están demostrando indicaciones de conducta en riesgo. Hay una reunión de seguimiento para compartir esta información con todos los padres para que todos los interesados estén informados. Los consejeros están disponibles para cualquier apoyo necesario después de que se reciba esta información.

Si tiene cualquier pregunta relacionada a cualquiera de las oportunidades para los padres, favor de comunicarse al 626-974-6020.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	1.1	0.7	1.8	1.5	1.1	1.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	97.4	97.2	95.4	97.5	97.4	96.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	282	269	95.4
Femeninas	140	132	94.3
Masculinos	142	137	96.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	23	22	95.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	11	100.0
Hispanos o Latinos	216	206	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	18	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	16	88.9
De Escasos Recursos Económicos	238	226	95.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	31	83.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1226	1216	39	3.2
Femeninas	586	584	22	3.8
Masculinos	640	632	17	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	95	95	1	1.1
Afroamericanos	36	36	2	5.6
Filipinos	37	37	1	2.7
Hispanos o Latinos	947	938	29	3.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	1	9.1
Blancos	91	91	3	3.3
Estudiantes del Inglés	45	43	3	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	2	22.2
Indigentes	10	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	825	819	33	4.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	162	162	15	9.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.67	0.41	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.08	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.63	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.41	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.78	0.00
Filipinos	2.70	0.00
Hispanos o Latinos	0.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.10	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.62	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	20	16
Matemáticas	27	12	16	17
Ciencia	29	6	10	10
Ciencia Social	26	10	13	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	23	14
Matemáticas	29	14	11	20
Ciencia	32	6	4	16
Ciencia Social	28	8	10	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	23	15
Matemáticas	29	11	10	22
Ciencia	29	8	10	12
Ciencia Social	27	8	19	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	634.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,237	\$3,294	\$9,943	\$74,445
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.5	-18.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.3	-14.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV.
- Educación compensatoria estatal.
- Educación especial.
- Transporte de la escuela a casa.
- Educación en la prevención del uso de tabaco.
- Carl Perkins.
- Subvención de incentivos A-G.
- Alivio II, III de emergencia para escuelas primarias y secundarias.
- Subvención para oportunidades de aprendizaje ampliado.

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipos, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	44.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	6
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	32

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas del Estado, las necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California en Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres con el director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Illuminate DnA (2 días)
- * Signos de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 días)
- * Tecnología (1 día)
- * Escritura de 6.º-12.º grado (20 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.