

Escuela Preparatoria Fairvalley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Fairvalley
Dirección	758 W. Grondahl Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4800
Director/a	Mathew Kodama
Dirección de Correo Electrónico	mkodoma@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://fairvalley.c-vusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436-1931617

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Actualmente la Escuela Preparatoria Fairvalley atiende a una población de 111 alumnos de alto riesgo, de la edad de 14 a 18 años, en una variedad de programas de educación alternativa con un total de 12 maestros de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Hay 66 alumnos de 12.º año, 46 alumnos de 11.º año, 10 alumnos de 10.º año y un alumno de 9.º año. Fairvalley anualmente matricula a aproximadamente 150 alumnos a través de un proceso de orientación que se da lugar cada seis semanas. La tasa de movilidad para los jóvenes en riesgo es alta; por lo tanto, la escuela es proactiva para ayudar a los alumnos a estabilizarse a través del uso de los recursos escolares disponibles, tal como orientación, transporte gratuito, y útiles escolares. Fairvalley utiliza el apoyo de un director, consejero/decano, psicólogo escolar, recursos de apoyo fuera de la escuela, oficiales de condena condicional, Equipo de Repaso de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta de Repaso de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y un oficial retirado del Departamento de Policía de Covina que está en el plantel 2 a 3 días a la semana. El oficial sirve como un asesor de seguridad del plantel y apoya una política de asistencia escolar agresiva que se acopla con un sistema de supervisión cercano; que han contribuido todos a la tasa de asistencia general satisfactoria de la escuela. Fairvalley tiene adicionalmente 2 miembros del personal apoyando la seguridad del plantel.

Fairvalley trabaja diligentemente con cada alumno que está matriculado en la escuela. Con la matrícula anual de aproximadamente 150 alumnos, algunos de estos alumnos serán considerados a largo plazo si están matriculados en Fairvalley por más de 90 días de instrucción. Hay un enorme cambio en la población estudiantil dentro de cualquier ciclo escolar y ciertamente de año en año. El mayor número de días que un alumno está matriculado en Fairvalley, la mejor oportunidad que tienen de recibir la intervención académica y el apoyo necesarios, ganando subsecuentemente créditos. Ambas son necesidades típicas del alumno de la Escuela Preparatoria Fairvalley. El éxito se mide en última instancia por los resultados para los alumnos. Muchos alumnos tienen éxito, algunos por primera vez. Es en este éxito que permite a los alumnos regresar a sus planteles integrales, no sólo para estar al día con los créditos, sino también con un mayor deseo de graduarse y prepararse para la educación post-preparatoria. Muchos alumnos que encuentran éxito en Fairvalley deciden quedarse y convertirse en graduados de Fairvalley.

El programa alternativo de la Escuela Preparatoria Fairvalley ofrece servicios a los alumnos de 16, 17 y 18 años de edad con el apoyo de maestros y del personal. El programa "Whatever It Takes" (WIT, por sus siglas en inglés) del distrito está ubicado en el plantel de Fairvalley, que sirve a los alumnos de 9.º y 10.º año (14 y 15 años de edad). Un maestro de este programa atiende a aproximadamente 11 alumnos. Los Programas de Educación Especial atienden a los alumnos de 11.º y 12.º año. Un

maestro y un auxiliar instructivo atienden a 14 alumnos del programa Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), el 11% de la población estudiantil total. Nuestra población EL incluye 10 alumnos, 8% de la población estudiantil total. Estos alumnos EL están siendo atendidos por un maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción apoyada por la instrucción académica especialmente diseñadas en inglés (SDAIE), y un enlace de apoyo de escuela y hogar.

La etnicidad de la población estudiantil en Fairvalley es representativa de la comunidad: 84% hispano, 9% caucásico, 3% afroamericano, 3% de las islas del Pacífico, y 1% chinos. El estatus socioeconómico es de clase baja a clase media. La gama de la educación de los padres es predominantemente en la graduación de la escuela preparatoria a la asistencia al instituto de formación académica. El 82% de la población estudiantil recibe almuerzo gratuito y/o a precio reducido. La mayoría de los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley viven en una familia monoparental o en una familia mixta.

Fairvalley ha proporcionado nuevos incentivos para la asistencia a la escuela y la excelencia, incluyendo participación en una liga deportiva de continuación, Escuela Académica Sabatina y un baile de graduación en el cual los alumnos tienen que mantener buena asistencia y progreso satisfactorio hacia la graduación.

Las prioridades esenciales de Fairvalley son lograr que los alumnos cumplan con la norma en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (en 2018-19, 0% cumplió con la norma) e impulsar la norma alcanzada o superada en SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (17.3% cumplió con la norma en 2018-19). Para cumplir con estas metas, Fairvalley ha completado la adopción de International Math I, II y el currículo y materiales y ha agregado un maestro de matemáticas acreditado en las secciones de International Math I y II para reducir el tamaño de las clases. Los maestros de matemáticas monitorean regularmente el progreso de los alumnos utilizando el programa de matemáticas ALEKS y recopilan datos trimestrales del desempeño de los alumnos en este programa, así como la realización y recopilación de datos de las evaluaciones provisionales de matemáticas de SBAC. Nuestro enfoque en la escritura en todo el currículo debe abordar nuestra necesidad de mejorar nuestro desempeño en ELA tanto en SBAC como en la Evaluación de Escritura del Distrito (DWA, por sus siglas en inglés), y los maestros de ELA también están llevando a cabo evaluaciones SBAC trimestrales para enfocar la instrucción.

La preparación universitaria y profesional es la continua meta general de Fairvalley y la escuela tiene un día anual de universidad y profesión, así como visitas frecuentes a los planteles universitarios. La escuela ha comenzado a recopilar datos en los alumnos cumpliendo los requisitos de A-G y aunque los alumnos cumpliendo A-G en Fairvalley es bajo, la investigación ha ayudado al personal del sitio a motivar a los alumnos a lograr el estatus de A-G. Durante el aprendizaje a distancia, se han suspendido las excursiones a las universidades, pero nuestra escuela ha colocado dos secciones de clases de preparación universitaria para que todos los alumnos del último año puedan tener la oportunidad de investigar la universidad y las carreras como parte del currículo del 12.º grado y para realizar las tareas de escribir el currículum y el proceso de solicitud como proyectos de último año.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FAIRVALLEY

Fairvalley se esfuerza por crear una cultura que enfatice el rigor académico y el aprendizaje de los alumnos. Ofrecemos un entorno que apoya las necesidades emocionales, sociales y académicas únicas de cada individuo. Fairvalley y sus involucrados creen que mejorar la lectoescritura y la expresión escrita ayuda a cultivar el éxito en todas las materias. Como "Focused School" (escuela enfocada), hemos incorporado un énfasis en la escritura en todo el currículo. Nuestro sistema de bloques de calificaciones de seis semanas facilita la colaboración con los involucrados, proporciona a los alumnos metas académicas enfocadas que conducen a un mayor rendimiento académico y responsabilidad. Las evaluaciones trimestrales en lectura, expresión escrita y matemáticas son parte de la cultura de Fairvalley e impulsan las prácticas de instrucción. Fairvalley se esfuerza por mejorar la experiencia integral de los alumnos ofreciendo actividades extracurriculares a los alumnos interesados.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FAIRVALLEY

COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder de la eficacia colectiva de los maestros. Utilizando las Normas Básicas Estatales de California como guía, creamos lecciones utilizando una variedad de estrategias de instrucción que satisfacen las diversas necesidades de nuestros alumnos. Cada salón de clases enfatiza la escritura en todo el currículo. Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las materias y asegura que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir en oportunidades después de la graduación, de la universidad y la carrera. Nuestro papel como socios de aprendizaje con los alumnos es la base del éxito académico.

DECLARACIÓN DE LOS ALUMNOS

Los alumnos de Fairvalley somos muy trabajadores y nos esforzamos por hacer nuestro mejor esfuerzo en cada clase.

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestros maestros nos motivan a venir todos los días para aumentar nuestro aprendizaje. Nuestros maestros nos influyen positivamente y nos ayudan a tomar buenas decisiones. Estamos rodeados de una cultura de apoyo y energía positiva que nos impulsa a brillar. Además, todo el personal nos alienta y nos guía en el establecimiento de metas para nuestro futuro.

La creencia está en el corazón de la misión de Fairvalley de ayudar y potenciar a cada alumno. Por lo tanto, la escuela proporciona un ambiente propicio y alentador integrado con altas expectativas para guiar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua e involucrados en la sociedad global, multicultural del Siglo XXI.

La Escuela Preparatoria Fairvalley también participa en el paradigma de Focused Schools. La Escuela Preparatoria Fairvalley ha adoptado un enfoque en lectoescritura en todo el currículo, en particular expresión escrita. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela ha hecho la redacción una prioridad en todo el currículo. Los salones tienen plantillas de párrafo y redacción de ensayo, thinking maps, y rúbricas de calificación para ayudar a los alumnos en el proceso de redacción. Este año la Escuela Preparatoria Fairvalley está comprometida a garantizar que cada materia tiene indicadores de redacción basados en las normas y que cada maestro también usa las normas básicas comunes para abordar la redacción. Además, parte de la calificación para piezas de redacción es incluir una progresión en un elemento de Depth of Knowledge (DOK, por sus siglas en inglés). Las paredes de datos también están siendo puestas en marcha para darle seguimiento al progreso estudiantil en competencia de materia y competencia de redacción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	4
11° Grado	31
12° Grado	123
Inscripción Total	158

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32.9
Masculino	67.1
Asiático	1.9
Afroamericano	2.5
Hispano o Latino	79.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	11.4
Estudiantes del Inglés	7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	80.4
Alumnos con Discapacidades	39.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.9	40.4	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.6	59.0	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.1	0.7	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.6	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	8.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Fairvalley anteriormente era la Escuela Primaria Valencia, construida en 1959 y modernizada en 2015. Las instalaciones escolares están situadas en 10 acres y abarcan casi 38,000 pies cuadrados. Consisten de salones permanentes y portátiles, una cafetería, un salón multiusos, oficinas administrativas, un centro de medios de biblioteca, y cuartos de almacenamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	NT	NT	NT	NT
Femeninas	18	NT	NT	NT	NT
Masculinos	46	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT

De Escasos Recursos Económicos	47	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	NT	NT	NT	NT
Femeninas	18	NT	NT	NT	NT
Masculinos	46	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	47	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	52	42	78.69	21.31	2
Femeninas	18	15	83.33	16.67	7
Masculinos	43	33	76.74	23.26	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	0
Asiáticos	1	1	100	0	0
Afroamericanos	5	4	80	20	0
Filipinos	1	1	100	0	0
Hispanos o Latinos	46	37	80.43	19.57	3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	6	3	50	50	0
Estudiantes del Inglés	2	1	50	50	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	N/A	N/A	N/A
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	1	1	100	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	61	52	85.25	14.75	0
Femeninas	18	16	88.89	11.11	0
Masculinos	43	36	83.72	16.28	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100	0	0
Asiáticos	1	1	100	0	0
Afroamericanos	5	4	80	20	0
Filipinos	1	1	100	0	0
Hispanos o Latinos	46	40	86.96	13.04	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	6	4	66.67	33.33	0
Estudiantes del Inglés	2	2	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	N/A	N/A	N/A
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	0	0	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	1	1	100	0	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	128	NT	NT	NT	NT
Femeninas	34	NT	NT	NT	NT
Masculinos	94	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	107	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	79	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Fairvalley siguen las normas apropiadas de CTE y ofrecen un currículo riguroso y experiencia laboral. Los cursos de CTE brindan un vehículo para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas integrales que incorporan actividades académicas con un conocimiento profesional específico y destrezas laborales.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa de CTE relevante. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye la representación de todas las trayectorias de CTE, así como los institutos de educación superior de Cal Poly Pomona y San Antonio College (Mt. Sac).

Los sectores representados en el Consejo Asesor incluyen los siguientes:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Artes, Medios y Entretenimiento
- Construcción
- Negocios y Finanzas
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Tecnología Informática y Tecnología de Comunicación
- Servicios Públicos

La Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de CTE en Construcción. Se ofrecen los siguientes cursos de CTE en FVHS:

Construcción:

1. Soldadura
2. Soldadura avanzada
3. Fabricación

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	86
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	68.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela preparatoria Fairvalley. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por negocios locales, miembros comunitarios y los padres de familia.

Los padres y los alumnos asisten a sesiones de orientación y se reúna con el director para empezar a trabajar conjuntamente para establecer metas y prepararse para ser alumnos exitosos en la escuela Fairvalley. Los padres constituyen alrededor de un cuarto del Consejo de Sitio Escolar y nuestra escuela ahora tiene padres aficionados para nuestros programas deportivos. Se da la bienvenida a los padres para que visiten la escuela durante el año, para que participen en la reflexión y evaluación de la escuela vía la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) o los programa de Escuela Modelo, y para que participen en la dirección del plantel con sus aportaciones y opiniones para beneficiar a los alumnos y a la escuela. Los padres también son invitados a nuestra noche de FAFSA, día universitario y profesional, noche de regreso a la escuela, noches de alumnos de 12º año (2), y nuestra presentación de primavera.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités escolares, comité asesor de los estudiantes del inglés, actividades escolares o ser voluntarios en la escuela preparatoria Fairvalley pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 974-4800.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	12.5	13.4	5.7	1.5	1.1	1.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	83.3	82.1	74.7	97.5	97.4	96.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	87	65	74.7
Femeninas	28	26	92.9
Masculinos	59	39	66.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	74	55	74.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	19	10	52.6
De Escasos Recursos Económicos	83	61	73.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	9	69.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	228	217	120	55.3
Femeninas	67	64	36	56.3
Masculinos	161	153	84	54.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	10	9	7	77.8
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	177	169	97	57.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	25	23	11	47.8
Estudiantes del Inglés	14	13	4	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	5	83.3
Indigentes	12	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	182	175	102	58.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	66	27	40.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.66	0.44	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.90	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.39	1.43	2.45
Expulsiones	0.41	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.44	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.62	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	11	2	
Matemáticas	8	12		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	8	21		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	10	2	1
Matemáticas	11	9	2	
Ciencia	13	3	1	
Ciencia Social	11	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	8	1	2
Matemáticas	14	7	1	1
Ciencia	16	3		1
Ciencia Social	15	10		2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	158

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,361	\$2,891	\$15,470	\$98,434
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	45.9	9.2
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	58.8	13.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II, III
- Beca para Oportunidades de Aprendizaje Extendido

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres del Director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Plataforma Illuminate DnA (2 días)
- * Señales de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 día)
- * Tecnología (1 día)
- * Talleres de i-Ready (12 días)
- * Escritura 6-12 (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.