

# Escuela Primaria Merwin

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Merwin |
| <b>Dirección</b>                                 | 16125 E. Cypress        |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Covina, CA 91722        |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 626-472-7660            |
| <b>Director/a</b>                                | Kenneth Stratton        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | kstratton@c-vusd.org    |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.c-vusd.org/merwin   |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 19644366012553          |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 626-974-7000                                |
| <b>Superintendente</b>                   | Elizabeth Eminhizer, Ed.D.                  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | eeminhizer@c-vusd.org                       |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.c-vusd.org                              |

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Merwin fue abierta en 1963 en la Ciudad de Covina y atiende a las comunidades de Irwindale y Covina no incorporada con una matrícula de aproximadamente 530 alumnos, Merwin es parte del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, que incluye nueve escuelas primarias que atienden a los cursos de Kinder a 5to, tres escuelas secundarias que atienden a los cursos de 6to a 8vo año, tres escuelas preparatorias integrales, y una escuela alternativa. El plantel es el anfitrión del Centro Infantil Covina que ofrece cuidado infantil antes y después de la escuela y cuidado de Think Together después de la escuela para los alumnos en edad escolar que asisten a Merwin.

De los 486 alumnos de Merwin, 89.9% son hispanos, 4.1 % son blancos, 3% son asiáticos, 0.08% son afroamericanos, 1.6% son filipinos, y 1.32% son otro. En la Escuela Primaria Merwin, 83.5% de los alumnos califican para almuerzo gratuito y a precio reducido, 22.6% son estudiantes del inglés con la mayoría hablando español, 7.6% son identificados de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y 12.9% son alumnos con discapacidades.

En el 2013, la Escuela Primaria Merwin salió del Programa de Mejoramiento con un Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) de 835. Como resultado de este logro, la Escuela Merwin fue reconocida como una Escuela Distinguida de California y recibió el Premio del Logro Académico Título I durante el ciclo escolar 2013-2014. La Escuela Primaria Merwin ha desarrollado un enfoque sistemático para abordar las necesidades de todos los alumnos que implican una buena enseñanza la primera vez y un plan de respuesta a la intervención que abarca el apoyo universal, la intervención estratégica e intensiva. Los alumnos que están batallando tienen la oportunidad de recibir instrucción adicional en el salón de clases, asistir a programas especiales de aprendizaje proporcionados por los maestros de intervención, y participar en programas de aprendizaje en base a la computadora en el laboratorio informático antes, durante, y después de la escuela. Existen varios programas de intervención para satisfacer las diversas necesidades académicas de los alumnos. Estas intervenciones incluyen instrucción en grupos pequeños basada en la verificación de la comprensión, club de tareas extracurricular, y tutoría en grupos pequeños basada en las necesidades estudiantiles, Accelerated Reader, un programa de lectura motivacional, e i-Ready, un programa de ELA y matemáticas de diagnóstico que también ofrece una instrucción adaptativa en base a las necesidades estudiantiles. La Escuela Primaria Merwin también promueve una cultura vinculada con la universidad a través de la aplicación de la filosofía "No Excuses University" (Universidad sin excusas), y logró el Premio de Cinta de Oro de California en el 2015-16 en base a la implementación de seis sistemas excepcionales.

La Escuela Primaria Merwin es una de nueve escuelas especializadas en ciencias computacionales en el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley. Merwin es una escuela uno-a-uno donde los alumnos tienen su propio Chromebook o Lenovo y están aprendiendo CODE como su segundo idioma. Este año Merwin se está aliando con Code to the Future. Los alumnos en los años kínder de transición -5º usan sus habilidades de colaboración, razonamiento analítico, creativities, y comunicación del siglo XXI en un ambiente donde se enseña ciencias computacionales como una disciplina normal en el salón de clase.

El personal de Merwin está altamente calificado con el 100% del personal docente que cumple con la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), con acreditaciones completas, y certificados por Lenguaje Multicultural y Desarrollo Académico (CLAD, por sus siglas en inglés) (o su equivalente). Nuestro personal incluye dos maestros de educación especial en nuestro programa de instrucción académica especializada. Además, tenemos un logopeda del habla y lenguaje, un psicólogo escolar de medio tiempo, y un maestro adaptado de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de medio tiempo. Merwin también tiene un especialista de intervención de Título I que trabaja con nuestra población desfavorecida socioeconómicamente, coordina y enseña nuestro programa de intervención.

El personal de la Escuela Primaria Merwin está comprometido a preparar a todos los alumnos para el éxito en el siglo XXI. Nosotros creemos que cada niño merece la oportunidad de ser educado de una manera que los prepara para la universidad. Merwin es una escuela de "No Excuses University" (Universidad sin excusas) exhibiendo una cultura de logro universal creyendo en los alumnos. Sabemos que cada alumno es capaz de cumplir las normas rigurosas básicas. Sabemos que tenemos el poder de hacer el éxito de cada alumno una realidad. Para proporcionar las habilidades necesarias, estamos usando estrategias instructivas innovadoras para apoyar todo el aprendizaje estudiantil. Usando la tecnología a lo largo del día es evidente al caminar a través del salón de clase. Los maestros y alumnos son activamente involucrados usando las computadoras, iPads, y iPods. Nuestros maestros hacen equipo con nuestro especialista de intervención de Título I para proporcionar a los alumnos con un bloque de tiempo diario de "universal access" para las actividades de intervención y aceleración. Además, nuestros maestros se reúnen en reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear el currículo, darle ritmo a su instrucción, planear y revisar los resultados de la evaluación para guiar la instrucción y tiempo de "universal Access", supervisar la respuesta a intervención de los alumnos, planear clases, y participar en actividades de formación profesional.

Nuestros padres y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son aliados muy importantes en la educación de nuestros alumnos. Nuestros padres dan de su tiempo en el salón de clase, organizan eventos especiales y recaudan dinero para proporcionar cosas adicionales que hacen especial a la escuela, tal como excursiones, cena con Santa, asambleas, noches de película, festivales, y mucho más.

¡Tomamos muy en serio la instrucción y formación social y estamos dedicados a proporcionar un programa académico riguroso preparando a los alumnos para el éxito en la universidad y más allá!

Todos los involucrados en Merwin creen que el potencial académico de cada alumno es tremendo. Estamos comprometidos a crear una escuela que no conoce los límites al éxito académico de cada alumno. Compromiso compartido: Los maestros en la Escuela Primaria Merwin prometen:

- No aceptar límites en el potencial de aprendizaje de cualquier niño
- Cumplir las necesidades de aprendizaje individual de cada niño
- Crear ambientes de aprendizaje rigurosos en el salón de clase
- Tratar a los alumnos, padres, y colegas con cortesía y respeto
- Responsabilizar a los alumnos, padres, y colegas a las normas de desempeño más altas
- Colaborar regularmente con los colegas para buscar e implementar estrategias más efectivas para ayudar a cada niño o niña a lograr su potencial académico
- Hacer lo que sea necesario - hacer un esfuerzo adicional – para garantizar que cada alumno logre o supere las expectativas del nivel de año

El personal de la escuela primaria Merwin colaborará para garantizar que todos los alumnos demuestren crecimiento medible en su habilidad para leer y comprender texto en el nivel de año o por encima, como resultado de la instrucción que incorpora las estrategias basadas en la investigación.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 66                  |
| 1° Grado          | 53                  |
| 2° Grado          | 73                  |
| 3° Grado          | 70                  |
| 4° Grado          | 74                  |
| 5° Grado          | 75                  |
| Inscripción Total | 411                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.2                            |
| Masculino                             | 51.8                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.5                             |
| Asiático                              | 3.4                             |
| Afroamericano                         | 1                               |
| Filipino                              | 1.5                             |
| Hispano o Latino                      | 90                              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.2                             |
| Blanco                                | 2.9                             |
| Estudiantes del Inglés                | 15.8                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.7                             |
| Indigentes                            | 1.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 78.8                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 13.4                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 16.5             | 89.2               | 414.7              | 84.3                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.0              | 0.0                | 0.4                | 0.1                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.0              | 0.0                | 2.2                | 0.5                  | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.0              | 0.0                | 21.8               | 4.4                  | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 2.0              | 10.8               | 53.0               | 10.8                 | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 18.5             | 100.0              | 492.2              | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.0     |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.0     |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0     |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.0     |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 0.0     |

## Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.0     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |  | 30/oct/2021   |   |
|--|--|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°:<br>McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017)<br>6°-8°: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017)<br>9°-12°: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)  | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                               | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°:<br>Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015)<br>6°-8°: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015)<br>9°-12°: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014);<br>Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016) | Sí  | 0%  |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
| <b>Ciencias</b>  | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>6°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>7°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007) | Sí | 0%  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                            | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018)<br>6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019)<br>7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019)<br>8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019)<br>9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)  | Sí | 0%  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                     | 7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019)<br>9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)   |    | 0%  |
| <b>Salud</b>   | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998)<br>6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)<br>9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)   |    | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                            | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)  |    | 0%  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9°-12° grado) |  |    |     |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Merwin fue construida en el año 1963 y modernizada en el año 2005. Las instalaciones están ubicadas en 10 acres y abarcan casi 37,500 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, una cafetería, oficinas administrativas, baños, una biblioteca/centro multimedia, una guardería y almacenajes. Los proyectos completados de mejoramiento de instalaciones en la escuela primaria Merwin incluyen la actualización de todos los salones permanentes, sistemas de comunicación escolar, una nueva biblioteca/centro multimedia con laboratorio de computación y salón de trabajo, tecnología actualizada en todos los salones de clases, nuevos juegos infantiles y piso para el patio de recreo y un nuevo estacionamiento. Una escuela pre-escolar LAUP fue establecida en el otoño del año 2008. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. Todas los salones portátiles recibieron alfombra nueva en el verano de 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 212                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 98                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 114                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 193                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 27                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 170                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 33                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 212                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 98                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 114                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 193                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 27                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 170                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 33                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| i-Ready Reading/Math<br>Grupo Estudiantil                 | i-Ready<br>Reading/Math<br>Inscripción<br>Total | i-Ready<br>Reading/Math<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando<br>Nivel de<br>Grado |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 222   | 211   | 95.04   | 4.96  | 42.18  |
| <b>Femeninas</b>  | 103   | 98  | 95.14   | 4.85  | 48.98  |
| <b>Masculinos</b>   | 119   | 113   | 94.96   | 5.04  | 36.28  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 1   | 1   | 100   | 0   | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 6   | 6   | 66.67   | 33.33   | 50   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 2   | 1   | 50  | 50  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 4   | 4   | 100   | 0   | 100  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 198   | 193   | 97.48   | 2.52  | 39.9   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Blancos</b>  | 11  | 8   | 72.72   | 27.27   | 62.5   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 30  | 27  | 90  | 10  | 25.93  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 3   | 3   | 100   | 0   | 33.33  |
| <b>Indigentes</b>   | 4   | 4   | 100   | 0   | 50   |
| <b>Militares</b>  | 6   | 6   | 100   | 0   | 16.66  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 182   | 173   | 95.05   | 4.95  | 35.84  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 35  | 35  | 100   | 0   | 14.28  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| i-Ready Reading/Math<br>Grupo Estudiantil                 | i-Ready<br>Reading/Math<br>Inscripción<br>Total | i-Ready<br>Reading/Math<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | i-Ready<br>Reading/Math<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando<br>Nivel de<br>Grado |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 222   | 210   | 94.59   | 5.41  | 25.24  |
| <b>Femeninas</b>  | 103   | 97  | 94.17   | 5.83  | 19.59  |
| <b>Masculinos</b>   | 119   | 113   | 94.96   | 5.04  | 30.09  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 1   | 1   | 100   | 0   | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 6   | 4   | 66.67   | 33.33   | 75   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 2   | 1   | 50  | 50  | 0  |
| <b>Filipinos</b>  | 4   | 4   | 100   | 0   | 100  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 198   | 194   | 97.97   | 2.53  | 22.68  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Blancos</b>  | 11  | 7   | 63.63   | 27.27   | 28.57  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 30  | 27  | 90  | 10  | 11.11  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 3   | 3   | 100   | 0   | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 4   | 4   | 100   | 0   | 0  |
| <b>Militares</b>  | 6   | 6   | 100   | 0   | 33.33  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 182   | 172   | 94.51   | 5.49  | 18.6   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   | N/A  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 35  | 35  | 100   | 0   | 5.71   |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5º y 8º grado y escuela preparatoria) | N/A             | NT              | N/A              | NT               | N/A            | 28.72          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 71                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Femeninas</b>  | 38                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Masculinos</b>   | 33                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 67                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Militares</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 59                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 13                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Merwin. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por los siguientes grupos y organizaciones: asociación de padres de alumnos y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Merwin, Operation School Bell, Operation Santa Clothes, la biblioteca de la ciudad de Irwindale, la biblioteca de Covina, la biblioteca de la ciudad de WestCovina, el centro de los niños de Covina, el departamento de policías de la ciudad de Irwindale, McDonald's, Ralphs, Shakey's, Vons, California Dairy Council, Centro Musical de Los Ángeles, educación de adultos Tri-Community, centro de niños McKinley, concurso de escritura Dr. Copeland's, Covina Sunrise Rotary, Vulcan Materials Company Western Division, In-N-Out, Jack in the box, servicios de consejería Santa Anita y varios otros negocios y agencias locales.

La escuela primaria Merwin lleva a cabo varios eventos a lo largo del año escolar en donde los padres de familia y miembros de la comunidad pueden involucrarse. Estos eventos incluyen la feria de salud y seguridad, ferias de libros, noche de regreso a clases, visita escolar, programas de días festivos, y noches de padres. A lo largo del año, se envían a las casas el boletín mensual, la notas de los maestros, el boletín del director, el boletín del PTA y otros varios folletos para mantener a los padres informados sobre eventos especiales. Se proporciona cuidado de niños y servicios de traducción para eventos especiales.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela primaria Merwin pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 472-7660.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 437                     | 430                                     | 46                             | 10.7                       |
| Femeninas  | 207                     | 205                                     | 18                             | 8.8                        |
| Masculinos   | 230                     | 225                                     | 28                             | 12.4                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 15                      | 15                                      | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 4                       | 4                                       | 1                              | 25.0                       |
| Filipinos  | 6                       | 6                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 391                     | 387                                     | 41                             | 10.6                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Blancos  | 15                      | 12                                      | 1                              | 8.3                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 79                      | 78                                      | 9                              | 11.5                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 8                       | 8                                       | 2                              | 25.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 344                     | 341                                     | 40                             | 11.7                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 63                      | 60                                      | 6                              | 10.0                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 0.00            | 2.25             | 0.06             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.09             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.43            | 1.43             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.03             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.00                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasado anualmente por una oficina del orden público (por lo general nuestra oficina de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y actualizaciones se hacen como sea necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería y patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee los alumnos y el personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 19                       | 5                                   |                                      |                                    |
| 1° Grado     | 20                       | 2                                   | 1                                    |                                    |
| 2° Grado     | 22                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 24                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 34                       |                                     |                                      | 2                                  |
| 5° Grado     | 24                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         | 5                        | 1                                   |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 17                       | 4                                   |                                      |                                    |
| 1° Grado     | 25                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 2° Grado     | 23                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 3° Grado     | 23                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 29                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 28                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         | 14                       | 2                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 17                       | 3                                   |                                      |                                    |
| 2° Grado     | 24                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 3° Grado     | 23                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 30                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 20                       | 1                                   | 2                                    |                                    |
| 6° Grado     |                          |                                     |                                      |                                    |
| Otro         | 17                       | 1                                   | 1                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico |      |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 2                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$16,946                  | \$3,459                      | \$13,487                      | \$94,080                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$9,699                       | \$89,740                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 32.7                          | 4.7                          |
| Estado  |                           |                              | \$8,444                       | \$86,376                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 46.0                          | 8.5                          |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Programa Ocupacional Regional
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II, III
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Los materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$49,285           | \$52,562  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$85,717           | \$83,575  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$106,826          | \$104,166   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$139,793          | \$131,875   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$146,907          | \$137,852   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$150,137          | \$150,626   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$332,486          | \$260,243   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 36%                | 34%   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 5%                 | 5%  |

## Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas del Estado, las necesidades de los alumnos y las necesidades profesionales. Se brinda formación profesional durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- \*Programa "Lindamood-Bell" (12 días)
- \*Matemáticas de la Universidad de California en Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- \*Talleres del Director (20 días)
- \*Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- \*Illuminate DnA (2 días)
- \*Signos de Suicidio (4 días)
- \*Educación Especial (1 día)
- \*Tecnología (1 día)
- \*Escritura para alumnos entre 6.º y 12.º grado (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 107     | 72      | 52      |

# Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 626-974-7000                                |
| <b>Superintendente</b>                   | Elizabeth Eminhizer, Ed.D.                  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | eeminhizer@c-vusd.org                       |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.c-vusd.org                              |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 5749                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 2811                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 2936                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 14                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | 339                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 144                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | 159                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 4601                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 76                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | 408                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 493                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 42                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | 200                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | 335                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 4116                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 808                            | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 5749                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas  | 2811                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos   | 2936                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 14                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Asiáticos  | 339                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Afroamericanos                                     | 144                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos  | 159                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Hispanos o Latinos                                 | 4601                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 76                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos  | 408                            | NT   | NT   |  | NT   |
| Estudiantes del Inglés                             | 493                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 42                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Indigentes   | 200                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares  | 335                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 4116                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 808                            | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.