

Escuela Primaria Rowland Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rowland Avenue
Dirección	1355 E. Rowland Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91790
Número Telefónico	626-974-4700
Director/a	Page Christensen
Dirección de Correo Electrónico	pchristensen@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/rowland
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436 6012587

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Rowland Avenue brinda servicio a aproximadamente 560 alumnos de academia de kínder a 5º año. La Escuela Primaria Rowland Avenue ha recibido los siguientes reconocimientos: Escuela de Listón Dorado en el 2016, Escuela Distinguida de California en el 2006 y 2010, Escuela Especializada de Ciencia de Computación, Escuela de Logro del Título I, Aprobación Nacional y Gran Recipiente de Mr. Holland's Opus, ganador de la Campana Dorada, y recipiente de Negocio de California para la Excelencia de Educación (CBEE, por sus siglas en inglés). Rowland Avenue está ubicada 20 millas del centro de Los Angeles. Es una de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, y una escuela preparatoria de continuación dentro del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley. La escuela fue construida en 1958 y modernizada en 1993. Toda nuestra comunidad escolar se beneficia de un Centro de Medios de Biblioteca que alberga una colección de 15,000 libros. Más del setenta por ciento de los maestros tienen títulos avanzados. Para ayudarnos en nuestra misión y visión, tenemos varios personales auxiliares, incluyendo un especialista de intervención de Título I, dos maestros de educación especial, un psicólogo, un logopeda, un terapeuta interno de matrimonio y familiar, seis auxiliares instructivos, dos ayudantes escolares, y cinco supervisores del patio de juego. Todos los maestros tienen computadoras portátiles personales, proyectores, cámaras de documentos, y televisiones Apple. Los salones tienen dispositivos tecnológicos 1:1 y nos estamos asociando con Code to the Future para implementar codificación en todos los niveles de año que culmina en un Epic Build cada trimestre. Un carrito de computadora portátil apoya la integración de tecnología en nuestro laboratorio de tecnología e innovación. Rowland Avenue tiene una red inalámbrica con varios puntos de acceso. Un maestro mantiene el sitio web de la escuela y una mamá de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) brinda actualizaciones de manera regular mediante Facebook. Cuando nuestro superintendente visita los salones, utiliza Twitter para informar a otros sobre la excelente enseñanza y aprendizaje que se está dando en nuestra escuela y nuestro Distrito de Inmersión de Ciencia de Computación. El personal de Rowland ha creado un hogar propicio lejos del hogar, ambiente orientado a la familia con altas expectativas y una actitud "sin excusas". Los alumnos crean, colaboran, comunican, y razonan analíticamente a medida que aprenden las habilidades necesarias para el éxito en una sociedad global siempre cambiando. Son desafiados diario y se dan cuenta que el futuro tiene posibilidades infinitas.

La escuela tiene una combinación abundante de patrimonio cultural representado en su población estudiantil: 6.9% asiáticos, 1.2% negros o afroamericanos, 1.3% filipinos, 79.8% hispanos o latinos, 5% blancos (no hispanos), y 5.8% otros. Los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) constituyen 15.8% de nuestra población, y 72% de nuestros alumnos son elegibles para el programa de Almuerzo Gratuito y/o a Precio Reducido.

El personal de Rowland Avenue trabaja duro para proporcionar a nuestros alumnos con un ambiente educativo que es seguro y propicio, tiene altas expectativas, y es enriquecedor. Hemos implementado el Sistema Raptorware para garantizar que todos los voluntarios han sido verificados mediante una base de datos. Somos una escuela que celebra la asistencia, desempeño académico, ciudadanía, finalización de tarea, y gran carácter. Trabajamos duro para inculcar en los niños los seis pilares de Educación de Carácter: Responsabilidad, Solidaridad, Respeto, Confiabilidad, Justicia, y Ciudadanía. Esto ha resultado en alumnos trabajadores con gran autoestima, mayor asistencia diaria, un bajo índice de suspensión, y mayor apoyo de padres de programas escolares. Nuestros maestros y el personal creen que nunca es muy tarde para comenzar a hablar sobre la universidad. Se pueden ver ejemplos de este compromiso por todo nuestro plantel desde la dirección hasta los salones. El personal y los alumnos se ponen camisetas de universidad los lunes. La entrada a cada salón y la oficina orgullosamente muestra banderines universitarios. El director y los maestros tienen sus títulos visibles para que todos los alumnos los puedan ver. Esta demostración apoya la expectativa que todos los alumnos estarán preparados para la universidad y una profesión exitosa.

Nuestros maestros trabajan juntos en comunidades de aprendizaje profesional para continuamente mejorar el rendimiento estudiantil. Se enfocan en las siguientes tres preguntas de guía: “¿Qué necesitan saber los alumnos?”, “¿Cómo sabremos si lo saben?”, y “¿Qué haremos con aquellos que no lo aprendieron?” Junto con una primera enseñanza sólida e instrucción diferenciada, cada nivel de año proporciona a sus alumnos con treinta minutos adicionales de intervención/aceleración enfocándose en lectoescritura y números. Los maestros certificados de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) abordan las necesidades de aprendizaje de alumnos de GATE identificados. Los recursos adicionales incluyen: i-Ready, un recurso basado en la web para todos los alumnos en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas; Lee Bien, usado con los alumnos que no son competentes en 1º-2º año que necesitan mejorar en todas las áreas de lectura; Read Naturally para los alumnos en 1º-5º año que necesitan mejorar su fluidez de lectura; WonderWorks como un programa de intervención para los alumnos de 3º-5º año; y recursos en línea para mejorar la fluidez de problemas de matemáticas. Los maestros en cada nivel de año han adoptado Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond para apoyar la redacción en todos los niveles de año.

Otros programas emocionantes en la Escuela Primaria Rowland Avenue incluyen un esfuerzo de lectoescritura a nivel escolar que es posible debido a nuestro programa de Accelerated Reader, apoyo generoso de la comunidad, y excelentes padres voluntarios. Los alumnos son motivados a leer libros, tomar pruebas, y ganar premios por aprobar sus pruebas. Los alumnos calificando 100% en una prueba obtienen un boleto para una rifa mensual de una bicicleta hecho posible por nuestro “Abuelo” que adquiere dos bicicletas y cascos por mes para que los rifemos. La biblioteca está abierta antes de la escuela, durante el receso de la mañana y receso del almuerzo, y algunos días cada semana después de la escuela para proporcionar a los alumnos con oportunidades para leer y tomar pruebas o solamente tener un lugar para hacer investigación y estudiar. Hemos instituido las Noches Familiares de Lectura una vez al mes para alentar a los alumnos a traer a sus padres y leer juntos. Los alumnos han sido desafiados a leer 140,000,000 palabras durante el ciclo escolar 2018-2019. Nuestros alumnos de cuarto y quinto año tienen una oportunidad para postularse para el Consejo Estudiantil. Si no son elegidos para ser presidentes, nuestros maestros se esfuerzan por desarrollar líderes futuros alentando su participación como Representantes del Salón. Los Presidentes del Consejo Estudiantil y Representantes tienen una parte integral de anunciar durante nuestras asambleas de Espíritu y Orgullo llevadas a cabo el primer viernes de cada mes. También tienen varias oportunidades de dirigir el cuerpo estudiantil en proyectos de servicio comunitario tal como colectas de alimentos enlatados, reciclaje escolar continuo, y colectas de canastas de calcetines/higiene para las personas sin hogar. Nuestros alumnos de cuarto y quinto año participan en banda, BEATS, o Glee. Recibimos una subvención de \$48,000 de instrumentos musicales y Aprobación Nacional de la Fundación Mr. Holland's Opus. La Patrulla Estudiantil es un programa muy popular dirigido por uno de nuestros auxiliares instructivos. Ella capacita a los alumnos a ayudar durante el receso de almuerzo. El jardín de la escuela Rowland es un lugar para aprender sobre nutrición y cuidar nuestro planeta. Tenemos GATE los sábados que se enfocan en ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas (sábados de STEAM). Los alumnos asisten a sesiones de enriquecimiento de medio día y también son invitados a excursiones del distrito. Rowland también ofrece academias de ciencia el sábado a los alumnos que desean recuperar un día de asistencia perdido.

Rowland participa en varias relaciones positivas con la comunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil y ciudadanía. Disfrutamos beneficios de ser adoptados por una familia muy generosa que adquiere libros de nuestra biblioteca, suministros del salón, premios para lectura, y mucho más. Nuestro plantel organiza la Academia de Kinder, un programa en todo el distrito para los alumnos a medida que se preparan para todos los aspectos de kinder. Kids Korner proporciona cuidado infantil antes y después de la escuela a los alumnos en kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año. Los alumnos de Rowland se benefician de la participación en actividades ofrecidas por los parques de West Covina y departamento de recreación y nuestro parque vecina, Palmview. El programa de ropa de Santa del Covina Sunrise Rotary Club que generosamente proporciona uniformes escolares y otros artículos de ropa. El programa “Operation School Bell” (Operación Campana de la Escuela) ofrecido por la Liga de Asistencia de Covina, DonorsChoose.com, y otros programas ofrecen apoyo en las áreas de bienestar de salud, social, académico y emocional. Un hombre de negocio local ha adoptado nuestra escuela y reconoce la excelente asistencia con un “Trofeo Iron Man” (Hombre de Hierro). Mediante donaciones generosas, hemos equipado nuestro laboratorio de tecnología e innovación con una pantalla verde e iluminación. Los alumnos disfrutan una relación recíproca, entre generaciones con miembros de la Casa de Jubilación Bridgecreek. Los jubilados visitan Rowland cada semana para

Panorama Escolar para 2021-22

nuestra “Fiesta Lee en Voz Alta” y los alumnos de Rowland han visitado Bridgecreek para conciertos pequeños o villancicos navideños.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona excursiones emocionantes, asambleas, noches familiares, y otras actividades divertidas que realmente hacen de la Escuela Primaria Rowland Avenue un lugar maravilloso para desarrollar vínculos sólidos con las familias de los alumnos. Los padres son alentados a participar activamente en la educación de sus hijos, ya sea dando de su tiempo en el salón, ayudando a organizar y participar en la PTA y eventos escolares o simplemente leyéndole a sus hijos y asegurándose que su tarea es terminada exitosamente. Nuestros padres y PTA proporcionan apoyo muy necesario en la forma de horas de voluntarios y recaudación de fondos para proporcionar actividades adicionales tal como Actividades de la Semana de Listón Rojo, Taller Secreto de Santa, noches de película, Grupo de Almuerzo del Director, Maratón de Caminata, Almuerzo de Amor, Baile de Padre/Hija, Baile de Madre/Hijo, y mucho más.

No hay mejor afirmación de las experiencias educativas excepcionales en Rowland que el entusiasmo visto en los ojos de los alumnos y escuchado en sus voces. Nuestros alumnos se van de Rowland con una base sólida de competencias básicas que garantizarán oportunidades ilimitadas para el éxito.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE ROWLAND

La Escuela Primaria Rowland Avenue es un destino y un viaje. Somos una comunidad escolar que fomenta e inspira, apoya y desafía, refleja y vuelve a diseñar. Estamos comprometidos a mantener un plantel seguro y un ambiente de aprendizaje positivo donde todos se sientan bienvenidos, respetados e importantes para la escuela. Motivamos el apoyo del hogar y la comunidad y nos esforzamos por comunicar el progreso hacia nuestras metas. En Rowland Avenue, las metas instructivas están alineadas con las normas de California. Los alumnos saben lo que se espera, están preparados para el éxito y se les dan oportunidades para alcanzar su potencial. En Rowland Avenue, cada niño es motivado a lograr la excelencia académica y desarrollar un deseo de aprendizaje continuo en nuestro mundo diverso, pero altamente conectado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	70
2° Grado	72
3° Grado	74
4° Grado	86
5° Grado	79
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Asiático	8.5
Afroamericano	2.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	82.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	11.1
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	71.4
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.5	97.2	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.5	2.8	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.0	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-	Sí	0%

	McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)		0%
Salud	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6º-8º: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9º-12º: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el año 2007)		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Rowland Avenue fue construida en el año 1958 y modernizada en el año 1993. Las instalaciones están ubicadas en 10.3 acres y abarcan más de 50,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Mejoramientos recientes en la escuela incluyen una cocina recientemente pintado, nueva alfombra en ocho salones y en la oficina, y un nuevo cerco de tela metálica de cien pies para rodear nuestro patio de recreo del kinder. En agosto del año 2015, el patio de recreo y estacionamientos fueron pavimentados, y los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	119	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	200	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	23	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	177	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	NT	NT	NT	NT
Femeninas	117	NT	NT	NT	NT
Masculinos	119	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	200	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	23	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	177	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	244	238	97.54	2.46	47.9
Femeninas	120	118	98.33	1.67	54.24
Masculinos	124	120	96.77	3.23	41.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	22	22	100	0	72.73
Afroamericanos	5	5	100	0	40
Filipinos	4	3	75	25	33.33
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	44.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	100	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	70
Blancos	7	7	100	0	71.43
Estudiantes del Inglés	25	24	96	4	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	3	100	0	66.66
Militares	21	21	100	0	14.29
De Escasos Recursos Económicos	187	184	98.4	1.6	42.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	16.67

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	244	238	97.54	2.46	32.77
Femeninas	120	118	98.33	1.67	34.75
Masculinos	124	120	96.77	3.23	30.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	22	22	100	0	68.18
Afroamericanos	5	5	100	0	20
Filipinos	4	3	75	25	33.33
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	28.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	100	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	40
Blancos	7	7	100	0	42.86
Estudiantes del Inglés	25	24	96	4	25
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	3	100	0	33.33
Militares	21	21	100	0	14.29
De Escasos Recursos Económicos	187	184	98.4	1.6	28.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	11.11

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	38	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	67	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	58	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Rowland Avenue. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas a nuestra escuela por una pareja muy especial que afectuosamente referimos como "abuelos" y por las siguientes organizaciones y grupos: PTA de la escuela primaria Rowland, Best Buy, Hometown Buffet, Norm's, In-N-Out, Sizzler Restaurant, Wells Fargo, Target, Coca Cola, Pizza Hut y McDonalds.

La escuela lleva a cabo varios eventos a lo largo del año escolar en donde los padres y miembros comunitarios pueden involucrarse. Estos eventos incluyen noches de regreso a clases, visita escolar, centro de ayuda para padres, voluntarios en los salones de clase, padres del PTA en los salones, noche de película para la familia, consejo de sitio escolar, comités PTA tales como anuario, ventas de ánimo y orgullo, Pennies for Renaissance, Box Tops, boletín escolar, campamento Rowland y club de lectura matutino capacitaciones de educación para los padres. Información en enviada a casa en inglés y español a través folletos, calendarios mensuales y boletines. Recordatorios son anunciados en la marquesina escolar.

Padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela primaria Rowland Avenue pueden comunicarse con la oficina escolar al (626) 974-4700.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	490	476	48	10.1
Femeninas	243	234	21	9.0
Masculinos	247	242	27	11.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	43	40	1	2.5
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	399	389	38	9.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	1	11.1
Blancos	18	17	3	17.6
Estudiantes del Inglés	59	56	6	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	5	5	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	353	344	42	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	41	7	17.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasado anualmente por una oficina del orden público (por lo general nuestra oficina de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y actualizaciones se hacen como sea necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería y patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee los alumnos y el personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	23	1	6	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	33		1	2
6° Grado				
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	4	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	26	2	1	1
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado				
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	31		2	1
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro	14	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,417	\$2,785	\$9,632	\$90,291
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	0.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.1	4.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Programa Ocupacional Regional
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias I, II, III
- Subvención de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres del Director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Illuminate DnA (2 días)
- * Señales de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 día)
- * Tecnología (1 día)
- * Escritura de 6.º a 12.º grado (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.