

Escuela Secundaria Sierra Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sierra Vista
Dirección	777 E. Puente Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-7300
Director/a	Danielle Travieso
Dirección de Correo Electrónico	dtravieso@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://sierravista.c-vusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644366012595

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Secundaria Sierra Vista se encuentra en la sección suroeste de la Ciudad de Covina. Fue construido en 1964, con edificios portátiles agregados en 1995, 1997, 1999, 2001 y 2004. La escuela está ubicada sobre 15 acres. Los recientes proyectos de mejoramiento en la Secundaria Sierra Vista incluyen sistemas eléctricos y de aire acondicionado son actualizados para promover la conservación de energía, alfombras nuevas, se retoco la pintura de las instalaciones, renovación de 24 salones, biblioteca, laboratorio de ciencias y la dirección. La escuela finalizo la renovación / ampliación de su biblioteca / facilidad de medios en enero del 2010. La escuela apoya sólidamente la enseñanza y el aprendizaje a través de su espacio de salones amplios y patio de juego. La escuela ofrece programas educativos diseñados para desarrollar las destrezas y herramientas necesarias para que los alumnos exploren su creatividad mientras aprenden una sólida base educativa usando las herramientas de ritmo y de referencia de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. La escuela está orgullosa de haber sido reconocida como una Escuela del Cuadro de Honor en el 2016, Escuela Estatal de Carácter en el 2016, y Escuela Distinguida de California del 2014.

La Escuela Secundaria Sierra Vista atiende a aproximadamente 830 alumnos. En base a los datos del ciclo escolar de CALPads 2016-17, nuestra información de subgrupos es la siguiente; Alumnos con Desventajas Sociales y Educativas constituyen 66% de nuestra población, Estudiantes del Inglés son el 5%, Educación Especial es el 14%, y nuestro subgrupo de Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)/Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en un total de 16% de los alumnos. Los maestros y el personal reconocen las diversas necesidades de nuestros alumnos y se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno proporcionando una experiencia de aprendizaje segura, pero rigurosa. Nuestra composición consiste de afroamericanos (3.8%), asiáticos (6.2), filipinos (4.1%), hispanos (71.3%), blancos (12.3%), y otros (2.3%).

Nuestro equipo de liderazgo instructivo de sitio estableció el razonamiento analítico como nuestro enfoque a nivel escolar. Estamos en nuestro tercer año de implementar Thinking Maps como nuestra primera estrategia a nivel escolar para apoyar nuestro enfoque. Los maestros están siendo capacitados en usar los niveles de Depth of Knowledge en las evaluaciones, actividades, y cuestionarios. Nuestro objetivo es utilizar todos los niveles de depth of knowledge para apoyar el dominio de contenido de los alumnos. Estaremos aumentando nuestro uso de evaluaciones de nivel 3, actividades y preguntas para promover el razonamiento analítico. Hemos identificado MEAL como nuestra redacción de justificación de Depth of Knowledge (DOK, por sus siglas en inglés) 3 como nuestra segunda estrategia a nivel escolar. Este año agregaremos Write From the Beginning and Beyond como una estrategia adicional a nivel escolar para apoyar la redacción.

Todos los maestros de Sierra Vista están certificados para trabajar con nuestra población estudiantil del idioma inglés (EL, por

sus siglas en inglés). Entre nuestros alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el español es el idioma primario. Los alumnos que se encuentran dentro de las etapas de desarrollo temprano del idioma (Inmersión Estructurada en Inglés) reciben un bloque de dos periodos de instrucción ELD que aborda las normas de ELD. Todos los maestros de contenido reciben los niveles de ELD del alumno sobre el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para ayudar con su planeación de estrategias específicas para enseñar sus clases. Además, un auxiliar instructivo bilingüe en español proporciona apoyo del idioma primario como sea necesario en una o más materias básicas para los alumnos que caen en los niveles de Principiante a Intermedio Temprano de ELD. La mayoría de los alumnos EL de SVMS con puntuación entre los niveles Intermedio a Avanzado de desarrollo del lenguaje y reciben un período del ELD designado, además del nivel de año de las Artes Lingüísticas del Inglés (con estrategias de SADIE). Todos los maestros son certificados EL y han recibido una variedad de capacitaciones sobre las mejores prácticas para ELs. El enfoque a nivel escolar es razonamiento analítico empleando una estrategia instructiva de Thinking Maps para hacer el contenido más accesible para los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La escuela Sierra Vista ofrece programas para los alumnos que necesitan servicios de educación especial según lo identificado y supervisado por los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés). Los maestros son identificados para enseñar la Instrucción Académica Especializada a los alumnos con diferentes títulos de apoyo necesario bajo la clasificación leve / moderada. Ellos trabajan de cerca con los maestros de educación general para garantizar el aprendizaje de la CCSS de nivel de año. El programa atiende a los alumnos de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) en los cursos de 6º-8º año. Los maestros son identificados para enseñar clases específicas, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, y la enseñanza de las normas de contenido del nivel de año. La escuela Sierra Vista proporciona la educación para los alumnos Sordos y con Problemas Auditivos (DHH, por sus siglas en inglés). Hay dos maestros de DHH que proporcionan instrucción a los sordos usando lenguaje de señas. El programa DHH proporciona servicios para los distritos circundantes que participan en el Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Este de San Gabriel. Dentro del programa DHH, hay varios alumnos que son incorporados en las clases de educación general. El personal de DHH y SAI trabajan en estrecha colaboración con los maestros de educación general para garantizar que los alumnos aprendan las normas de contenido del nivel de año. Los alumnos identificados para el apoyo de Habla y Lenguaje reciben instrucciones de retiro como se indica en sus metas del IEP.

La escuela tiene un psicólogo escolar en el plantel todos los días. El psicólogo escolar trabaja de cerca con los maestros, estudiantes, y padres para evaluar y facilitar las reuniones del IEP y el proceso de identificación inicial. El psicólogo escolar trabaja de cerca con los maestros de SAI y DHH para proporcionar apoyo cuando sea necesario y mantiene un calendario de evaluaciones anuales y trienales del IEP. También es un recurso para los servicios de orientación para los alumnos, según lo prescrito y según sea necesario. El orientador escolar trabaja de cerca con el psicólogo escolar y los maestros para apoyar las necesidades educativas y emocionales de los alumnos.

Hay una variedad de intervenciones puestas para apoyar el aprendizaje de los alumnos de las normas de contenido de nivel de año. Todos los alumnos tienen acceso universal al aprendizaje a través de una variedad de estrategias de aprendizaje y recursos alineados con el currículo. A través del capacitador del modelo de capacitación, el personal ha sido capacitado en varias estrategias basadas en la investigación tales como la Instrucción Primera Efectiva (EFI, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, toma de notas Cornell, las estrategias GATE, y el desarrollo del vocabulario basado en el trabajo de Marzano. Nuestro plan de Respuesta a las Intervenciones incluye apoyo adicional para los alumnos del rendimiento por debajo del nivel de año. Todos los alumnos son evaluados en lectura para determinar la comprensión de la lectura del nivel de año. Los datos se usan para identificar el apoyo adicional dentro de los salones y para determinar las necesidades de intervención a nivel escolar. El apoyo a los alumnos que necesitan una intervención más intensiva se proporciona a través de una clase de intervención dedicada al objetivo de Matemáticas y ELA.

La escuela también proporciona un ambiente seguro donde los alumnos son supervisados antes, durante, y después de la escuela por la administración y el personal. Hay dos supervisores del plantel, uno en la mañana y el otro para cubrir el almuerzo y el final del despido escolar. Un orientador de salud mental también está alojado en el plantel para proporcionar apoyo a los alumnos "en riesgo" para apoyar sus necesidades sociales y académicas. El personal de apoyo trabaja de cerca con la administración para garantizar que todos los alumnos estén seguros y enfocados.

La escuela Sierra Vista también ofrece dos asambleas de los reconocimientos Renaissance cada año reconociendo a los alumnos que han mostrado mejoras en sus calificaciones y logros académicos. ¡Los alumnos reciben una camiseta escolar reconociendo su logro, junto con una hora especial de diversión para celebrar su éxito! Los padres también están invitados a asistir a las asambleas de reconocimiento. Un alumno que tiene la mejor calificación del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) es seleccionado para ser honrado en el escenario en frente de toda la escuela.

Las clases de Liderazgo Estudiantil y Anuario proporcionan el apoyo para todas las actividades escolares. Los alumnos se ofrecen como voluntarios después de la escuela en eventos patrocinados por la escuela. También se preparan y se presentan en cada Asamblea Renaissance. Estas clases trabajan para desarrollar habilidades positivas de colaboración y liderazgo

Panorama Escolar para 2021-22

estudiantil. Las actividades extracurriculares incluyen deportes después de la escuela y oportunidades para el club de almuerzo. Los alumnos son capaces de aplicar para baloncesto, voleibol, fútbol americano de bandera, carrera a campo traviesa, y atletismo. SVMS compete con las escuelas secundarias locales dentro y fuera del distrito en todos los deportes mencionados. Los clubes de la hora de almuerzo incluyen el Club de Constructores-Clave (alcance a la comunidad para ayudar a los menos afortunados, especialmente trabajando para traer algo de felicidad a los ancianos en hospitales convalecientes locales), TLC (El Club de Redacción), "Make a Difference" (alcance comunitario a los menos afortunados), y el Club Español (exploración de todo lo "español" - danza, comidas, etc.).

Hay un orientador escolar que trabaja con los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional en el aprendizaje de habilidades apropiadas de estudio y / o en la necesidad de apoyo de habilidades emocionales o sociales. El orientador también proporciona supervisión académica para los alumnos que necesitan mejorar supervisando los datos estudiantiles, comunicándose con los padres y los alumnos, y ajustando la colocación del alumno cuando sea necesario.

Los administradores, los maestros, y el personal de apoyo son rápidos para responder a todas las necesidades de los alumnos. Los padres a menudo caminan sin una cita y pueden reunirse con el orientador o un administrador. El personal de la oficina es amable y cortés para todos los que entran por las puertas de entrada. ¡La escuela Sierra Vista es una escuela de cuidado y comprensión, donde los alumnos vienen primero!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y MISIÓN DE SIERRA VISTA

La escuela secundaria Sierra Vista está comprometida a crear un mejor mundo a través de la educación. Todos los alumnos participan en un currículo completo, riguroso que motiva el aprendizaje de formación continua y la educación de carácter para convertirse en miembros solidarios, compasivos y contribuyentes de la sociedad. Para lograr estas metas, Sierra Vista se enfoca en el aprendizaje a través de la solución de problemas, razonamiento analítico, y aplicación del mundo real.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	275
7° Grado	286
8° Grado	255
Inscripción Total	816

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	6.5
Afroamericano	2.7
Filipino	2.6
Hispano o Latino	78.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	65
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.2	80.3	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.0	8.7	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	3.8	11.0	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.2	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.5
Opciones de Asignación Local	2.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		30/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-	Sí	0%

	McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)		
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6º-8º: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9º-12º: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Sierra Vista fue construida en el año 1962, con edificios portátiles añadidos en el año 1995, 1997, 1999, 2001 y 2004. Las instalaciones escolares están ubicadas en 15 acres y abarcan más de 78,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento recientes en la escuela secundaria Sierra Vista incluyen nuevos sistemas eléctricos y aire acondicionado que promueven la conservación de energía, nueva alfombra, pintura nueva en todas las instalaciones, renovación completa de 24 salones y la biblioteca. Estos proyectos fueron realizados en junio del año 2006. En el verano del año 2007 el edificio administrativo y sala de maestros fueron renovados con pintura, alfombra y azulejos. El estacionamiento fue reforzado y sellado con asfalto, todos los señalamientos de trafico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. La expansión de la biblioteca/centro multimedia de la escuela secundaria Sierra Vista se termino en octubre del año 2009. En el verano del 2010 el estacionamiento delantero y el carril para bomberos fueron completamente renovados y remplazados con nuevo asfalto para ayudar el sitio con el aumento de trafico. Nuevas canchas de baloncesto de concreto también se completaron como parte de este proyecto. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. La información sobre las instalaciones fue actualizada durante el mes de abril del 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	NT	NT	NT	NT
Femeninas	399	NT	NT	NT	NT
Masculinos	418	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	52	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	640	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	57	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	56	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	535	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	105	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	817	NT	NT	NT	NT
Femeninas	399	NT	NT	NT	NT
Masculinos	418	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	52	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	21	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	640	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	57	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	56	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	535	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	105	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math Inscripción Total	i-Ready Reading/Math Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	842	748	88.84	11.16	53.21

Femeninas	414	364	87.92	12.08	60.16
Masculinos	428	384	89.72	10.28	46.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	75	25	0
Asiáticos	55	52	94.55	5.45	69.23
Afroamericanos	28	24	85.71	14.29	54.17
Filipinos	22	22	100	0	77.27
Hispanos o Latinos	659	578	87.71	12.29	51.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50	50	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	73.68
Blancos	72	68	94.44	5.56	61.76
Estudiantes del Inglés	64	52	81.25	18.75	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	100	0	33.33
Indigentes	16	6	37.5	62.5	66.67
Militares	56	42	75	25	47.62
De Escasos Recursos Económicos	573	500	87.26	12.74	46.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	103	95	92.24	7.77	12.63

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Reading/Math Grupo Estudiantil	i-Ready Reading/Math h Inscripción Total	i-Ready Reading/Math h Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Reading/Math h Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	842	778	92.4	7.6	36.5
Femeninas	414	376	90.82	9.18	39.1
Masculinos	428	402	93.93	6.07	34.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	75	25	0
Asiáticos	55	54	98.18	1.82	68.52
Afroamericanos	28	24	85.71	14.29	29.16
Filipinos	22	22	100	0	68.18
Hispanos o Latinos	659	607	92.11	7.89	31.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100	0	50
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100	0	57.14

Blancos	72	66	91.67	8.33	48.48
Estudiantes del Inglés	64	53	82.81	17.19	9.43
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	100	0	33.33
Indigentes	16	8	50	50	37.5
Militares	56	48	85.71	14.29	33.33
De Escasos Recursos Económicos	573	523	91.27	8.73	28.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	103	99	96.12	3.88	8.08

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	NT	NT	NT	NT
Femeninas	113	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	208	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT

Blancos	22	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	19	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	165	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos y extracurriculares en la escuela secundaria Sierra Vista. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por la asociación de padres de alumnos (PTA, por sus siglas en inglés) y otras sociedades con negocios. La escuela lleva a cabo varios eventos a lo largo del año escolar en donde los padres y miembros comunitarios pueden participar, incluyendo: asambleas Renaissance (reconocimiento estudiantil), programa de voluntarios "Let's Make a Difference" (voluntariado/donaciones para los desafortunados), y "Builders Club" (programas para voluntarios/acercamiento a la comunidad y apoyo), día de orientación profesional, consejo de sitio escolar, comité asesor de los estudiantes del inglés, y Reuniones del PTA.

El calendario, noticias informática Falcon, folletos para evento especial, y hojas informativas del PTA son enviados a la casa para mantener a los padres informados sobre estos eventos. También, los eventos escolares y hojas informativas son

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

publicadas en el sitio web de la escuela secundaria Sierra Vista.

Los padres que deseen participar en actividades escolares pueden comunicarse con el personal de la oficina escolar al (626) 974-7300.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	842	829	67	8.1
Femeninas	414	409	34	8.3
Masculinos	428	420	33	7.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	53	53	2	3.8
Afroamericanos	26	23	3	13.0
Filipinos	21	21	0	0.0
Hispanos o Latinos	658	648	54	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	0	0.0
Blancos	69	69	7	10.1
Estudiantes del Inglés	67	65	12	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	15	13	3	23.1
De Escasos Recursos Económicos	556	546	61	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	109	18	16.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.23	0.00	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.11	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.81	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasado anualmente por una oficina del orden público (por lo general nuestra oficina de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y actualizaciones se hacen como sea necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería y patios de recreo, para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee los alumnos y el personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	5	12
Matemáticas	23	12	10	6
Ciencia	29	5	6	13
Ciencia Social	26	7	18	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	12	9	6
Matemáticas	22	13	6	8
Ciencia	30	4		15
Ciencia Social	29	4	1	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	16	12	4
Matemáticas	23	13	6	8
Ciencia	28	3	9	7
Ciencia Social	28	3	8	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	816

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,179	\$3,524	\$8,655	\$80,039
Distrito	N/A	N/A	\$9,699	\$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.4	-11.4
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.5	-7.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins
- Programa Ocupacional Regional
- Alivio II, III de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para oportunidades de aprendizaje ampliado

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,285	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,717	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,826	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,793	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,907	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,137	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$332,486	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas del Estado, las necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (12 días)
- * Matemáticas de la Universidad de California en Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
- * Talleres con el director (20 días)
- * Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
- * Illuminate DnA (2 días)
- * Signos de suicidio (4 días)
- * Educación especial (1 día)
- * Tecnología (1 día)
- * Escritura de 6.º-12.º grado (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.