Escuela Preparatoria South Hills
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria South Hills
Dirección	645 S. Barranca Street
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-6220
Director/a	Allan Tyner
Dirección de Correo Electrónico	atyner@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.southhillshigh.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644361938372

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

En la Escuela Preparatoria South Hills, demostramos lo que sabemos con un enfoque sólido en la instrucción, cultura escolar, y una participación próspera en las actividades extracurriculares. Nosotros proporcionamos una educación relevante, de alta calidad que inspira a nuestro cuerpo estudiantil diverso para estar preparados para las oportunidades de la universidad y profesión en una sociedad global. Nuestro personal está comprometido a proporcionar a todos los alumnos con habilidades y conocimiento necesario para convertirse en estudiantes de formación continua, comunicadores efectivos, ciudadanos responsables, y productivos. Nuestro plantel remodelado está ubicado en una comunidad suburbana en la periferia este del condado de Los Ángeles. Con vistas panorámicas de la montaña Wilson a montaña Baldy la escuela preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) brinda servicio a los municipios de Covina, Covina Oeste, San Dimas, y Walnut. El albergue comunitario está mezclado en esta área residencial tranquila con casas de precio mediano ubicadas al norte, casas de precio alto al sur, y varios complejos de viviendas subsidiados dentro de las fronteras de la escuela. Estamos situados en una ubicación ideal con numerosas universidades comunitarias, y universidades públicas y privadas cerca.

El plantel abrió en 1964 en 33 acres de terreno en West Covina, California, uniéndose a otras dos escuelas preparatorias integrales, y finalmente una escuela preparatoria de continuación para formar el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés). Colectivamente, el distrito brinda servicio a tres escuelas secundarias, nueve escuelas primarias, un programa de transición para adultos, una academia de tecnología comercial, y un Centro Infantil del Distrito. La población estudiantil total para C-VUSD es de aproximadamente 10,000.

South Hills obtuvo el Listón Dorado de California en el 2017 y fue galardonada como una Campaña por la Escuela de Cuadro de Honor de Negocios y Excelencia Educativa. South Hills también fue seleccionada como una Escuela Distinguida de California en 1990, 1992, 2005, y 2009. En el 2013, South Hills fue autorizada como una escuela de Bachillerato Internacional y se graduó en la primera clase de Diploma de Bachillerato Internacional en el 2016.

En el 2016, South Hills se convirtió en una escuela de la Academia CISCO donde los alumnos pueden tomar el curso Esenciales de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés). El currículo de Cisco Esenciales de IT está diseñado para los alumnos de Cisco Networking Academy en escuelas secundarias superiores, escuelas técnicas, y educación superior o universidades que desean seguir carreras en IT. Los alumnos aprenderán cómo funcionan las computadoras, cómo

ensamblar computadoras, y cómo solucionar problemas de equipo de cómputo y programa informático. El curso Esenciales de IT prepara a los alumnos para tomar el examen para recibir la certificación CompTIA A + al finalizar el 10º año. Además, estamos ofreciendo un curso de Ingeniería de Internet y Seguridad Cibernética que los prepara para su certificación CCNET.

Con una población estudiantil de aproximadamente 1,544 en 1997-98, South Hills ha crecido a poco más de 1,600 alumnos para el ciclo escolar 2018-19. En los últimos años, la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) también ha cambiado racial y étnicamente en poblaciones estudiantiles, predominantemente de raza caucásica (13.4%) a hispana (71%) dominación étnica con un número representativo de alumnos afroamericanos (3%) y asiáticos del área del Pacífico (9%) etnicidades.

Actualmente hay dos programas de educación especial en la Escuela Preparatoria South Hills, el Programa de Sordos y con Problemas Auditivos (DHH, por sus siglas en inglés) y el Programa de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). South Hills es la escuela proveedora de alumnos sordos y con problemas auditivos que residen en las Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Valle Este de San Gabriel. El programa DHH tiene 26 alumnos de 12 distritos escolares durante el ciclo escolar 2018-19. El departamento de DHH tiene tres maestros, un especialista en servicios de apoyo, un especialista en lenguaje y habla, un audiólogo, un psicólogo clínico de medio tiempo, y ocho intérpretes/auxiliares que brindan servicio al programa. Los alumnos de DHH están completamente integrados en programas curriculares y actividades complementarias a lo largo de nuestro plantel. Además, el programa DHH apoya al equipo de preparación de DHH, el equipo de básquetbol, y el equipo de tazón académico.

El programa SAI tiene 173 alumnos y tiene seis maestros y doce auxiliares docentes. Nos basamos en un modelo colaborativo (maestros de educación general y especial trabajando juntos), inmersión en salones de clase de educación general y cursos específicos de SAI. Es nuestra intención organizar y recopilar datos y hacer ajustes menores para satisfacer mejor las necesidades de nuestra población estudiantil. Además, se brinda apoyo de auxiliar instructivo a los alumnos de SAI en todas las materias básicas.

El idioma principal de la población escolar es el inglés, con más de 1,300 alumnos que lo informan como su primer idioma. El español es el idioma principal de aproximadamente 300 alumnos, seguido del mandarín y el cantonés con aproximadamente 30 alumnos cada uno. Hay 20 idiomas diferentes informados como idiomas principales en el sondeo de idiomas en el hogar. Se ofrece apoyo de idioma primario a nuestros alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en español y mandarín. En el 2018-19, hay 41 alumnos (3%) identificados como estudiantes de inglés.

El plantel original se construyó en 1964, pero se agregaron edificios portátiles en 1999, 2009, y 2011. Las instalaciones escolares están ubicadas en 30 acres y abarcan más de 189,000 pies cuadrados. Consiste en salones de clase permanentes y portátiles, un gimnasio, y oficinas administrativas. Los proyectos de mejora de instalaciones en la Escuela Preparatoria South Hills incluyen la modernización y expansión del gimnasio. En abril del 2009, comenzó la modernización del edificio 100s. Se transformó de 12 salones de clase en 6 que ahora albergan nuestras clases de Tecnología de la Información. Se completó un nuevo edificio modular de dos pisos y le da a South Hills seis salones adicionales de vanguardia y nuevas instalaciones de baños. En abril del 2011, un proyecto de mejoramiento de campo de $2.3 millones de dólares comenzó con la renovación completa de todos los campos deportivos, instalaciones sanitarias, superficies de concreto de juego de básquetbol, control de erosión, acceso para discapacitados, y riego mejorado para la conservación de agua.

En la primavera del 2015, se instaló en el plantel un gimnasio nuevo y un nuevo salón de entrenamiento deportivo/medicina deportiva con nuevos equipos. En el 2017, el salón de pesas también fue remodelado y se adquirieron nuevos equipos para atletismo durante ese tiempo. En el verano del 2015, el cuádruple fue completamente renovado. La pieza central del diseño cuádruple es una pata con estructuras de sombra que proporcionan a los alumnos con estaciones de carga. Se proporcionan cuarenta mesas y sombrillas para que los alumnos coman y se reúnan durante el recreo y el almuerzo. En el 2015, se pintó toda la escuela y se construyó un nuevo césped y una pista de goma y una instalación de fútbol. Ese mismo año, los campos inferiores de béisbol y softball fueron nivelados con láser e hidro-sembrados junto con la instalación de vallas permanentes. En el 2015 se instaló un sistema de riego de agua recuperada para los campos inferiores. Se renovaron los pisos y las gradas del gimnasio, mientras que el salón de baile se remodeló por completo con pisos y espejos. En el verano del 2016 se llevó a cabo una remodelación completa y la construcción en la oficina principal, permitiendo una mejor distribución de la asesoría, el registro, y la administración. Además, se agregaron paneles solares para alinearnos con nuestros esfuerzos de conservación. En el 2018-19, el salón e Artes Culinarias fue actualizado para cumplir las normas de la industria y se instaló nuevo equipo y piso. También se ha comenzado el desarrollo de una nueva unión estudiantil.

South Hills ofrece una amplia gama de oportunidades fuera del salón de clase académico para el crecimiento estudiantil. Actualmente, una gran cantidad de alumnos participa en al menos una actividad extracurricular. El programa de liderazgo, que

apoya las actividades del cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), se reúne como una clase a lo largo del día escolar y también administra la tienda para alumnos. Hay aproximadamente 90 alumnos involucrados en ASB y con alumnos adicionales que brindan servicio en el consejo de la clase. Además, se ofrecen cuarenta y cinco clubs en los que los alumnos pueden participar.

Los clubs tal como Clave e Interactuar mejoran el programa de liderazgo con muchos miembros que participan en proyectos de servicio comunitario. Los clubs adicionales como NHS y CSF también brindan servicio a la escuela y la comunidad. Al formar liderazgo, proporcionar servicios, ampliar el currículo, y satisfacer las necesidades e intereses de muchos alumnos, los clubs de SHHS son activos y significativos para los alumnos.

Los alumnos de South Hills se mantienen al tanto de las actividades del plantel en el periódico de la escuela, The Growl, que ofrece una visión informativa y entretenida de la vida de los alumnos y el personal. Los recuerdos son apreciados en el anuario muy promocionado, Neomega, que comúnmente es comprado por más de 1000 alumnos cada año.

La galardonada "Banda de Marcha y Unidad de Entretenimiento Husky" se mantiene fuerte en más de 100 miembros. Mientras viajan a competencias de marcha, conciertos, y exhibiciones a lo largo del país, se distinguen con orgullo no solo de ellos mismos pero también de la Escuela Preparatoria South Hills. Este grupo dedicado de talentosos alumnos y entrenadores han llevado a casa premios tan prestigiosos como la Medalla de Oro Nacional en Percusión de Dayton, Ohio, medallas de plata y bronce en los Campeonatos (Banda de Marcha) de SCSBOA, plata en el Campeonato WGASC (Colorguard), y terminar en 1º lugar en la invitación de Hawaii para el conjunto de viento, Banda Sinfónica, Banda de Jazz, Desfile y Colorguard.

Las artes escénicas es un componente importante de actividades complementarias de la comunidad de South Hills. El Departamento de Drama produce una obra anual de otoño, musical de invierno, así como Conciertos de Danza y Voces en la primavera. Además, el grupo de actuación "Repetición de Danza" participa en una variedad de actuaciones teatrales en la escuela y en la comunidad. También se ofrecen clases de baile para principiantes e intermedios además de la Producción de Baile como parte del Departamento de Artes Visuales y Escénicas, que produce anualmente una producción de danza.

South Hills tiene un exitoso programa deportivo. Aproximadamente 500 alumnos participan en 10 programas deportivos diferentes. Los Huskies han ganado numerosos títulos de liga y CIF. El "espíritu" de South Hills se infunde en cada aspecto de la comunidad escolar y una parte integral de esa infusión son las unidades Pep. Compuesto por porras de Segundo nivel, canción de primer nivel, porras de primer nivel, mascotas de primer nivel, y porras de DHH. Los equipos se presentan en eventos deportivos, mítines, y asambleas a nivel escolar. También participan en competencias en todo el sur de California.

Historia de la Escuela de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
En el 2013, la Escuela Preparatoria South Hills fue reconocida con una acreditación con un plazo de seis años.

Las "Áreas de Fortaleza" a nivel escolar se señalan como sigue:

- El nivel de compromiso del distrito, el personal del sitio y la comunidad con las necesidades educativas de los alumnos como lo demuestra el pasaje del reciente vínculo para apoyar las mejoras escolares.
- El reconocimiento por el personal de la necesidad de formación profesional en el aprendizaje complejo basado en proyectos a medida que implementan las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Un énfasis a nivel escolar en el cumplimiento de los requisitos A-G y el otorgamiento de un mayor acceso de los alumnos a las clases avanzadas.
- Los alumnos y los maestros disfrutan de relaciones de apoyo que mejoran el éxito académico estudiantil.
- Academia de alumno de noveno año, tutoriales y Escuela Académica Sabatina que permiten a los alumnos mejorar sus calificaciones y hacer transiciones exitosas en la vida escolar.
- Importantes esfuerzos de formación profesional en las áreas de uso de tecnología, primera instrucción efectiva y aprendizaje basado en proyectos en anticipación a la CCSS y al Bachillerato Internacional.

Las "Áreas Críticas para el Seguimiento" de la escuela se señalan como sigue:

- La necesidad de más tiempo PLC y actividades de PLC más estructuradas con responsabilidad en el desarrollo de estrategias de instrucción compatibles con CCSS y diseño de lecciones.
- El desarrollo de medidas discretas para el logro de los Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés).
- La necesidad de aclarar el uso de los datos para cambiar las estrategias y prácticas de instrucción.
- La necesidad de formación profesional en el uso educativo de la tecnología que apoye la implementación de un básico común.

Panorama Escolar para 2021-22

- La necesidad de más y más claras comunicaciones utilizando la tecnología disponible para informar a todos los interesados sobre las actividades escolares, el progreso académico estudiantil y otros aspectos de la vida escolar.
- Participación más extendida de los alumnos en las actividades escolares tales como clubes, deportes y otros programas extracurriculares que mejorarán el orgullo escolar.
- La necesidad de definir y aumentar el rigor de la instrucción e incorporar la formación profesional que ayudará a todos los maestros a proporcionar experiencias académicas rigurosas para todos los alumnos en todas las clases.
- ¿Necesidad de refinar los procesos para un análisis de datos más sofisticado, generalizado y frecuente? Por los maestros con el fin de supervisar con precisión las necesidades de los alumnos y cambiar la instrucción de manera oportuna y significativa.

En el 2017, South Hills recibió su visita de WASC a mitad de ciclo.

El progreso significativo hecho en responder a las áreas críticas para el seguimiento y en llevar a cabo el plan de acción relacionado son lo siguiente:

- Tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ha sido establecido a través del uso del nuevo horario de la campana, y hay actividades de PLC más estructuradas y enfocadas con responsabilidad en el desarrollo de estrategias instructivas compatibles con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y diseño de clase.
- Desarrollo sólido de medidas discretas para los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) y los resultados del aprendizaje estudiantil.
- La participación del personal en desarrollar la visión el enfoque instructivo.
- Aumento significativo de la capacidad tecnológica: los maestros capacitados en el uso del sistema de gestión de datos evaluativos de educadores (EADMS, por sus siglas en inglés), Google Drive, Google Classroom y Google Docs; tecnología usada para informar a los involucrados acerca de las actividades escolares y el progreso estudiantil.
- Aumento sólido en las maneras de comunicación en relación con la información de la escuela a los involucrados. Es particularmente benemérito que la aplicación Aries fue agregada y se hizo disponible un portal estudiantil.
- Proporcionando un grupo diverso de actividades para los alumnos: 25 clubs diferentes y 20 programas deportivos, y trabajando intencionalmente en una cultura positiva de SHHS.
- Emprender un plan de cinco años de formación profesional desarrollado e integral con capacitación de Focused Schools y Visible Learning.

Recomendaciones en las áreas críticas para seguimiento y secciones de plan de acción que no han sido completamente abordadas fueron señaladas como lo siguiente:

- Apoyar a los maestros en el uso de análisis de datos para suministrar retroalimentación a tiempo para los alumnos.
- Particularizar los resultados de aprendizaje estudiantil para cada clase para demostrar un año de crecimiento en el rendimiento académico.
- Apoyar a los maestros en el desarrollo del enfoque instructivo elegido (retroalimentación y checando por entendimiento) para que cada maestro vea lo que esas prácticas se ven en los salones de clases individuales.
- Continuar investigando maneras de utilizar la tecnología para aumentar el rigor instructivo, proporcionar retroalimentación inmediata e instrucción diferenciada.
- Apoyar a los maestros en el uso de tecnología para la instrucción.
- Continuar desarrollando actividades extracurriculares para los alumnos en subgrupos proporcionando oportunidades variadas y amplias para todos los alumnos.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE SOUTH HILLS
La visión de la Escuela Preparatoria South Hills es proporcionar una educación relevante, de alta calidad que inspira a nuestro diverso cuerpo estudiantil a estar preparado para las oportunidades de universidad y profesión en una sociedad global

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE SOUTH HILLS
South Hills High School se compromete a proporcionar a todos los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en estudiantes de por vida, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables y productivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	454
10° Grado	412
11° Grado	391
12° Grado	389
Inscripción Total	1,646

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	6.9
Afroamericano	3.3
Filipino	3.3
Hispano o Latino	75.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	9.3
Estudiantes del Inglés	3.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	57.6
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.2	82.6	414.7	84.3	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.4	0.6	0.4	0.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	0.7	2.2	0.5	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.3	1.9	21.8	4.4	12115.8	4.4
Desconocido	9.6	14.1	53.0	10.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	68.1	100.0	492.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.9

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	30/oct/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en 2007)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria South Hills fue construida en el año 1964 con edificios portátiles añadidos en el año 1999, 2009, y 2011. Las instalaciones escolares están ubicadas en 30 acres y abarcan más de 175,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un gimnasio, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento en la escuela preparatoria South Hills incluyen la modernización y expansión del gimnasio. En abril del 2009 la modernización de H3 comenzó. Esto es la transformación de 12 salones a 6 salones que son una academia de informática. También se instalo un elevador aprobado por DSA para H3 en agosto del 2009. Un nuevo edificio modular de dos pisos ha sido completado y da a la escuela South Hills seis salones adicionales de último modelo y nuevas instalaciones de baños. En abril del 2011, un nuevo proyecto de renovación del campo deportivo de 2.3 millones de dólares comenzó con renovación completa de todos los campos deportivos, un nuevo campo de fútbol americano con iluminación en riel, baños, una superficie de concreto para jugar baloncesto, control de erosión, acceso para los discapacitados, mejor irrigación para conservación de agua. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	174	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	282	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	230	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	376	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	174	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	13	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	282	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	230	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	374	359	95.99	4.01	18
Femeninas	201	193	96.02	3.98	22
Masculinos	173	166	95.95	4.05	13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100	0	67
Asiáticos	24	24	100	0	50
Afroamericanos	15	13	86.67	13.33	8
Filipinos	13	13	100	0	23
Hispanos o Latinos	280	268	92.86	7.14	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	28	37	97.37	2.63	14
Estudiantes del Inglés	7	7	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	47	45	95.74	4.26	31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	10.81	3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Grupo Estudiantil	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Inscripción Total	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Cantidad Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Inspect Grade 11 ELA/Math Broad Coverage Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	374	358	95.72	4.28	15
Femeninas	201	194	96.52	3.48	16
Masculinos	173	164	94.8	5.2	13

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100	0	33
Asiáticos	24	23	95.83	4.17	52
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	21
Filipinos	13	13	100	0	15
Hispanos o Latinos	280	266	95	5	12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	N/A	N/A	N/A
Blancos	38	38	100	0	5
Estudiantes del Inglés	7	7	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100	0	0
Indigentes	0	0	N/A	N/A	N/A
Militares	0	0	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	47	45	95.74	4.26	22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	37	33	89.19	10.81	3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	758	NT	NT	NT	NT
Femeninas	426	NT	NT	NT	NT
Masculinos	332	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	55	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	24	NT	NT	NT	NT
Filipinos	27	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	571	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	73	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	13	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	19	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	305	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los cursos de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) siguen las normas apropiadas de CTE y ofrecen un currículo riguroso y experiencia laboral. Los cursos de CTE brindan un vehículo para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas integrales que incorporan actividades académicas con un conocimiento profesional específico y destrezas laborales.

El Consejo Asesor de Educación Profesional/Técnica válida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa de CTE relevante. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye la representación de todas las trayectorias de CTE, así como los institutos de educación superior de Cal Poly Pomona y San Antonio College (Mt. Sac).

Los sectores representados en el Consejo Asesor incluyen los siguientes:
Agricultura y Recursos Naturales
Artes, Medios y Entretenimiento
Construcción
Negocios y Finanzas
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnología Informática y Tecnología de Comunicación
Servicios Públicos

SHHS ofrece cursos de CTE en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Negocios y Finanzas, Artes, Medios y Entretenimiento; y Hotelería, Turismo y Recreación. Se ofrecen los siguientes cursos de CTE en SHHS:

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:
A. Capacitación de Atletismo
1. Medicina Deportiva
2. Fisioterapia Deportiva Avanzada
3. Ciencia Deportiva de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) SL
B. Asistencia Médica
1. Carreras Médicas
2. Sistemas y Trastornos del Cuerpo
3. Asistencia Médica

Negocios y Finanzas:
1. Financiación Empresarial
2. Empresa Virtual
3. Derecho Mercantil
4. Gestión Empresarial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) SI

Hospitalidad, Turismo y Recreación:
1. Artes Culinarias 1
2. Artes Culinarias 2

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	551
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	32.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	72.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos en la escuela preparatoria South Hills. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por negocios locales, miembros comunitarios y los padres.

Los padres que deseen participar en los grupos de liderazgo, comités y actividades escolares o ser voluntarios en la escuela preparatoria South Hills pueden comunicarse con el director o el personal de la oficina escolar al (626) 974-6270.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	0.0	0.0	1.5	1.1	1.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	99.0	99.5	99.7	97.5	97.4	96.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	384	383	99.7
Femeninas	224	224	100.0
Masculinos	160	159	99.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	30	30	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	14	14	100.0
Hispanos o Latinos	291	290	99.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	37	37	100.0
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	47	47	100.0
De Escasos Recursos Económicos	276	276	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1677	1669	68	4.1
Femeninas	870	867	32	3.7
Masculinos	807	802	36	4.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	113	113	1	0.9
Afroamericanos	55	55	2	3.6
Filipinos	55	55	1	1.8
Hispanos o Latinos	1268	1261	58	4.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	1	5.9
Blancos	161	160	5	3.1
Estudiantes del Inglés	54	54	3	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	34	33	4	12.1
De Escasos Recursos Económicos	972	968	56	5.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	164	164	17	10.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.29	0.06	2.25	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.06	0.00	0.09	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.60	1.43	2.45
Expulsiones	0.12	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.06	0.00
Femeninas	0.11	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.62	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el “Great California Shakeout”. Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por un oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es “fluido” y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, las actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, el recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería y el patio interior, para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Ángeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden publico a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	15	32
Matemáticas	27	19	11	33
Ciencia	27	13	10	23
Ciencia Social	26	15	24	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	25	25
Matemáticas	28	16	15	32
Ciencia	29	10	5	25
Ciencia Social	28	13	11	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	25	14	32
Matemáticas	28	15	19	28
Ciencia	30	9	6	29
Ciencia Social	28	13	12	26

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	567.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,606	$3,126	$9,480	$78,228
Distrito	N/A	N/A	$9,699	$89,740
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.3	-13.7
Estado			$8,444	$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.6	-9.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación compensatoria estatal
- Educación especial
- Transporte de la escuela a casa
- Educación en la prevención del uso de tabaco
- Carl Perkins.
- Programa Ocupacional Regional.
- Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias II, III
- Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido

Estos fondos se utilizan para el personal, materiales, artículos, equipo, participación de los padres, y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para todos los alumnos. Los costos del personal incluyen a maestros de intervención de Título I, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de asesoramiento, horas adicionales de ayuda académica antes y después de las clases. Materiales y artículos incluyen programas suplementarios para lectura, matemáticas, y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$49,285	$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,717	$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,826	$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$139,793	$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$146,907	$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,137	$150,626
Sueldo del Superintendente	$332,486	$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	4
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	8
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	31

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional está alineada con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado, necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales. La formación profesional es proporcionada durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:
* Lindamood-Bell (12 días)
* Matemáticas de la Universidad de California - Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) (7 días)
* Talleres del Director (20 días)
* Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (2 días)
* Illuminate DnA (2 días)
* Señales de Suicidio (4 días)
* Educación Especial (1 día)
* Tecnología (1 día)
* Escritura de 6.º a 12.º año (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	107	72	52

Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5749	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2811	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2936	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	339	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	144	NT	NT	NT	NT
Filipinos	159	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4601	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	NT	NT	NT	NT
Blancos	408	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	493	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	42	NT	NT	NT	NT
Indigentes	200	NT	NT	NT	NT
Militares	335	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	4116	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	808	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.