

Escuela Preparatoria Covina

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Covina
Dirección	463 S. Hollenbeck Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91723
Número Telefónico	626-974-6020
Director/a	Daisy Carrasco
Dirección de Correo Electrónico	dcarrasco@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.covinahigh.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64436-1932086

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha servido a las comunidades de Covina, West Covina, San Dimas e Irwindale. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, fundado en 1896, atiende aproximadamente a 12000 alumnos de kínder de transición a 12º grado en sistemas tradicionales de calendario escolar. El distrito consta de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y un programa de educación para adultos. El Distrito también se centra en la educación infantil para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades de preparación necesarias para tener éxito en sus programas educativos desde kínder de transición hasta 12º grado.

La escuela preparatoria Covina lleva más de un siglo en el centro del valle de San Gabriel. Fundada en 1897, la escuela preparatoria Covina sirvió a una comunidad de cultivadores de cítricos en un entorno rural, que se mantuvo estable hasta después de la Segunda Guerra Mundial. El auge demográfico de la posguerra afectó significativamente a la ciudad de Covina en la década de 1950. La población de Covina se multiplicó por diez, estabilizándose en su población actual de algo más de 30,000 habitantes. Para satisfacer esta demanda, en 1956 se construyó un nuevo plantel en su ubicación actual. Además, en la década de 1960, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD) instituyó dos escuelas preparatorias integrales adicionales. Un plantel alternativo de enseñanza con escuela preparatoria alternativa y una escuela de educación de adultos complementan las tres escuelas integrales.

El plantel conserva un entorno de parque con más de 140 árboles y un patio de estudiantes renovado que fomenta la sana interacción entre los estudiantes. El entorno es seguro y positivo. Con una plantilla en la que figuran varios antiguos alumnos de Covina, la lealtad a la escuela es un sello distintivo de la comunidad. La escuela preparatoria Covina es una escuela que valora la innovación, pero también mantiene el respeto por la tradición. La inscripción en el año escolar actual es de aproximadamente 1,200 estudiantes. La demografía estudiantil incluye un 78% de hispanos, un 8% de blancos, un 8% de asiáticos, un 3% de afroamericanos y un 3% de otros orígenes étnicos diversos. La escuela preparatoria Covina es actualmente 78% socioeconómicamente desfavorecidos.

Para lograr medidas precisas y válidas de progreso educativo, la escuela preparatoria Covina ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades para cumplir con nuestro enfoque de instrucción de "expresar ideas auténticas a situaciones del mundo real." Se analizan múltiples medidas del logro estudiantil para supervisar su progreso y evaluar la eficacia del programa de instrucción.

Desde el punto de vista académico, los alumnos en situación de riesgo reciben los siguientes apoyos: una segunda Intervención obligatoria en el Idioma Inglés para todos los Estudiantes del Idioma Inglés; Estudio Guiado; Habilidades de Estudio; clases particulares de Matemáticas; Sala de Estudio; ALEKS; READ 180; Academia Khan; Escuela Académica Sabatina; y Recuperación de Créditos.

Declaraciones de departamentos especializados:

Programa de Colocación Avanzada

La colocación avanzada es un programa del Consejo del instituto que ofrece a los alumnos de la escuela preparatoria Covina la oportunidad de tomar cursos que sean rigurosos, de nivel de instituto y para que obtengan créditos de instituto mientras están yendo a la escuela preparatoria. Nuestros profesores de colocación avanzada están altamente capacitados y utilizan estrategias basadas en la investigación para llegar a todos los estudiantes. Las clases de Colocación Avanzada están abiertas a todos los estudiantes. El contenido de los cursos de colocación avanzada está estructurado de forma similar al de los cursos universitarios. Los estudiantes que completen un curso de colocación avanzada y realicen el examen de fin de curso pueden optar a créditos universitarios de instituciones de educación superior, siempre que su puntuación se ajuste a la política de créditos de la institución. Estos cursos preparan a los estudiantes para la educación superior y las oficinas de admisión de la universidad a menudo ven con buenos ojos un historial de cursos de colocación avanzada en los Certificados de Estudios de los alumnos.

Programa agrícola

Nuestro Programa Agrícola fue elegido como el #1 programa de un solo profesor en la Sección Naranja de la FFA y el #2 programa de un solo profesor en la Región Sur de la FFA. Nuestra granja nos permite ofrecer cursos de Ciencia Agrícola y Ciencia Animal. Estos cursos familiarizan a los estudiantes con las seis clases de ganado, la ciencia de las plantas y los diversos campos y fases de la Agricultura. Se introduce a los estudiantes en la Ciencia Agrícola en un mundo cambiante, la Ciencia Biológica, la Ciencia Vegetal, la Ciencia Animal y las formas de crear plantas y animales mejorados a través de la tecnología. El curso de Ciencias Agrícolas también sirve como curso de introducción a las Ciencias Biológicas. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen en la organización nacional Future Farmers of America (FFA) y en proyectos de agricultura profesional. La Organización Nacional FFA ayuda a desarrollar el potencial de liderazgo, crecimiento personal y éxito profesional de los estudiantes a través de la educación agrícola. Los alumnos de la escuela preparatoria Covina tienen la oportunidad de criar animales para llevarlos cada año a la Feria del Condado de Orange para ser juzgados y pueden ganar dinero vendiendo sus productos a diversos simpatizantes de la comunidad. Los miembros de la FFA en Covina siguen el lema nacional de la FFA que es "Aprender a hacer, hacer para aprender, ganar para vivir, vivir para servir".

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

AVID es un programa nacional especializado diseñado para motivar a los estudiantes al margen del éxito académico para su admisión en un Instituto y una universidad de cuatro años. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ofrece los recursos adicionales para realizar y alcanzar su potencial. Aproximadamente el 25% de nuestra población estudiantil participa en el programa. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) está diseñado para aumentar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos de 9º a 12º. El propósito del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es reestructurar los métodos de enseñanza de toda una escuela y abrir el acceso a los planes de estudio que garantizarán la elegibilidad para la universidad de cuatro años a casi todos los estudiantes. La misión del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos históricamente desatendidos, sean capaces de completar un camino de preparación para ir al Instituto. Los estudiantes tendrán éxito en un plan de estudios riguroso, se incorporarán a las actividades principales de la escuela, aumentarán su inscripción en una universidad de cuatro años y se convertirán en participantes y líderes educados y responsables en una sociedad democrática.

Programa para estudiantes de inglés

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés en la escuela preparatoria Covina proporciona apoyo en el idioma inglés en tres niveles. Los alumnos de nivel principiante e intermedio temprano son asignados a desarrollo del idioma inglés I durante dos periodos de apoyo al día. El desarrollo del idioma inglés II, para alumnos de nivel intermedio, se ofrece como apoyo a su desarrollo lingüístico. Los alumnos de nivel inicial avanzado y avanzado pasan a desarrollo del idioma inglés III. Los estudiantes en desarrollo del idioma inglés II y desarrollo del idioma inglés III se colocan en una clase de inglés preparatoria para el Instituto con el uso de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en su nivel de grado. La escuela preparatoria Covina también utiliza Read 180 y i-Ready.

Ingeniería y Robótica (Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés))

Esta trayectoria ofrece actualmente cuatro cursos secuenciales: Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Ingeniería Robótica y el curso de culminación, Diseño y Desarrollo de Ingeniería.

Panorama Escolar para 2022-23

Programa de Educación Especial

La Educación Especial es un programa para proporcionar servicios y apoyo adicionales a los alumnos que reúnen los requisitos necesarios debido a discapacidades de aprendizaje y/o de otro tipo. Se proporciona instrucción académica especializada a los alumnos en función de su nivel de necesidad. La escuela preparatoria Covina apoya un modelo de inclusión para todos los estudiantes (actualmente tenemos 11 secciones de enseñanza conjunta en nuestro horario maestro), incluidos los inscritos en nuestro programa L.E.A.P. (sin diploma). La escuela cuenta con el apoyo de 7 profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), un psicólogo de tiempo completo, un patólogo del habla y lenguaje del distrito y un profesor de educación física adaptada.

Trayectoria de medicina

Esta trayectoria está pensada para los alumnos que deseen investigar el ámbito de enfermería a nivel de instituto y de carreras profesionales. Los alumnos finalizan una trayectoria temprana de ciencias de la salud y de anatomía. En su penúltimo año, los estudiantes eligen un área de interés y completan dos cursos especializados. La escuela preparatoria Covina espera capacitar a los estudiantes a seguir una educación superior y convertirse en líderes de la industria en las áreas de Ciencias de la Salud.

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Esta trayectoria está pensada para proporcionar una experiencia integral en múltiples cursos que se centran en las Artes Visuales y Escénicas. Las trayectorias incluyen Coro, Banda, Teatro, Cine, Arte y Tecnología. Nuestros estudiantes conocen a expertos del sector y los equipos más avanzados.

Programa de instituto temprano

Covina HS y Mt. San Antonio College se han asociado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar hasta 31 créditos transferibles de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California mientras estén inscritos en la escuela preparatoria.

VISIÓN Y MISIÓN DE COVINA

"Cada estudiante, cada día"

Declaración de la Visión de la escuela preparatoria Covina:

"La escuela preparatoria Covina es una comunidad inspiradora, apasionada, innovadora y de estudiantes de formación continua".

Valores fundamentales de la escuela preparatoria Covina:

Compasión, Creatividad, Determinación, Integridad, Responsabilidad, Trabajo en equipo

Declaración de Enfoque Instructivo de la escuela preparatoria Covina:

"Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Covina mostrarán un crecimiento medible en su capacidad para expresar ideas auténticas aplicadas a situaciones del mundo real, a través de la expresión oral, escrita y/o artística, según lo medido por evaluaciones internas y externas".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	261
10° Grado	275
11° Grado	296
12° Grado	317
Inscripción Total	1,149

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	7.8
Afroamericano	2.3
Filipino	2.9
Hispano o Latino	78.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	4.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	63.9
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.20	89.22	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.00	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.17	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido	5.00	9.57	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.90	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019)	Sí	0%

	9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)		
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adopted in 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adopted in 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Covina se construyó en 1957 y se modernizó en 1994. Las instalaciones escolares están situadas en 40 acres y ocupan más de 132,000 pies cuadrados. Constan de salones permanentes y portátiles, un gimnasio, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenes. Las renovaciones recientes incluyen pintura nueva en las puertas de los salones, trabajos de cementación alrededor de los edificios, repavimentación del estacionamiento de estudiantes y embellecimiento del plantel para crear un entorno similar al de un parque. En el verano de 2007 se mejoraron los campos de atletismo, se repararon y sellaron los estacionamientos y se pintaron las marcas de tráfico / estacionamiento y los bordillos. En junio de 2008, se reemplazaron los techos de los edificios M y P. Se pintó el interior de la cocina, la cafetería, el salón de profesores y los baños. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) continuó con el embellecimiento del plantel mediante la compra de mesas y bancos, instalándolos en el patio para el disfrute de los estudiantes. En 2010, se completó un proyecto de renovación del gimnasio de 3.5 millones de dólares, que fue apoyado por nuestra medida de bonos. En el verano de junio de 2011 comenzó la modernización de 8 salones de clases para dotar de una Academia de Negocios a nuestro plantel, el proyecto se completó en julio de 2012. La seguridad y la limpieza de nuestro plantel son prioritarias. Se realizan inspecciones mensuales de los salones de clases y los baños para cumplir las pautas de seguridad y limpieza del distrito. El Departamento de Mantenimiento y Terrenos del distrito se encarga de mantener las instalaciones en buen estado. Las instalaciones apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clases y espacios recreativos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	50	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	274	96.48	3.52	52.55
Femeninas	129	125	96.90	3.10	58.40
Masculinos	155	149	96.13	3.87	47.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	73.68
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispanos o Latinos	225	217	96.44	3.56	50.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	17	17	100.00	0.00	58.82
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	193	187	96.89	3.11	52.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.11	13.89	25.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	274	96.48	3.52	20.07
Femeninas	129	126	97.67	2.33	19.84
Masculinos	155	148	95.48	4.52	20.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	52.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Hispanos o Latinos	225	217	96.44	3.56	16.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	17	17	100.00	0.00	29.41
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	193	187	96.89	3.11	17.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	32	88.89	11.11	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.39	NT	23.75	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	583	560	96.05	3.95	23.39
Femeninas	279	264	94.62	5.38	23.11
Masculinos	304	296	97.37	2.63	23.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100	0	63.41
Afroamericanos	16	16	100	0	6.25
Filipinos	23	23	100	0	34.78
Hispanos o Latinos	456	438	96.05	3.95	19.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	37	88.1	11.9	27.03
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	373	356	95.44	4.56	22.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	59	93.65	6.35	3.39

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos de Educación de Carrera Técnica ofrecidos por la escuela preparatoria Covina siguen las normas apropiadas de los cursos de Educación de Carrera Técnica y ofrecen un plan de estudios riguroso y experiencia laboral. Los cursos de Educación de Carrera Técnica proporcionan un vehículo para que los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades necesarios para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas completas que integran los aspectos académicos con conocimientos específicos de la ocupación y aptitudes para el empleo.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa relevante de Educación de Carrera Técnica. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye representación de todas las trayectorias y de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. Sac).

Las industrias representadas en el Consejo Asesor incluyen las siguientes:

- Agricultura y recursos naturales
- Arte, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y Finanzas
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hostelería, turismo y ocio
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Servicios públicos

CHS ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica en Agricultura y Recursos Naturales; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; e Ingeniería. Los siguientes cursos de Educación de Carrera Técnica se ofrecen en CHS:

Agricultura y recursos naturales

1. Química del suelo, ciencia agrícola
2. Biología Agricultura sostenible
3. Economía agrícola
4. Ciencia animal
5. Veterinaria

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

1. Ciencias de la Salud
2. Carrera de Salud
3. Asistencia de enfermería

Artes, medios de comunicación y entretenimiento:

1. Introducción a las artes escénicas
2. Producción de obras de teatro
3. Introducción y Actuación Avanzada

Negocios y Finanzas; comercialización, ventas y servicios

1. Introducción a las finanzas personales

Ingeniería y Arquitectura:

1. Introducción a la ingeniería y el diseño - Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)
2. Principios de ingeniería y diseño
3. Ingeniería robótica
4. Diseño y desarrollo de ingeniería - Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés)

Fabricación

1. Soldadura I
2. Soldadura avanzada

Oficios de la construcción

1. Ventilación, calefacción y aire acondicionado
2. Ventilación, calefacción y aire acondicionado avanzado

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	523
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	75
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.38
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	69.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	96.3%	95.2%	95.2%	95.2%	95.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la escuela preparatoria Covina. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse a través de nuestro acceso al portal para padres; enlaces de correo electrónico; Línea de información anónima de CHS; teléfono a todos los maestros, orientadores y administradores; boletines informativos de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés); Boletines escolares; mensajes telefónicos de marcación automática a través de ParentSquare; Redes sociales; y acceso a través del sitio web a boletines y anuncios escolares.

Los padres tienen la oportunidad de colaborar y dar su opinión a través de las numerosas actividades para estudiantes y padres que se ofrecen en nuestro plantel. Nuestra Asociación de Padres, Profesores y Alumnos se reúne el primer miércoles de cada mes y proporciona becas y apoyo a nuestros alumnos durante todo el año. Los padres de nuestros estudiantes de inglés tienen la oportunidad de participar en nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para así comunicarse con nuestro personal con respecto a las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el progreso que los estudiantes están haciendo para alcanzar la competencia en inglés. El Consejo Escolar se reúne cuatro veces al año y es responsable de trabajar conjuntamente con el sitio escolar para aprobar nuestros Planes Escolares y supervisar nuestro Presupuesto Escolar. Nuestras organizaciones de refuerzo para deportes y actividades después de la escuela se reúnen todos los meses como grupos que prestan apoyo y para la recaudación de fondos que contribuyen a mantener un programa viable. Ofrecemos otras actividades para ayudar a abrir líneas de comunicación como la Noche de Regreso a la Escuela y nuestra Noche de Orientación para Padres de 8º grado. Tenemos eventos deportivos, musicales y teatrales a lo largo del año que permiten a los padres ver las actuaciones de sus alumnos. Al final del año, contamos con una ceremonia de premios para alumnos de último año, a la que los padres asisten para celebrar los logros estudiantiles a lo largo de la carrera en la escuela preparatoria Covina.

Nuestro departamento de orientación cuenta con una feria de carreras y de preparación para el instituto y una noche de ayuda financiera y de instituto para los padres, y las escuelas primarias preparatorias proporcionan información muy valiosa sobre los institutos y el proceso de solicitud a los mismos así como la planificación de carreras profesionales. También ofrecemos el programa Naviance Succeed, que es una solución de primera clase para la planificación del éxito del estudiante que proporciona apoyo y orientación a los estudiantes, las familias y el personal de la escuela para promover el rendimiento estudiantil y el éxito post-secundario. Los orientadores acuden a nuestras escuelas primarias preparatorias y hablan sobre el instituto para ir preparando a los alumnos para ir al instituto. Cada estudiante y sus padres se reúnen una vez al año con sus orientadores para hablar sobre sus Planes Individuales de Aprendizaje y para supervisar el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación y las oportunidades post-secundarias. Nuestros orientadores también van a escuelas privadas cercanas y comparten nuestros programas para captar estudiantes para nuestro plantel.

Una vez al año, todos los alumnos asisten a un programa de prevención del suicidio para concienciarlos sobre el elevado índice de suicidios entre los adolescentes y sobre cómo ayudar a los alumnos que muestran signos de comportamiento de riesgo. Se celebra una reunión de seguimiento con todos los padres para compartir con ellos esta importante información, de modo que todos los involucrados estén bien informados. Los orientadores están disponibles para prestar cualquier apoyo que sea necesario después de recibir esta información.

Si tiene alguna pregunta sobre cualquiera de nuestras oportunidades para padres, no dude en ponerse en contacto al 626-974-6020.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.7	2.5		1.1	2.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.2	93.8		97.4	95.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	324	304	93.8
Femeninas	158	153	96.8
Masculinos	166	151	91.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	24	23	95.8
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	10	90.9
Hispanos o Latinos	252	235	93.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	25	24	96.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	18	100.0
De Escasos Recursos Económicos	249	230	92.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	37	78.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1205	1188	257	21.6
Femeninas	572	561	148	26.4
Masculinos	633	627	109	17.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	93	93	7	7.5
Afroamericanos	31	30	6	20.0
Filipinos	34	34	3	8.8
Hispanos o Latinos	943	929	216	23.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	1	10.0
Blancos	89	87	23	26.4
Estudiantes del Inglés	62	58	14	24.1
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	4	36.4
Indigentes	25	24	4	16.7
De Escasos Recursos Económicos	811	799	203	25.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	176	175	53	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.63	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.41	3.90	0.06	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.90	0.00
Femeninas	4.37	0.00
Masculinos	3.48	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.08	0.00
Afroamericanos	9.68	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.37	0.00
Estudiantes del Inglés	11.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	21.43	0.00
Indigentes	8.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.39	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	23	14
Matemáticas	29	14	11	20
Ciencia	32	6	4	16
Ciencia Social	28	8	10	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	23	15
Matemáticas	29	11	10	22
Ciencia	29	8	10	12
Ciencia Social	27	8	19	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	11	11	22
Matemáticas	31	11	10	19
Ciencia	29	9	6	10
Ciencia Social	30	5	10	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1276.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,241.17	\$1,267.34	6,973.83	88,150.85
Distrito	N/A	N/A	\$2,931.59	\$91,714
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.6	-4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.6	-0.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II, III
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planificación e implementación de la educación preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral fuerte

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,370	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,232	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,176	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,261	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,061	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,465	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$282,839	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	49.9
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	10
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 70 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (14 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (20 días)
- * Tecnología Google (6 días)
- * Prácticas fortalecedoras (11 días)
- * Evaluación de amenazas (2 días)
- * Intervención en matemáticas (4 días)
- * Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	72	52	75