

Escuela Preparatoria Northview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Northview
Dirección	1016 W. Cypress Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-6120
Director/a	Ryan Maddox (Interim Principal)
Dirección de Correo Electrónico	rmaddox@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.nhsvikings.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644361936418

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Northview tiene un fuerte enfoque en la instrucción, la cultura escolar y la participación próspera en actividades extracurriculares. Proporcionamos una educación relevante y de alta calidad que inspira a nuestro diverso cuerpo estudiantil a ser estudiantes de formación continua que están preparados para el Instituto o las oportunidades de carrera en una sociedad global. Nuestro personal se compromete a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en solucionadores de problemas que colaboran eficazmente, piensan críticamente y se comunican. La escuela preparatoria Northview se encuentra en 43 acres en la sección noroeste de la ciudad de Covina en el Valle de San Gabriel. Como una de las tres escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, Northview tiene una inscripción de cerca de 1300 estudiantes y 123 miembros del personal. Northview ofrece 18 deportes universitarios que han ganado numerosos campeonatos de la liga y CIF, así como galardonado Cheer y programas de la banda. Se ofrecen diecisiete cursos de Colocación Avanzada a estudiantes de primer, segundo, tercer y último año, y Northview es una de las pocas escuelas de la zona que ofrece el programa AP Capstone. Para preparar mejor a los estudiantes para el rigor de la Colocación Avanzada, ofrecemos el programa Pre-AP para cada estudiante de 9º y 10º grado en Inglés, Historia Mundial y Biología.

La escuela preparatoria Northviews ofrece las siguientes Trayectorias de Educación de Carrera Técnica para los estudiantes: Bellas Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento (FAME, por sus siglas en inglés), incluyendo Animación, Arte Comercial Visual y Producción de Cine/Video; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Edificación y Construcción; Servicios Públicos; Tecnologías de la Información y Educación. El programa de Bellas Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento (FAME, por sus siglas en inglés) de Northview ha llevado a los estudiantes a trabajar en KTLA, CBS, ABC y Disney, y ha recibido el premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) por su enfoque en el fomento de la excelencia de los estudiantes en las artes mediáticas y el periodismo audiovisual.

Los alumnos que necesitan instrucción especializada se integran en la medida de lo posible en el entorno de educación general de acuerdo con los objetivos de su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Northview ha aumentado significativamente los cursos de enseñanza conjunta dentro de los cursos básicos, lo que permite a los profesores de educación especial trabajar en colaboración con los profesores de educación general con el fin de planificar la instrucción y proporcionar más apoyo a los estudiantes de educación especial.

Panorama Escolar para 2022-23

El porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de la Universidad de California o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable a pesar de los recientes cierres de escuelas debido a COVID-19: 63% en 2018, 72.6% en 2019, 69.2% en 2020, 73.2% en 2021 y 66% en 2022.

Basándose en anteriores recomendaciones de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), la escuela está comprometida con nuestras Áreas Críticas de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para el seguimiento, que incluye:

- 1: Seguir garantizando que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y/o las carreras profesionales.
- 2: Continuar proporcionando intervenciones para aumentar la competencia de todas las poblaciones en las clases básicas con énfasis en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- 3: Aumentar el acceso universal a través de todo el currículo básico para nuestras poblaciones de educación especial y estudiantes de inglés.

DECLARACIÓN DE VISIÓN DE NORTHVIEW

Nuestros alumnos serán independientes, resilientes, estudiantes de formación continua y poseerán las habilidades necesarias para triunfar en una sociedad global.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE NORTHVIEW

El propósito central de la escuela preparatoria Northview es establecer y potenciar una comunidad de solucionadores de problemas que colaboren eficazmente, piensen críticamente y se comuniquen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	303
10° Grado	312
11° Grado	327
12° Grado	326
Inscripción Total	1,268

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.1
Afroamericano	1.8
Filipino	3.1
Hispano o Latino	88.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.1
Alumnos con Discapacidades	11.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.10	88.22	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.56	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.51	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido	4.90	9.69	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.20	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.80	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%

Idioma Extranjero	7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Northview fue construida en el año 1960 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones escolares están ubicadas sobre 43 acres y abarcan más de 155,000 pies cuadrados. Consiste de salones permanentes y portátiles, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Modernizaciones a gran escala se están llevando a cabo, así como el mantenimiento diario de las instalaciones tales como baños, cafetería, salones, y oficinas. El sitio es revisado mensualmente por un equipo de seguridad y el sistema de órdenes de trabajo es eficaz y eficiente para el mantenimiento general de todas las áreas de la escuela. La modernización del gimnasio incluyó un nuevo piso de madera, nuevas gradas, aire acondicionado, caseta de bocadillos renovada, un nuevo marcador digital con pantalla para mensajes, equipo audiovisual computarizado de punto, baños renovados con acceso a los discapacitados, y nuevo equipo deportivo. Mediante el bono QZAB en junio del 2011, 8 salones han sido modernizados y proporcionarán 4 salones con un estudio de producción de vídeos, 1 salón para un laboratorio de computación y 2 salones modernizados. La nueva instalación abrió sus puertas en febrero del 2012. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus salones y terreno recreativo amplio. Se ha añadido un sala de lucha ya que la ampliación del programa se completó en el mes de diciembre del 2016. Nuestra cafetería se va a remodelar este año escolar y va a incluir nuevo mobiliario, gráficos, y áreas de servicio. Hemos finalizado una nueva de entrada principal en la escuela. Hemos completado una nueva pista de atletismo y un campo de fútbol americano para todo tipo de clima. Una piscina se ha añadido al sitio junto con una casa de piscina, vestuario, y cafetería. Un cuádruple completamente nuevo con un barco como escenario ha sido agregado este año, junto con la renovación de la biblioteca y laboratorio de ciencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores			X	Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico		X		Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento
Seguridad:	X			Ninguno

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	50	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	10	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	306	96.23	3.77	42.48
Femeninas	150	145	96.67	3.33	51.03
Masculinos	167	160	95.81	4.19	34.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	284	273	96.13	3.87	41.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	232	222	95.69	4.31	42.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	7.89	2.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	318	312	98.11	1.89	9.94
Femeninas	150	147	98.00	2.00	8.84
Masculinos	167	164	98.20	1.80	10.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	284	279	98.24	1.76	8.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	232	227	97.84	2.16	8.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20.16	NT	23.75	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	654	630	96.33	3.67	20.16
Femeninas	306	294	96.08	3.92	20.07
Masculinos	347	335	96.54	3.46	20.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100	0	54.55
Afroamericanos	11	11	100	0	0
Filipinos	20	19	95	5	57.89
Hispanos o Latinos	579	556	96.03	3.97	17.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100	0	45.83
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	472	453	95.97	4.03	18.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	58	90.63	9.37	1.72

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos de Educación de Carrera Técnica ofrecidos por la escuela preparatoria Northview siguen las normas apropiadas de los cursos de Educación de Carrera Técnica y ofrecen un plan de estudios riguroso y experiencia laboral. Los cursos de Educación de Carrera Técnica proporcionan un vehículo para que los estudiantes desarrollen los conocimientos y habilidades necesarios para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas completas que integran los aspectos académicos con conocimientos específicos de la ocupación y aptitudes para el empleo.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa relevante de Educación de Carrera Técnica. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye representación de todas las trayectorias y de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. Sac).

Las industrias representadas en el Consejo Asesor incluyen las siguientes:

- Agricultura y recursos naturales
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y Finanzas
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Servicios públicos

NVHS ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica en Artes, Medios y Entretenimiento (Teatro Profesional, Animación, Arte Comercial Visual y Producción de Cine/Video); Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Edificación y Construcción; Servicios Públicos; y Tecnología de la Información y Educación. Los siguientes cursos de Educación de Carrera Técnica se ofrecen en NVHS:

Artes, medios de comunicación y entretenimiento - Animación:

1. Introducción a la animación 1
2. Animación digital
3. Animación digital avanzada

Artes, medios de comunicación y entretenimiento - Arte comercial visual:

1. Arte de la comunicación fotográfica
2. Fotografía digital II
3. Diseño gráfico

Arte, Medios y Entretenimiento - Producción de Cine/Video:

1. Tecnología de video 1
2. Cine digital
3. Producción de periodismo de radiodifusión televisiva
4. Producción de Video II

Servicios Públicos:

1. Ciencias Forenses Avanzadas
2. Administración de Justicia I
3. Administración de Justicia III

Fabricación y desarrollo de productos

1. Soldadura I
2. Fabricación de metal

Tecnologías de la información y educación:

1. Aviones no tripulados - Fundamentos
2. Aviones no tripulados - Aplicación

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

1. Educación intermedia
2. Educación avanzada

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica:

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

1. Carreras médicas
2. Sistemas y trastornos corporales

Edificación y construcción:

1. Carpintería fina 1
2. Diseño de madera avanzada
3. Diseño y construcción de muebles

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	765
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	48.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	73.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%	99.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El apoyo familiar es parte integrante del proceso educativo. Sin este vínculo vital, los objetivos fijados en las declaraciones de Misión y Visión de la escuela serían inalcanzables. Hacer que los padres se sientan bienvenidos en la escuela es importante y ha estado en el centro de nuestra estrategia para transmitir el mensaje de que la participación de las familias es esencial para avanzar en el programa educativo. Para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, la comunicación con los padres se produce semanalmente a través de los correos electrónicos de Parent Square. Otros métodos de comunicación incluyen el Boletín de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Boletín del Director, la Noche de Regreso a Clases, el Escaparate, la Noche Universitaria Vela hacia el Éxito, la Noche Universitaria Primavera hacia el Éxito, la página web de Northview y las redes sociales. Se informa a los padres de todas las herramientas de evaluación de ámbito estatal que utiliza actualmente la escuela. La comunicación diaria entre la escuela y el hogar tiene lugar cuando los profesores, los orientadores y los administradores llaman a casa para tratar las necesidades individuales de los alumnos. La herramienta de comunicación entre la escuela y el hogar, Parent Square, permite a los profesores compartir diariamente con los padres comentarios positivos, tareas, asistencia y problemas de disciplina. El Portal de Padres de AERIES es un medio en línea para que padres y alumnos puedan acceder al estado de las calificaciones de sus hijos al minuto y es utilizado por el 100% del personal.

Un esfuerzo coordinado entre la comunidad y la escuela proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los niños. Los padres son líderes en la toma de decisiones en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Refuerzo / Grupos de Apoyo, Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Northview también organiza reuniones de "Café con el Director" durante todo el año, que ofrece a las familias oportunidades para que los padres aprendan acerca de los programas, hacer preguntas y proporcionar información directamente a los administradores y orientadores. La colaboración activa con las organizaciones de alumnos y de padres contribuye al éxito de nuestra misión y visión. Los padres que deseen participar en los comités

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

escolares de Northviews, actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina de la escuela al (626) 974-6120.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	2.6		1.1	2.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		99.3	96.2		97.4	95.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	340	327	96.2
Femeninas	156	151	96.8
Masculinos	184	176	95.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	286	96.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	13	92.9
Estudiantes del Inglés	22	16	72.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	31	31	100.0
De Escasos Recursos Económicos	290	280	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1339	1314	237	18.0
Femeninas	638	628	123	19.6
Masculinos	700	685	113	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	30	28	2	7.1
Afroamericanos	23	23	10	43.5
Filipinos	39	39	3	7.7
Hispanos o Latinos	1176	1153	208	18.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	53	53	11	20.8
Estudiantes del Inglés	88	83	17	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	3	27.3
Indigentes	24	24	11	45.8
De Escasos Recursos Económicos	1001	985	196	19.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	155	151	53	35.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.52	1.43	2.45
Expulsiones	0.08	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.57	0.06	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.57	0.00
Femeninas	1.25	0.00
Masculinos	1.86	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.66	0.00
Estudiantes del Inglés	2.27	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.16	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria Northview fue desarrollado por administradores, miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo del Sitio Escolar en cooperación con la policía local. El plan está diseñado para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los alumnos y el personal. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela y el Consejo Escolar, y una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la oficina del distrito.

En la escuela preparatoria Northview, la seguridad de los estudiantes y el personal es nuestra principal preocupación, y estamos orgullosos de nuestro ambiente de aprendizaje seguro. Cuatro supervisores y tres administradores vigilan diariamente el plantel. Seis conserjes mantienen el plantel limpio, higiénico y seguro. Tenemos cámaras de seguridad instaladas en todo el plantel, y trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Covina a través de nuestro Oficial de Recursos Escolares. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela para ser examinados por el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor, y llevar una tarjeta de visitante, mientras que en los terrenos de la escuela. Nuestras políticas disciplinarias restringen las peleas y el acoso, y están incluidas en el Manual del Estudiante que cada alumno es responsable de revisar y seguir. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los miembros del personal reciben formación sobre procedimientos y funciones, y a lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, bloqueo y catástrofe, incluida la participación en el "Great California ShakeOut" anual. Recientemente, con la colaboración y el aporte del personal, modificamos y simplificamos nuestras rutas de evacuación e hicimos mejoras en las cercas y puertas para permitir una entrada y salida más seguras. Todos los salones tienen ahora el Plan de Preparación ante Catástrofes en una carpeta roja en un portapapeles colgado junto a la puerta para facilitar el acceso. El Plan de Preparación ante Catástrofes se revisa anualmente.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	37	7	6	26
Matemáticas	30	14	10	24
Ciencia	35	2	6	21
Ciencia Social	29	8	5	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	13	11	23
Matemáticas	29	9	21	19
Ciencia	35	3	4	25
Ciencia Social	28	6	12	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	11	11	22
Matemáticas	31	15	9	20
Ciencia	32	4	8	19
Ciencia Social	33	3	9	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	437.24

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,433.46	\$1,038.28	\$6,395.18	\$89,768.40
Distrito	N/A	N/A	\$2,931.59	\$91,714
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	74.3	-2.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.1	1.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II, III
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planificación e implementación de la educación preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral fuerte

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,370	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,232	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,176	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,261	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,061	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,465	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$282,839	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	49.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	10
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 70 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (14 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (20 días)
- * Tecnología Google (6 días)
- * Prácticas fortalecedoras (11 días)
- * Evaluación de amenazas (2 días)
- * Intervención en matemáticas (4 días)
- * Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	72	52	75