

Escuela Primaria Rowland Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rowland Avenue
Dirección	1355 E. Rowland Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91790
Número Telefónico	626-974-4700
Director/a	Page Christensen
Dirección de Correo Electrónico	pchristensen@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.c-vusd.org/rowland
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436 6012587

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Rowland Avenue atiende aproximadamente a 450 alumnos de Kinder de Transición a 5º grado. Rowland ha recibido los siguientes reconocimientos: Reconocimiento de mejor escuela primaria por parte de U.S. News and World Report (2022), 2022 Escuela de práctica pivotal de California Pivotal, Escuela de Cinta Dorada (2016), Escuela Distinguida de California (2006 y 2010), Escuela de Logro de Título I, Apoyo Nacional de Mr. Holland's Opus y Ganadora de Becas, Ganadora de Timbre Dorado y de CBEE. Rowland Avenue se encuentra a 20 millas del centro de Los Ángeles. Es una de las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias y una escuela preparatoria de continuación dentro del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley. Toda nuestra comunidad escolar se beneficia de un Centro de Medios Bibliotecarios que alberga una colección de 15000 libros. Más del setenta por ciento de los maestros tienen títulos avanzados. Para ayudarnos en nuestra misión y visión, contamos con diverso personal de apoyo, incluyendo un Especialista de Intervención Título 1, un Maestro de Educación Especial, un Psicólogo, un Patólogo del Habla, un Orientador, un Trabajador Social Interno, cinco asistentes de instrucción, dos ayudantes escolares y cuatro monitores de patio de recreo. Todos los maestros tienen computadoras portátiles personales, proyectores, cámaras de documentos y Apple TV. Cada estudiante tiene su propia computadora portátil para uso escolar. Nos esforzamos por compartir información con nuestra comunidad a través del sitio web de la escuela de Rowland y las cuentas de redes sociales. El personal de Rowland ha creado un entorno familiar y acogedor, con grandes expectativas y una actitud de "no hay excusas". Los estudiantes crean, colaboran, se comunican y piensan críticamente mientras aprenden las habilidades necesarias para triunfar en una sociedad global en constante cambio. Se enfrentan a retos a diario y son conscientes de que el futuro les depara posibilidades ilimitadas.

La escuela cuenta con una rica mezcla de herencias culturales representadas en su población estudiantil: 8.5% asiáticos, 2.4% afroamericanos, 1.5% filipinos, 82.1% hispanos o latinos, 3.4% blancos (no hispanos) y 2.1% otros. Los estudiantes de inglés constituyen el 11.1% de nuestra población, y el 71.4% de nuestros alumnos pueden calificar para el programa de almuerzos gratuitos y/o a precios reducidos.

El personal de Rowland Avenue trabaja duro para proporcionar a nuestros alumnos un entorno educativo seguro y enriquecedor, con altas expectativas. Nuestros profesores trabajan juntos en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar continuamente el logro estudiantil. Se centran en las tres preguntas siguientes: "¿Qué necesitan saber los alumnos?", "¿Cómo sabremos si lo saben?" y "¿Qué haremos con los que no lo aprendieron?". Junto con una primera enseñanza sólida y una instrucción diferenciada, cada grado proporciona a sus alumnos treinta minutos adicionales de intervención/aceleración centrados en la lectoescritura y la aritmética. Los profesores titulados atienden las necesidades de aprendizaje de los alumnos

identificados de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los maestros de cada nivel de grado han adoptado Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond para apoyar la escritura en todos los niveles de grado. Somos una escuela que celebra la asistencia, el logro académico, el civismo, la terminación de tareas escolares y el buen carácter. Nuestros profesores y personal de apoyo enseñan a los alumnos a "ser amables, estar bien y ser fuertes", ya que hacemos hincapié en los rasgos de carácter mensuales. Esto ha dado lugar a alumnos muy trabajadores con grandes oportunidades de demostrar sus dotes de liderazgo, un bajo índice de suspensiones y un mayor apoyo de los padres a los programas escolares. Nuestros profesores y personal creen que nunca es demasiado pronto para empezar a hablar del Instituto. Ejemplos de este compromiso pueden verse por todo nuestro plantel, desde la oficina de la escuela hasta el salón de clases. El personal y los estudiantes visten camisetas de Instituto los lunes. La entrada de cada salón de clases y la oficina lucen con orgullo banderas de la Universidad. Esta demostración apoya la expectativa de que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y una carrera profesional de éxito.

Otros programas interesantes en la Escuela Primaria Rowland Avenue incluyen un esfuerzo de lectoescritura en toda la escuela que es posible gracias a nuestro Programa Accelerated Reader, el generoso apoyo de la comunidad, y los padres voluntarios sobresalientes. Los alumnos están motivados para leer libros y hacer pruebas para demostrar su comprensión. Los alumnos que obtengan una puntuación del 100% en un cuestionario recibirán un boleto para el sorteo mensual de bicicletas, que es posible gracias a nuestro "Abuelo", que compra dos bicicletas y cascos al mes para que los regalemos. La biblioteca está abierta antes de la escuela, durante el recreo de la mañana y después de la escuela para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de leer y tomar exámenes o simplemente tener un lugar para hacer la investigación y el estudio. Las Noches de Lectura en Familia animan cada mes a los estudiantes a traer a sus padres y leer juntos. Se ha retado a los estudiantes a leer 150 millones de palabras en el año escolar 2022-2023. Nuestros alumnos de cuarto y quinto grado tienen la oportunidad de postularse para el Consejo Estudiantil. Si no son elegidos para ser oficiales, nuestros profesores se esfuerzan por formar futuros líderes fomentando su participación en el Consejo de Estudiantes. Nuestros alumnos de cuarto y quinto grado también participan en Banda, BEATS, Coro o Música General. Como parte de nuestro respaldo nacional de la Fundación Opus de Mr. Holland, nuestra escuela recibió una subvención de \$48,000 para comprar instrumentos musicales. La Patrulla Estudiantil es un programa muy popular dirigido por uno de nuestros asistentes de instrucción. Forma a los alumnos para que fomenten las buenas elecciones entre compañeros durante el recreo del almuerzo. Tenemos sesiones de enriquecimiento de medio día en muchos sábados durante el año escolar con un enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Arte.

Rowland participa en muchas relaciones positivas con la comunidad para apoyar el aprendizaje y la ciudadanía de los estudiantes. Disfrutamos de las ventajas de ser adoptados por una familia muy generosa que compra libros para nuestra biblioteca, material escolar, recompensas por la lectura y mucho más. El programa Operation School Bell ofrecido por la Liga de Asistencia de Covina, DonorsChoose.com, el Club Rotario y otras organizaciones ofrecen apoyo en las áreas de salud, social, académica y bienestar emocional. Kids Korner proporciona cuidado infantil antes y después de la escuela a los estudiantes de los grados desde kínder de transición hasta el quinto año.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona emocionantes excursiones, asambleas, noches familiares y otras actividades divertidas que realmente hacen de la Escuela Primaria Rowland Avenue un lugar maravilloso para crecer y aprender. Los numerosos programas y servicios de Rowland han permitido al personal establecer fuertes vínculos con las familias de los alumnos. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos, ya sea trabajando como voluntarios en el salón de clases, ayudando a organizar y participando en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los actos escolares o simplemente leyendo a sus hijos y asegurándose de que completen con éxito sus tareas escolares. Rowland ofreció el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) a las familias en inglés y español. Nuestros padres y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporcionan un apoyo muy necesario en forma de horas de voluntariado y recaudación de fondos para proporcionar actividades adicionales, tales como actividades de la Semana de la Cinta Roja, Almuerzo del Director, Walk-A-Thon, Almuerzo del Amor, fiestas de baile, y mucho más.

No hay mejor afirmación de las excepcionales experiencias educativas de Rowland que el entusiasmo que se ve en los ojos de los alumnos y se oye en sus voces. Nuestros estudiantes salen de Rowland con una base sólida de competencias básicas que les asegurarán oportunidades ilimitadas de éxito.

DECLARACIÓN DE VISIÓN Y MISIÓN DE ROWLAND

La Escuela Primaria Rowland Avenue es un destino y un viaje. Somos una comunidad escolar que nutre e inspira, apoya y desafía, reflexiona y rediseña. Nos comprometemos a mantener un plantel seguro y un entorno de aprendizaje positivo en el que todos se sientan bienvenidos, respetados e importantes para la escuela. Fomentamos el apoyo del hogar y la comunidad y nos esforzamos por comunicar los avances hacia nuestros objetivos. En Rowland Avenue, los objetivos de instrucción están alineados con las normas de California. Los alumnos saben lo que se espera de ellos, se les prepara para el éxito y se les dan oportunidades para que alcancen su potencial. En Rowland Avenue, se anima a cada niño a alcanzar la excelencia académica y a desarrollar un deseo de aprendizaje permanente en nuestro mundo diverso, pero altamente conectado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	68
2° Grado	70
3° Grado	70
4° Grado	71
5° Grado	82
Inscripción Total	434

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	8.3
Afroamericano	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	81.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.0
Alumnos con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	97.22	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.78	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)		0%
Idioma Extranjero	7º-8º: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019)		0%

	9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)		
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el año 2007)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Rowland Avenue fue construida en el año 1958 y modernizada en el año 1993. Las instalaciones están ubicadas en 10.3 acres y abarcan más de 50,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Mejoramientos recientes en la escuela incluyen una cocina recientemente pintado, nueva alfombra en ocho salones y en la oficina, y un nuevo cerco de tela metálica de cien pies para rodear nuestro patio de recreo del kínder. En agosto del año 2015, el patio de recreo y estacionamientos fueron pavimentados, y los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	60	N/A	50	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	50	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	227	224	98.68	1.32	59.82
Femeninas	113	112	99.12	0.88	60.71
Masculinos	114	112	98.25	1.75	58.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	83.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	180	177	98.33	1.67	55.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	21	87.50	12.50	23.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100.00	0.00	54.55
De Escasos Recursos Económicos	149	147	98.66	1.34	53.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	17.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	227	227	100.00	0.00	49.78
Femeninas	113	113	100.00	0.00	46.90
Masculinos	114	114	100.00	0.00	52.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	87.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	180	180	100.00	0.00	43.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100.00	0.00	27.27
De Escasos Recursos Económicos	149	149	100.00	0.00	40.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	26.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	34.15	NT	23.75	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	82	100	0	34.15
Femeninas	43	43	100	0	27.91
Masculinos	39	39	100	0	41.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	67	100	0	28.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100	0	25.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.2%	98.8%	98.8%	95.2%	98.8%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela primaria Rowland Avenue. Numerosos programas y actividades se ven enriquecidos por las generosas contribuciones hechas a nuestra escuela por un filántropo muy especial al que nos referimos cariñosamente como nuestro "Abuelo" y por los siguientes grupos y organizaciones: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Rowland, Jack in the Box, Norm's, In-N-Out y Panda Express.

La escuela celebra muchos actos a lo largo del año escolar en los que pueden participar los padres y los miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, voluntarios de salón de clases, Padres de Salón de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Noche Familiar, Consejo Escolar, comités de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como el anuario, ventas de Espíritu y Orgullo, Centavos para el Renacimiento, Box Tops, Club de Lectura Matutino y capacitaciones educativas para padres. La información se envía a casa tanto en español como en inglés a través de folletos, calendarios mensuales y Parent Square. Los recordatorios se publican en la marquesina de la escuela.

Los padres que deseen participar en nuestros equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con nuestra oficina escolar en el (626) 974-4700.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	474	467	93	19.9
Femeninas	239	237	46	19.4
Masculinos	235	230	47	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	44	40	1	2.5
Afroamericanos	10	10	2	20.0
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	383	380	85	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	0	0.0
Blancos	17	17	1	5.9
Estudiantes del Inglés	73	71	16	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	7	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	328	323	75	23.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	15	27.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.21	0.06	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.21	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Todo el personal de Rowland Avenue y los profesores invitados reciben un documento de referencia titulado "Procedimientos de emergencia de Rowland Avenue". Proporciona una lista de compañeros y una referencia rápida a los procedimientos de respuesta en caso de emergencia. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Rowland Avenue se inscribe y participa anualmente en el "Great California ShakeOut". Los administradores del distrito recibieron formación sobre el "estudio de los comportamientos previos al ataque de los tiradores activos". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, las actualizaciones se completan si se modifica una política de disciplina escolar o si se introduce algún cambio en el mapa del plantel. Utilizando nuestro sistema Raptorware, los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una tarjeta de visitante mientras estén en la escuela. Para garantizar un entorno seguro y ordenado, los alumnos son supervisados antes y después de las clases, durante el almuerzo y los recreos. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. Las aportaciones para el Plan de Seguridad de Rowland fueron proporcionadas por los maestros y revisadas y aprobadas por el Consejo Escolar el 14 de noviembre de 2022. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	4	
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	26	2	1	1
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	31		2	1
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	16	4		
2° Grado	23		3	
3° Grado	30		2	1
4° Grado	31		2	
5° Grado	28		2	
Otro	14	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1446.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,755.09	\$798.28	\$6,956.81	\$95,063.29
Distrito	N/A	N/A	\$2,931.59	\$91,714
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.4	3.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.4	7.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II, III
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planificación e implementación de la educación preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral fuerte

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,370	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,232	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,176	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,261	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,061	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,465	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$282,839	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 70 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (14 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (20 días)
- * Tecnología Google (6 días)
- * Prácticas fortalecedoras (11 días)
- * Evaluación de amenazas (2 días)
- * Intervención en matemáticas (4 días)
- * Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	72	52	75