

# Escuela Secundaria Sierra Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Secundaria Sierra Vista                                           |
| <b>Dirección</b>                                 | 777 E. Puente Street                                                      |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Covina, CA 91723                                                          |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 626-974-7300                                                              |
| <b>Director/a</b>                                | Danielle Travieso                                                         |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | dtravieso@c-vusd.org                                                      |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="http://sierravista.c-vusd.org">http://sierravista.c-vusd.org</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 19644366012595                                                            |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|                                          |                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley        |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 626-974-7000                                       |
| <b>Superintendente</b>                   | Elizabeth Eminhizer, Ed.D.                         |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | eeminhizer@c-vusd.org                              |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.c-vusd.org">www.c-vusd.org</a> |

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela secundaria Sierra Vista se encuentra en la sección suroeste de la ciudad de Covina. La escuela se construyó en 1964 y atiende a unos 800 alumnos de 6º, 7º y 8º. En el año escolar 2021-2022, el 65% de los estudiantes fueron identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, el 8% son identificados como estudiantes de inglés y el 12% son identificados como estudiantes con discapacidades. La composición de la población de Sierra Vista es 78% hispana, 8% blanca, 7% asiática y 7% de otras etnias.

Sierra Vista se compromete a crear un mundo mejor a través de la educación. Todos los alumnos participan en un plan de estudios completo y riguroso que fomenta el aprendizaje permanente y la educación del carácter para convertirse en miembros solidarios, compasivos y activos de la sociedad. Para lograr estos objetivos, Sierra Vista aborda el aprendizaje a través de la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación al mundo real. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo estableció el pensamiento crítico como nuestro foco de atención en toda la escuela. Nuestro objetivo es utilizar la profundidad de los niveles de conocimiento para apoyar el dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

Sierra Vista ha implementado un Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a partir de 2019. Los profesores utilizan varias de las mejores prácticas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a avanzar en el esfuerzo de alinear el plan de estudios, la instrucción, las evaluaciones y las intervenciones con altas normas de estudios académicos. En los últimos tres años, la escuela ha pasado de tener una clase optativa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a cinco, con un 56% del personal formado en estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El personal de Sierra Vista ha adoptado las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y está progresando hacia la implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Cada departamento ha seleccionado estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) específicas que utilizan en sus salones de clases en los tres niveles de enseñanza. Las estrategias de lectura minuciosa y marcar el texto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se utilizan como prácticas de firma para ayudar a aumentar la comprensión lectora. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional dedicaron tiempo de colaboración a diseccionar qué estrategia de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) funcionaría mejor para el aprendizaje de los alumnos en su área de contenido. Una vez determinada la estrategia, se compartió entre todas las comunidades de aprendizaje profesional. Los departamentos avanzaron en la adopción de sus propias estrategias

## Panorama Escolar para 2022-23

comunes de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de secundaria no sólo se enfrentan a retos académicos, sino también a muchos retos sociales y emocionales. El estudiante de Sierra Vista no es diferente. Para abordar tales necesidades, el personal es intencional al intentar involucrarse y conectarse con sus estudiantes. Durante el aprendizaje a distancia, Sierra Vista comenzó a aplicar el programa Character Strong como una intervención de primer nivel que introduce el apoyo socioemocional dentro del salón de clases. Cada semana, un profesor guía a los estudiantes a través de lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de alto impacto para ayudar a construir un puente con los estudiantes y apoyarlos emocionalmente. Desde la implementación de este programa, muchos maestros han destacado cuánto más estudiantes están dispuestos a abrirse a ellos y han aumentado el sentido de comunidad en el salón de clases y en el plantel.

La escuela secundaria Sierra Vista se enorgullece de haber sido reconocida como una Práctica Pivotal de California en 2022, una Escuela a Seguir de California en 2018 y 2022, una Escuela de la Lista de Honor en 2017, 2018 y 2020, una Escuela Estatal de Carácter en 2016 y una Escuela Distinguida de California en 2014.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 252                 |
| 7° Grado          | 271                 |
| 8° Grado          | 281                 |
| Inscripción Total | 804                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 51.0                            |
| Masculino                             | 48.5                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2                             |
| Asiático                              | 6.1                             |
| Afroamericano                         | 3.0                             |
| Filipino                              | 2.7                             |
| Hispano o Latino                      | 77.9                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1.2                             |
| Blanco                                | 8.1                             |
| Estudiantes del Inglés                | 6.3                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2                             |
| Indigentes                            | 2.1                             |
| Migrantes                             | 0.0                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 67.2                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 13.1                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 28.20            | 80.26              | 414.70             | 84.26                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 0.40               | 0.08                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 2.20               | 0.45                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 3.00             | 8.72               | 21.80              | 4.43                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 3.80             | 11.02              | 53.00              | 10.77                | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 35.20            | 100.00             | 492.20             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2020-21 | 2021-22 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones                                                         | 0.00    |         |
| Asignaciones Incorrectas                                                      | 0.00    |         |
| Puestos con Vacante                                                           | 0.00    |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                      | 2020-21 | 2021-22 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.50    |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 2.50    |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | 3.00    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |                                                                 | Octubre de 2022                         |                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Materia                                          | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | más reciente? |    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017)<br>6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017)<br>9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sí            | 0% |
| <b>Matemáticas</b>                | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015)<br>6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015)<br>9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sí            | 0% |
| <b>Ciencias</b>                   | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>6º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>7º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>8º: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007)<br>9º-12º: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007) | Sí            | 0% |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018)<br>6º: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019)<br>7º: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019)<br>8º: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019)<br>9º-12º: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019)                                                                                                                                              | Sí            | 0% |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Idioma Extranjero</b>          | 7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019)<br>9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017)                                                               | Sí | 0%  |
| <b>Salud</b>                      | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998)<br>6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)<br>9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) | Sí | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007)                                                                                                                                                                                                |    |     |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Sierra Vista fue construida en el año 1962, con edificios portátiles añadidos en el año 1995, 1997, 1999, 2001 y 2004. Las instalaciones escolares están ubicadas en 15 acres y abarcan más de 78,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento recientes en la escuela secundaria Sierra Vista incluyen nuevos sistemas eléctricos y aire acondicionado que promueven la conservación de energía, nueva alfombra, pintura nueva en todas las instalaciones, renovación completa de 24 salones y la biblioteca. Estos proyectos fueron realizados en junio del año 2006. En el verano del año 2007 el edificio administrativo y sala de maestros fueron renovados con pintura, alfombra y azulejos. El estacionamiento fue reforzado y sellado con asfalto, todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. La expansión de la biblioteca/centro multimedia de la escuela secundaria Sierra Vista se terminó en octubre del año 2009. En el verano del 2010 el estacionamiento delantero y el carril para bomberos fueron completamente renovados y remplazados con nuevo asfalto para ayudar el sitio con el aumento de tráfico. Nuevas canchas de baloncesto de concreto también se completaron como parte de este proyecto. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo. La información sobre las instalaciones fue actualizada durante el mes de abril del 2014.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  |                     | X               | Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                 | Ninguno                                                                     |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          | X                |                     |                 | Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                     | X                |                     |                 | Ninguno                                                                     |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                                                    | X                |                     |                 |                                                                             |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                                                        | X                |                     |                 | Solicitudes de servicio creadas y emitidas al Departamento de Mantenimiento |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas                                 |   |  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------|
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | Ninguno |

| Tasa General de Instalación |       |          |      |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar                    | Bueno | Adecuado | Malo |
|                             |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                                    | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | 47                 | N/A                 | 50                  | N/A               | 47                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A                | 24                 | N/A                 | 30                  | N/A               | 33                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 798                            | 779                                        | 97.62                                        | 2.38                                               | 46.92                                                |
| <b>Femeninas</b>                                          | 403                            | 397                                        | 98.51                                        | 1.49                                               | 50.88                                                |
| <b>Masculinos</b>                                         | 391                            | 378                                        | 96.68                                        | 3.32                                               | 42.18                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 53                             | 50                                         | 94.34                                        | 5.66                                               | 82.00                                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 28                             | 28                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 39.29                                                |
| <b>Filipinos</b>                                          | 21                             | 21                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 61.90                                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 611                            | 596                                        | 97.55                                        | 2.45                                               | 42.18                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 15                             | 15                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 53.33                                                |
| <b>Blancos</b>                                            | 66                             | 65                                         | 98.48                                        | 1.52                                               | 60.00                                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 42                             | 37                                         | 88.10                                        | 11.90                                              | 0.00                                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>Militares</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 538                            | 525                                        | 97.58                                        | 2.42                                               | 38.55                                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 104                            | 99                                         | 95.19                                        | 4.81                                               | 13.13                                                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 798                            | 776                                        | 97.24                                        | 2.76                                               | 24.23                                                |
| <b>Femeninas</b>                                          | 403                            | 396                                        | 98.26                                        | 1.74                                               | 23.74                                                |
| <b>Masculinos</b>                                         | 391                            | 376                                        | 96.16                                        | 3.84                                               | 24.73                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 53                             | 51                                         | 96.23                                        | 3.77                                               | 70.59                                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 28                             | 28                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 25.00                                                |
| <b>Filipinos</b>                                          | 21                             | 21                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 52.38                                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 611                            | 592                                        | 96.89                                        | 3.11                                               | 17.57                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 15                             | 15                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 33.33                                                |
| <b>Blancos</b>                                            | 66                             | 65                                         | 98.48                                        | 1.52                                               | 38.46                                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 42                             | 42                                         | 100.00                                       | 0.00                                               | 7.14                                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>Militares</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 538                            | 522                                        | 97.03                                        | 2.97                                               | 17.62                                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0                                          | 0.00                                         | 0.00                                               | 0.00                                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 104                            | 95                                         | 91.35                                        | 8.65                                               | 8.42                                                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia                                                  | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT                 | 22.26              | NT                  | 23.75               | 28.5              | 29.47             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                         | Inscripción<br>Total | Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 286                  | 277                              | 96.85                              | 3.15                                     | 22.26                                      |
| <b>Femeninas</b>                                          | 147                  | 143                              | 97.28                              | 2.72                                     | 24.82                                      |
| <b>Masculinos</b>                                         | 136                  | 131                              | 96.32                              | 3.68                                     | 17.69                                      |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 16                   | 15                               | 93.75                              | 6.25                                     | 60                                         |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Filipinos</b>                                          | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 214                  | 208                              | 97.2                               | 2.8                                      | 18.54                                      |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                   | --                               | --                                 | --                                       | --                                         |
| <b>Blancos</b>                                            | 26                   | 25                               | 96.15                              | 3.85                                     | 24                                         |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 17                   | 17                               | 100                                | 0                                        | 0                                          |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Militares</b>                                          | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 195                  | 189                              | 96.92                              | 3.08                                     | 15.05                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                    | 0                                | 0                                  | 0                                        | 0                                          |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 41                   | 38                               | 92.68                              | 7.32                                     | 7.89                                       |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsor<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsor y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5° Grado     |                                        |                                                    |                                                        |                                                     |                               |
| 7° Grado     | 97.1%                                  | 97.4%                                              | 97.4%                                                  | 97.1%                                               | 97.4%                         |
| 9° Grado     |                                        |                                                    |                                                        |                                                     |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos y extracurriculares de la escuela secundaria Sierra Vista. Muchos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas aportaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otras asociaciones empresariales. La escuela celebra varios eventos a lo largo del año escolar en los que los padres y miembros de la comunidad pueden participar, incluyendo Asambleas de Renacimiento (reconocimiento de estudiantes), Noches Familiares del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Conciertos de Banda y Coro, Producciones de Drama, "Builders Club" (programas de voluntariado / acercamiento y apoyo comunitario), Día de la Carrera, Consejo Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

El calendario escolar, Falcon e-news, y folletos de eventos especiales se envían a casa durante todo el año para mantener a los padres informados de los próximos eventos. Además, la información se publica en la página web de la escuela secundaria Sierra Vista.

Los padres que deseen participar en actividades de apoyo pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina de la escuela en el (626) 974-7300.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 872                     | 846                                     | 250                            | 29.6                       |
| Femeninas                                          | 443                     | 426                                     | 118                            | 27.7                       |
| Masculinos                                         | 425                     | 416                                     | 130                            | 31.3                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 4                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos                                          | 54                      | 53                                      | 6                              | 11.3                       |
| Afroamericanos                                     | 32                      | 29                                      | 13                             | 44.8                       |
| Filipinos                                          | 22                      | 22                                      | 4                              | 18.2                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 668                     | 652                                     | 198                            | 30.4                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 11                      | 11                                      | 3                              | 27.3                       |
| Blancos                                            | 75                      | 71                                      | 22                             | 31.0                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 64                      | 59                                      | 20                             | 33.9                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 10                      | 8                                       | 5                              | 62.5                       |
| Indigentes                                         | 22                      | 18                                      | 7                              | 38.9                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 600                     | 583                                     | 203                            | 34.8                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 114                     | 113                                     | 43                             | 38.1                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.81               | 1.43                | 2.45              |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00               | 0.03                | 0.05              |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00               | 6.77               | 0.06                | 2.37                | 0.20              | 3.17              |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00               | 0.23               | 0.00                | 0.02                | 0.00              | 0.07              |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                         | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 6.77                 | 0.23                |
| <b>Femeninas</b>                                          | 3.84                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>                                         | 9.88                 | 0.47                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 3.70                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 3.13                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>                                          | 4.55                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 6.74                 | 0.30                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 9.09                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>                                            | 10.67                | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 3.13                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>                                         | 9.09                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 7.67                 | 0.17                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 3.51                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra principal preocupación. Cumplimos las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio, de tirador activo y de catástrofe. Todos los años participamos en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Escuela Segura de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los cambios de clase, y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el sitio escolar, incluida la cafetería y la zona de patio, para garantizar un entorno seguro y ordenado. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23                       | 12                                  | 9                                    | 6                                  |
| Matemáticas                   | 22                       | 13                                  | 6                                    | 8                                  |
| Ciencia                       | 30                       | 4                                   |                                      | 15                                 |
| Ciencia Social                | 29                       | 4                                   | 1                                    | 16                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19                       | 16                                  | 12                                   | 4                                  |
| Matemáticas                   | 23                       | 13                                  | 6                                    | 8                                  |
| Ciencia                       | 28                       | 3                                   | 9                                    | 7                                  |
| Ciencia Social                | 28                       | 3                                   | 8                                    | 9                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22                       | 13                                  | 2                                    | 13                                 |
| Matemáticas                   | 22                       | 15                                  | 3                                    | 11                                 |
| Ciencia                       | 28                       | 5                                   | 2                                    | 13                                 |
| Ciencia Social                | 28                       | 5                                   |                                      | 14                                 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 804  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       | 1.0                                   |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.6                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                                      | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$7,545.30                | \$1,567.78                   | \$5,977.52                    | \$89,426.21                  |
| <b>Distrito</b>                                            | N/A                       | N/A                          | \$2,931.59                    | \$91,714                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 68.4                          | -2.5                         |
| <b>Estatal</b>                                             | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$88,358                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | -9.8                          | 1.2                          |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II, III
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planificación e implementación de la educación preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral fuerte

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$50,370           | \$54,370                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$84,232           | \$82,681                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$109,176          | \$106,610                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$142,261          | \$135,283                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$149,061          | \$141,244                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$155,465          | \$152,955                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$282,839          | \$264,367                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34%                | 33%                                                   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5%                 | 5%                                                    |

## Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 70 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- \* Lindamood-Bell (14 días)
- \* UCI Math (2 días)
- \* Talleres con el director (20 días)
- \* Tecnología Google (6 días)
- \* Prácticas fortalecedoras (11 días)
- \* Evaluación de amenazas (2 días)
- \* Intervención en matemáticas (4 días)
- \* Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (14 días)
- \* Orientación para nuevos profesores (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 72      | 52      | 75      |