

Escuela Primaria Ben Lomond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|-----------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Ben Lomond |
| Dirección | 621 E. Covina Blvd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Covina, CA 91722 |
| Número Telefónico | 626-974-4100 |
| Director/a | Alayna Effinger |
| Dirección de Correo Electrónico | aeffinger@c-vusd.org |
| Sitio Web Escolar | www.c-vusd.org/benlomond |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19-64436-6012447 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley |
| Número Telefónico | 626-974-7000 |
| Superintendente | Elizabeth Eminhizer, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | eeminhizer@c-vusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.c-vusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Ben Lomond está situada en la ciudad de Covina, entre las ciudades de Glendora y West Covina. La escuela primaria Ben Lomond se inauguró en 1955 y se modernizó durante el año escolar 1994-1995. Los proyectos de embellecimiento continúan en el plantel e incluyen un nuevo mural, la renovación de la cafetería y dos jardines. Ben Lomond tiene una inscripción de aproximadamente 440 estudiantes en los grados desde kínder de transición hasta el quinto año. Hay dieciocho aulas de Educación General, tres clases para sordos con dificultades auditivas, un salón de clases de Instrucción Académica Especializada de primaria y un salón de clases de Instrucción Académica Especializada de grado superior. La escuela es parte del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, que incluye nueve escuelas primarias que sirven a los grados TK-5, tres escuelas secundarias que sirven a los grados 6-8, tres escuelas preparatorias integrales, y una escuela alternativa. La Escuela Primaria Ben Lomond ofrece a los alumnos oportunidades de aprendizaje centradas en el desarrollo de los conocimientos y habilidades de cada estudiante en lectoescritura, ciencias, estudios sociales, informática, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Ben Lomond es reconocida como una escuela que ofrece a los estudiantes un plan de estudios riguroso y completo y un programa de desarrollo del carácter de alta calidad. Ben Lomond fue reconocida como Escuela Distinguida de California 2018 y también recibió los siguientes premios: Premio de Educación Artística Ejemplar de California, Actividad Física Ejemplar de California, Programa de Educación Nutricional y Escuela de Logros Académicos de Título I.

Ben Lomond está formado por diversos grupos. La población de estudiantes con fluidez lingüística es la siguiente: Alumnos con un dominio inicial del inglés fluido: 3.9%; alumnos con un dominio del inglés fluido reclasificado: 11.2%; alumnos que aprenden inglés: 13.3%; y alumnos que sólo hablan inglés: 71.6%. La población estudiantil socioeconómicamente desfavorecida es del 79%. Los estudiantes de Ben Lomond tienen una herencia étnica diversa representada por un 78% de estudiantes hispanos, un 7% de blancos, un 5% de asiáticos, un 4% de afroamericanos, un 4% de filipinos, un 1% de multiétnicos y un 1% de nativos americanos. Aproximadamente el 3% de la población estudiantil participa en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el 15% de los alumnos recibe servicios de educación especial. La escuela primaria Ben Lomond es una escuela del programa Título I.

El personal docente de Ben Lomond incluye profesores de educación general, profesores de educación especial, profesores de música instrumental y coral, profesores de educación física y un especialista del Título I. Todos los profesores tienen credenciales y tienen asignaciones dentro de su autorización de credenciales. El 84% del personal titulado posee un título superior. Todos los profesores poseen el certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

en inglés). El personal adicional incluye al director de la escuela, la secretaria, el oficinista, el conserje, el personal del servicio de comidas, los ayudantes de instrucción, los ayudantes escolares y los supervisores del patio de recreo. Además, un psicólogo, un trabajador social, un orientador de primaria, un auxiliar de salud, una enfermera escolar, un patólogo del habla y lenguaje y un profesor de educación física adaptada están disponibles para proporcionar apoyo en la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. También hay disponible un equipo de respuesta a crisis. Hay apoyo y recursos disponibles para las familias Mckinney-Vento y los miembros de jóvenes de crianza temporal. La Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se ofrece en horario extracurricular para alumnos de 1° a 5°. Es un programa gratuito después de la escuela que brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar. Kids Korner proporciona cuidado antes y después de la escuela por una cuota para los estudiantes en los grados desde kínder de transición hasta el quinto año.

La escuela primaria Ben Lomond es una escuela primaria del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Mientras se crea una cultura de ir al Instituto, es esencial que los estudiantes de Ben Lomond en los grados desde kínder de transición hasta el quinto año usen sus habilidades propias del siglo XXI de colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación.

La prioridad esencial de Ben Lomond es aumentar el rendimiento de todos los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés, de matemáticas y de materias básicas. La comunidad escolar también hace hincapié en el desarrollo de una cultura de ir al Instituto para todos los estudiantes, en la educación del carácter, en las oportunidades de aprendizaje del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y en una mayor participación de los padres. El programa educativo de la escuela, centrado en el alumno, capacita a los estudiantes para desarrollarse académica, emocional y socialmente con el fin de lograr el éxito académico. Los equipos de profesores de cada nivel de grado colaboran para analizar los datos y ofrecer una enseñanza adecuada para acelerar el aprendizaje de los alumnos. El Especialista de Título I proporciona enriquecimiento enfocado en Artes Lingüísticas en Inglés a los estudiantes. Además, Ben Lomond satisface las necesidades de todos los alumnos mediante la enseñanza eficaz de los conceptos la primera vez que se enseñan a los alumnos, aplicando un plan de Respuesta a la Intervención, que aborda el apoyo universal, así como la intervención estratégica e intensiva. Los programas que se están codificando en Ben Lomond incluyen: Escuelas enfocadas, i-Ready Reading and Math, Thinking Maps y Write from the Beginning and Beyond. Los miembros del personal de Ben Lomond colaboran a un alto nivel para garantizar que todos los alumnos reciben una educación excepcional.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BEN LOMOND

Nuestra visión es que todos los estudiantes y miembros de la comunidad asociados con la Escuela Primaria Ben Lomond sean académicos. Los alumnos desean alcanzar logros, aprender, cooperar y aceptar responsabilidades mediante el desarrollo de la autodisciplina y el liderazgo en nuestra diversa comunidad escolar.

DECLARACIÓN DE OBJETIVOS DE BEN LOMOND

Nuestra misión es que todos los alumnos desarrollen la responsabilidad, alcancen la lectoescritura, aprendan a resolver problemas mediante un plan de estudios riguroso y se conviertan en estudiantes de formación continua en un entorno seguro y enriquecedor. Esto se consigue mediante la relación recíproca entre la Escuela Primaria Ben Lomond y la comunidad, que incluye a alumnos, miembros del personal, padres, empresas y agencias públicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 104 |
| 1° Grado | 68 |
| 2° Grado | 56 |
| 3° Grado | 66 |
| 4° Grado | 62 |
| 5° Grado | 64 |
| Inscripción Total | 420 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.7% |
| Masculino | 49.3% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2% |
| Asiático | 4.5% |
| Afroamericano | 5% |
| Filipino | 4.3% |
| Hispano o Latino | 79% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.7% |
| Blanco | 4.5% |
| Estudiantes del Inglés | 11.9% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7% |
| Indigentes | 1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 69.8% |
| Alumnos con Discapacidades | 15.7% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.00 | 78.05 | 414.70 | 84.26 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.08 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.20 | 0.45 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 21.80 | 4.43 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 4.50 | 21.95 | 53.00 | 10.77 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.50 | 100.00 | 492.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.00 | 76.19 | 407.50 | 84.35 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.80 | 0.38 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 4.76 | 10.00 | 2.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 23.10 | 4.79 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 4.00 | 19.05 | 40.50 | 8.39 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.00 | 100.00 | 483.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 6.2 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Octubre de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) 6º-8º: McGraw-Hill School Education: StudySync, California, c2017 (Adoptado en 2017) 9º-12º: McDougal Littell: The Literature of Language CA Edition, c2002 (Adoptado en 2003); Glencoe McGraw-Hill Writer's Choice, c2001 (Adoptado en 2001) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) 6º-8º: McGraw-Hill Education: California Math Course 1, 2, and 3, c2015 (Adoptado en 2015) 9º-12º: Pearson/Prentice Hall, Integrated Mathematics Level 1 Common Core, c2014 (Adoptado en 2014); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adoptado en 2015); Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adoptado en 2016) | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|-----|
| Ciencias | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill: California Science, c2008 (Adoptado en 2007) 6°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Earth Science, c2008 (Adoptado en 2007) 7°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Life Science, c2008 (Adoptado en 2007) 8°: Prentice-Hall California Science Explorer - Focus on Physical Science, c2008 (Adoptado en 2007) 9°-12°: Glencoe-Biology: An Everyday Experience, c2005 (Adoptado en 2005); Prentice Hall Biology: AP Edition, c2005 (Adoptado en 2007); Thomson/Delmar Learning: Science of Earth Systems, c2004 (Adoptado en 2005); Holt McDougal-McDougal Littell Biology, c2008 (Adoptado en 2009); Prentice Hall Chemistry-California Edition, c2007 (Adoptado en 2007) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) 6°: TCI: History Alive! The Ancient World, c2017 (Adoptado en 2019) 7°: TCI: History Alive! The Medieval World and Beyond, c2017 (Adoptado en 2019) 8°: TCI: History Alive! The U.S. Through Industrialism, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: History Alive! World Connections, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adoptado en 2019); TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2020 (Adoptado en 2019); TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2020 (Adoptado en 2019) | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | 7°-8°: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, c2017 (Adoptado en 2019) 9°-12°: Vista Higher Learning: Descubre, Levels 1-2-3, c2017 (Adoptado en 2019); EMC Publishing: T'es branche? Levels 1-2-3-4, c2014 (Adoptado en 2017) | | 0% |
| Salud | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998) 6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Macmillan/McGraw-Hill (Adoptado en el 2007) | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Ben Lomond fue construida en el año 1955 y modernizada en el año 1994. Las instalaciones están ubicadas en 9.3 acres y abarcan casi 43,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un salón multiusos, canchas de baloncesto y vóleibol, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos para mejorar las instalaciones en la escuela primaria Ben Lomond incluyen una nueva biblioteca/centro multimedia con un laboratorio de computación de último modelo, Internet inalámbrico y un sistema de amplificación instalado. En julio del año 2008 los estacionamientos fueron reforzados, sellados con asfalto y todos los señalamientos de tráfico/estacionamiento y las banquetas fueron pintadas de nuevo. Se pintó de nuevo el plantel exterior y se instaló nueva alfombra en todos los salones portátiles durante el verano del 2014. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Ninguno |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Ninguno |
| Eléctrico | X | | | Ninguno |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Ninguno |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Ninguno |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 46 | 46 | 50 | 53 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 28 | 37 | 30 | 35 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 194 | 191 | 98.45 | 1.55 | 46.07 |
| Femeninas | 97 | 97 | 100.00 | 0.00 | 48.45 |
| Masculinos | 97 | 94 | 96.91 | 3.09 | 43.62 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 152 | 150 | 98.68 | 1.32 | 42.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 20 | 17 | 85.00 | 15.00 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 130 | 98.48 | 1.52 | 40.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 22.86 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 194 | 191 | 98.45 | 1.55 | 36.65 |
| Femeninas | 97 | 97 | 100.00 | 0.00 | 28.87 |
| Masculinos | 97 | 94 | 96.91 | 3.09 | 44.68 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 152 | 150 | 98.68 | 1.32 | 32.67 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 20 | 17 | 85.00 | 15.00 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 130 | 98.48 | 1.52 | 34.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 17.14 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 33.33 | 34.92 | 23.75 | 26.15 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 64 | 63 | 98.44 | 1.56 | 34.92 |
| Femeninas | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 30.30 |
| Masculinos | 31 | 30 | 96.77 | 3.23 | 40.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 34.04 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 28.89 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan el programa educativo de la escuela primaria Ben Lomond. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de los siguientes grupos y organizaciones: La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Ben Lomond, Operation School Bell, Operation Santa Clothes, Biblioteca de Covina, Centro de Niños del Distrito, Departamento de Policía de Covina, McDonald's, Shakey's, Circle K, Merging Vets & Players, Chick Fil A, Centro de Niños de McKinley, Covina Sunrise Rotary, In-N-Out, the Bakken Family Grant, y muchos otros negocios y agencias locales.

La sólida asociación que existe entre la escuela y la comunidad en general es la clave del aumento del rendimiento académico de la escuela. Ben Lomond presume de una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de padres voluntarios en los salones de clases y en el Centro Multimedia de la Biblioteca a diario. Los padres participan en las reuniones de Café con el Director, en el Consejo Escolar y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés. La escuela celebra muchos actos a lo largo del año escolar en los que pueden participar los padres y los miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen: Noches familiares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), recaudación de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), programas de educación para padres a nivel de grado, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), noches familiares de lectura, noches familiares de matemáticas, la Olimpiada de Ciencias, proyectos de servicio, reunión de padres de orientación de kínder, reunión de Título I, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar y tiempo de lectura matutina en la biblioteca. El boletín de noticias del director, el boletín trimestral de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los mensajes telefónicos a las familias de Ben Lomond, la información actualizada en la página web de la escuela y diversos folletos se envían a casa a lo largo del año para mantener a los padres informados de estos acontecimientos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Ben Lomond, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden contactar al personal de la oficina de la escuela al (626) 974-4100.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 449 | 438 | 93 | 21.2 |
| Femeninas | 228 | 220 | 37 | 16.8 |
| Masculinos | 221 | 218 | 56 | 25.7 |

| | | | | |
|---|-----|-----|----|-------|
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Asiáticos | 21 | 20 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 23 | 22 | 2 | 9.1 |
| Filipinos | 18 | 17 | 2 | 11.8 |
| Hispanos o Latinos | 353 | 345 | 81 | 23.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | 1 | 14.3 |
| Blancos | 22 | 22 | 3 | 13.6 |
| Estudiantes del Inglés | 60 | 59 | 16 | 27.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 7 | 4 | 57.1 |
| Indigentes | 9 | 9 | 5 | 55.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 326 | 317 | 84 | 26.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 82 | 82 | 32 | 39.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.22 | 0.67 | 0.06 | 2.37 | 2.64 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.04 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.67 | 0 |
| Femeninas | 0.44 | 0 |
| Masculinos | 0.9 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |

| | | |
|---|------|---|
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0.85 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.92 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan, que incluye salones de clases de apoyo, escuela y comunidad se revisa anualmente con el personal de la escuela. Además, se revisa y actualiza en nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar en octubre de 2022. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 4 | | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 24 | | 2 | |
| 4° Grado | 34 | | 1 | 1 |
| 5° Grado | 37 | | | 2 |
| Otro | 9 | 5 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 4 | |
| 1° Grado | 18 | 3 | | |
| 2° Grado | 20 | 2 | 1 | |
| 3° Grado | 24 | | 2 | |
| 4° Grado | 30 | | 2 | |
| 5° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 6 | 5 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 0 | 4 | 0 |
| 1° Grado | 19 | 3 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 3° Grado | 23 | 0 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 30 | 0 | 2 | 0 |
| 5° Grado | 31 | 0 | 2 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 12 | 4 | 1 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 1400 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.8 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,327.44 | \$4,714.20 | \$7,613.23 | \$99,922.24 |
| Distrito | N/A | N/A | 2715.53 | \$91,714 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 94.8 | 8.6 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Educación de Carrera Técnica
- Fuerza laboral fuerte

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$50,370 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,232 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,176 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$155,978 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$157,946 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,875 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$282,839 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.65% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.7% | 4.89% |

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 80 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- Lindamood-Bell (27 días)
- UCI Math (13 días)
- Talleres con el director (19 días)
- Asesor de tecnología AI (4 días)
- Steve Ventura (10 días)
- Liderazgo del personal (3 días)
- Programa de escritura "Write from the Beginning and Beyond" [Escribir desde el principio y más allá] (4 días)
- Intervención matemática (2 días)
- Adopción de ciencias (3 días)
- Orientación para nuevos profesores (2 días)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 52 | 75 | 89 |