

¿Por qué los Estándares Comunes?

Los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) son un esfuerzo coordinado por la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de Altos Funcionarios Escolares Estatales (CCSSO, por sus siglas en inglés).

PREPARACIÓN: Los estándares fueron planificados al revés de las expectativas previstas de educación superior y los socios profesionales. Promueven el uso de las matemáticas y la alfabetización en otras materias y en la vida diaria.

COMPETENCIA: Los estándares se cotejan internacionalmente, asegurando que nuestros estudiantes son competitivos a nivel mundial.

IGUALDAD: Las expectativas son consistentes para todos y no depende de dónde el alumno vive o va a la escuela.

CLARIDAD:

- Enfoque – menos conceptos en cada grado con un mayor nivel de dominio.
- Coherencia – una base sólida y nuevos entendimientos para los estudiantes a través de conexiones para el aprendizaje a través de los niveles de grado.

COLABORACIÓN: Las normas hacen posible la colaboración entre los estados hacia el aumento de rendimiento de los estudiantes.



Futura Generación de Evaluaciones

¿Qué es el Consorcio de Evaluación Inteligente Balanceada? La Evaluación Inteligente Balanceada (Smarter Balanced [SBAC, por sus siglas en inglés], por su título en inglés) es un consorcio de evaluación compuesto de 26 estados que han adoptado los Estándares Comunes Estatales.

<http://www.smarterbalanced.org/sample-items-and-performance-tasks/>

¿Por qué un Consorcio de Evaluación?

Trabajar en conjunto con otros estados que han adoptado los Estándares Comunes para desarrollar nuevas herramientas para supervisar el progreso de los estudiantes es más inteligente y más barato.

¿Qué será Diferente en los Exámenes Actuales de California?

- Medirán el progreso y crecimiento de las artes del lenguaje inglés / la alfabetización y las matemáticas en los grados 3-8 y en la escuela secundaria
- Será administrado en línea en un formato interactivo y adaptable
- Los elementos de evaluación incluirán preguntas y tareas de rendimiento para medir el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas
- El sistema de evaluación estará relacionado con los parámetros internacionales
- El sistema en línea ofrecerá información clara y oportuna sobre el rendimiento y el progreso de los estudiantes

CALENDARIO PREVISTO

2013-2014: Transición a los Estándares Comunes del Estado de California y la prueba de las evaluaciones “SBAC”

2014-2015: Implementación de las Evaluaciones Inteligentes Balanceadas



Distrito Escolar Unificado del Valle de Covina
Creando Futuros Extraordinarios



Una Guía para los Padres sobre los Estándares Estatales Comunes de California

Distrito Escolar Unificado del Valle de Covina
519 E. Badillo Street
Covina, CA 91723
www.cvusd.k12.ca.us

Para más información, por favor contacte a la
Sra. Elizabeth Eminhizer,
Directora de Servicios Educativos,
626-974-7000 extensión 2063

Matemáticas

- Desarrollo Conceptual
- Dominio de las Competencias Esenciales
- Aprendizaje Significativo

ESTÁNDARES PARA LA PRÁCTICA MATEMÁTICA:

1. Dar sentido a los problemas y perseverar para resolverlos
2. Razona abstracta y cuantitativamente
3. Construye argumentos viables y critica el razonamiento de los demás
4. Modela con las matemáticas
5. Utiliza las herramientas adecuadas estratégicamente
6. Presta atención a la precisión
7. Busca y hace uso de la estructura
8. Expresa regularidad en el razonamiento repetido

ESTÁNDARES DEL CONTENIDO MATEMÁTICO:

- **K-5:** Desarrolla una base fuerte de los conceptos de los números y las operaciones, incluyendo las fracciones y los decimales
- **6-8:** Desarrolla un entendimiento sólido de álgebra, geometría, probabilidad y estadística
- **Secundaria / Preparatoria:** Aplica las matemáticas y las formas de pensamiento matemático en situaciones novedosas, como si fueran estudiantes universitarios o como se le pide a los empleados con regularidad

ENLACES ÚTILES EN MATEMÁTICAS

Muchas ideas para ayudar a los estudiantes a aprender y a disfrutar de las matemáticas se pueden encontrar en: **Matemáticas en el Hogar – En inglés**
<http://www.scoe.org/files/math-at-home-english.pdf>

Matemáticas en el Hogar – En español
<http://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

Maneras de construir las habilidades matemáticas en casa
<http://www.greatschools.org/students/homework-help/349-simple-ways-to-build-math-skills-at-home.gs>

GUÍA PARA PADRES DE 2-PÁGINAS Y DE 4-PÁGINAS (POR NIVEL DE GRADO)
<http://pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583>

PLAN DE TRABAJO PARA LOS ESTÁNDARES COMUNES ESTATALES (POR NIVEL DE GRADO)
<http://www.cgcs.org/Page/244>

ENLACES ÚTILES EN LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS:

LECTURA:

- El progresivo desarrollo de la comprensión de la lectura asegura que los estudiantes obtengan más de lo que leen
- El énfasis en la complejidad y sofisticación del texto de nivel de grado promueve rigor necesario

ESCRITURA:

- Se centra en la composición de diferentes tipos de escritura:
 - Argumentativa/opinión
 - Informativa/explicativo
 - Narrativa
 - Proyectos de investigación (breve como también sostenido en la consulta)
- Introduce a la tecnología en la creación, refinamiento y la colaboración en la escritura

HABLA Y ESCUCHA:

- Se centra en el *habla y la escucha* en una variedad de entornos en grupos pequeños, discusiones académicas formales e informales de toda la clase
- Se centra en las conversaciones basadas en la evidencia alrededor del texto
- Requiere la interpretación y el análisis del mensaje tal como se presenta en formato oral, visual y multimodal

LENGUAJE:

- Incluye convenciones para escribir y hablar
- Destaca la importancia de la adquisición del *vocabulario* a través de una conversación mixta, instrucción directa y la lectura
- Requiere vocabulario que debe abordarse en el contexto de la lectura, escritura, habla y escucha